

---

## Педагогические возможности развития когнитивной компетентности будущих учителей на основе фасилитативного подхода

**Рахманкулова Нафиса Хасановна**  
[rakhmankulovanafis@gmail.com](mailto:rakhmankulovanafis@gmail.com)  
Преподаватель кафедры Начального  
образования,  
Кокандский государственный университет

**Аннотация** В статье рассматриваются педагогические возможности развития когнитивной компетентности будущих учителей с использованием фасилитативного подхода. Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями к профессиональной подготовке педагогов в условиях компетентностного подхода и цифровизации образования. Раскрывается содержание понятия «когнитивная компетентность», её структура и значимость в профессиональной деятельности учителя. Обоснована эффективность фасилитативного подхода как инновационной педагогической технологии, способствующей активизации познавательной деятельности студентов, формированию критического и творческого мышления, навыков решения проблем и метапознания. Определены ключевые педагогические условия: трансформация роли преподавателя в фасилитатора, использование современных образовательных технологий (проектное обучение, кейс-метод, фасилитационные сессии). Обозначены перспективы дальнейших исследований, включая разработку диагностических инструментов и анализ фасилитации в цифровой образовательной среде.

**Ключевые слова** Когнитивная компетентность, фасилитативный подход, будущее учителя, педагогическое образование, критическое мышление, метапознание, образовательные технологии

---

## Fasilitativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari

**Rahmankulova Nafisa Xasanovna**  
[rakhmankulovanafis@gmail.com](mailto:rakhmankulovanafis@gmail.com)  
Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi,  
Qo'qon davlat universiteti

**Annotatsiya** Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kognitiv kompetentligini rivojlantirishda fasilitativ yondashuvning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Mavzuning dolzarbligi zamonaviy ta'limda kompetentlik yondashuvi va raqamli muhit talablariga javoban o'qituvchilarni tayyorlash sifati va mazmunining yangilanib borayotgani bilan bog'liq. "Kognitiv kompetentlik" tushunchasining mazmuni, tuzilmasi va pedagogik faoliyatdagi ahamiyati yoritiladi. Fasilitativ yondashuv – talabalarning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal qilish ko'nikmalari, tanqidiy va ijodiy tafakkur, shuningdek, metakognitiv malakalarni shakllantirishda samarali vosita sifatida asoslab beriladi. O'qituvchining an'anaviy roli o'zgarib, u o'quv jarayonini yo'naltiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi fasilitatorga aylanishi zarurligi

ta'kidlanadi. Loyihaviy ta'lim, keys-metod, fasilitatsiya sessiyalari kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati ko'rsatib o'tiladi. Kelgusidagi ilmiy tadqiqotlar yo'nalishlari sifatida kognitiv kompetentlikni baholash usullarini ishlab chiqish va raqamli ta'lim muhitida fasilitatsiyaning ta'sirini o'rganish taklif etiladi.

**Kalit so'zlar** *Kognitiv kompetentlik, fasilitativ yondashuv, bo'lajak o'qituvchilar, pedagogik ta'lim, tanqidiy fikrlash, metakognitsiya, ta'lim texnologiyalari*

---

## **Pedagogical possibilities for developing cognitive competence of future teachers based on a facilitative approach**

**Rakhmankulova Nafisa Khasanovna**  
[rakhmankulovanafis@gmail.com](mailto:rakhmankulovanafis@gmail.com)  
Lecturer of Primary Education Department,  
Kokand State University

**Annotation** *This article explores the pedagogical opportunities for developing the cognitive competence of future teachers through the facilitative approach. The relevance of the topic is driven by the growing demands for teacher training within the framework of the competence-based and digital education paradigms. The concept of "cognitive competence" is examined in detail, including its structure and significance in the professional activities of teachers. The article substantiates the effectiveness of the facilitative approach as an innovative pedagogical strategy that enhances students' cognitive activity and fosters the development of critical and creative thinking, problem-solving skills, and metacognitive abilities. Key pedagogical conditions are identified, such as the transformation of the teacher's role into that of a facilitator and the integration of modern educational technologies (project-based learning, case method, facilitation sessions). Prospects for further research include the development of assessment tools and the study of facilitation in digital learning environments.*

**Keywords** *Cognitive competence, facilitative approach, future teachers, teacher education, critical thinking, metacognition, educational technologies*

---

В условиях модернизации системы образования и перехода к компетентностной модели подготовки педагогических кадров особую актуальность приобретает развитие когнитивной компетентности будущих учителей. Когнитивная компетентность включает в себя такие ключевые способности, как критическое и творческое мышление, умение анализировать, обобщать информацию, решать проблемы и

рефлексировать. Именно эти качества определяют готовность педагога к эффективной профессиональной деятельности, обеспечивают его способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды, использовать современные технологии обучения и содействовать развитию учащихся.

Современные требования к качеству педагогического образования

предполагают формирование у будущих специалистов не только предметных знаний и методических умений, но и высокоразвитых когнитивных способностей, обеспечивающих самостоятельность мышления, инновационность и профессиональную мобильность. Однако на практике развитие этих навыков нередко остается на периферии образовательного процесса.

Одним из перспективных направлений повышения эффективности подготовки будущих учителей является использование фасилитативного подхода, основанного на признании обучающегося активным субъектом познания. Несмотря на высокий потенциал фасилитации, её возможности в контексте развития когнитивной компетентности будущих педагогов изучены недостаточно, что и определяет научную проблему данного исследования.

Целью статьи является выявление и описание педагогических возможностей развития когнитивной компетентности будущих учителей с использованием фасилитативного подхода.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия «когнитивная компетентность» в контексте профессиональной подготовки педагога;
- охарактеризовать фасилитативный подход как метод организации образовательного взаимодействия;
- проанализировать механизмы, педагогические условия и инструменты, способствующие развитию когнитивной компетентности на основе фасилитации.

Когнитивная компетентность представляет собой интегративное качество личности, включающее совокупность познавательных способностей, обеспечивающих успешную образовательную и профессиональную

деятельность. Её структура охватывает базовые когнитивные процессы – восприятие, внимание, память, воображение, мышление и рефлексию, – которые являются основой для анализа информации, принятия решений и решения педагогических задач (Levin, 2017; Flavell, 1979). В профессиональной деятельности учителя когнитивная компетентность проявляется в умении формулировать цели обучения, анализировать педагогические ситуации, осуществлять рефлексию и оценку результатов, а также в способности к постоянному саморазвитию.

Одним из эффективных педагогических подходов, способствующих развитию когнитивной компетентности, выступает фасилитативный подход. Фасилитация в образовании понимается как процесс создания условий, при которых обучающиеся активно включаются в познавательную деятельность, выступая в роли субъектов обучения, а преподаватель выполняет роль модератора и партнёра (Rogers, 1983; Heron, 1999). Основными принципами фасилитативного подхода являются субъектность обучающегося, доверительное взаимодействие, поддержка инициативы и обеспечение свободы выбора в образовательной деятельности. В отличие от традиционной модели, основанной на передаче знаний, фасилитация ориентирована на активизацию внутренних ресурсов обучающегося и развитие его метапознавательных способностей (Knowles, Holton, & Swanson, 2015).

Методологической основой применения фасилитативного подхода выступают личностно-ориентированный подход, конструктивизм и деятельностный подход. Личностно-ориентированная парадигма предполагает признание ценности индивидуального опыта и стремление к самоактуализации (Maslow, 1968). Конструктивизм подчеркивает важность самостоятельного построения знаний через активное взаимодействие с

окружающей средой (Piaget, 1977; Vygotsky, 1978). Деятельностный подход, в свою очередь, акцентирует внимание на обучении через практическую деятельность и решение значимых задач (Leontiev, 1975).

Следовательно, теоретико-методологическая база исследования позволяет рассматривать фасилитативный подход как эффективный инструмент формирования когнитивной компетентности будущих учителей.

Ключевую роль в развитии когнитивной компетентности будущих учителей с использованием фасилитативного подхода играет преподаватель, выступающий в роли фасилитатора. Его основная задача — создание такой образовательной среды, в которой студент чувствует себя активным субъектом обучения, способен проявлять инициативу и самостоятельно конструировать знания. Организация пространства, стимулирующего когнитивную активность, предполагает использование интерактивных методов, диалогических форм взаимодействия и технологий совместного решения задач (Valieva, 2024).

Фасилитатор направляет и поддерживает студента в процессе формирования когнитивных умений, таких как анализ, синтез, сравнение, аргументация, прогнозирование и рефлексия. Он не навязывает готовые знания, а сопровождает когнитивные процессы, помогая формировать метапознавательные навыки, осознавать индивидуальные стратегии мышления и принимать ответственность за результат обучения (Rogers, 1983; Valieva, 2023).

Важными средствами развития когнитивной компетентности выступают современные образовательные технологии. Проектное обучение формирует у студентов умение ставить цели, искать решения, работать с информацией, анализировать результаты. Кейс-метод способствует

развитию критического мышления, так как обучающиеся анализируют реальные или смоделированные профессиональные ситуации, оценивают альтернативные решения и делают обоснованные выводы (Ismailova & Rasulova, 2024; Raxmankulova & Algojayeva, 2024). Также эффективно применять фасилитационные сессии, мозговые штурмы и дебаты, способствующие активной переработке информации, аргументированному отстаиванию позиции и гибкости мышления (Valieva, 2024b).

Формирование когнитивной компетентности невозможно без развития таких компонентов, как критическое и творческое мышление, способности к решению проблем, принятию решений, метапознанию и рефлексии. При этом важно создавать условия для осознанного и мотивированного участия студентов в образовательном процессе, что особенно эффективно достигается при интеграции междисциплинарных подходов – например, сочетании языкового, технологического и социокультурного компонентов в обучении (Valieva, 2024).

Таким образом, фасилитативный подход не только способствует активации познавательной деятельности студентов, но и создает условия для устойчивого формирования их когнитивной компетентности как основы профессионального педагогического мышления.

Проведённый анализ позволяет сделать ряд выводов, подтверждающих значимость фасилитативного подхода в развитии когнитивной компетентности будущих учителей. Фасилитация создаёт образовательную среду, в которой активизируются мыслительные процессы обучающихся, формируются навыки анализа, синтеза, критического осмысления информации, а также способности к самостоятельному решению профессиональных задач. Преподаватель в

таких условиях выступает не транслятором знаний, а фасилитатором – организатором, модератором и партнёром, сопровождающим когнитивное развитие обучающегося.

Фасилитативный подход доказал свою эффективность в формировании ключевых компонентов когнитивной компетентности: критического и творческого мышления, рефлексии, метапознания, способности к принятию решений и решению проблем. Однако его успешная реализация требует трансформации традиционной педагогической роли и пересмотра подходов к проектированию образовательного процесса. Необходима переориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия, внедрение активных и интерактивных методов, обеспечивающих субъектную позицию обучающегося.

Перспективы дальнейших исследований в данной области связаны, во-первых, с разработкой валидных методик и инструментов для диагностики и оценки уровня когнитивной компетентности у студентов педагогических вузов. Во-вторых, актуально изучение влияния фасилитативного подхода в условиях цифровой образовательной среды, где форматы онлайн-взаимодействия, платформы и интерактивные инструменты открывают новые возможности для сопровождения и стимулирования познавательной активности.

Следовательно, фасилитация как современный педагогический подход не только соответствует требованиям образовательных стандартов, но и служит мощным ресурсом формирования конкурентоспособного, компетентного и креативного будущего педагога.

#### Список использованной литературы:

1. Валиева, Н. З. (2024). Интеграция элементов русского фольклора в обучение рки: лингвокультурологический подход.
2. Исмаилова, А., и Расулова, А. (2024). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *University Research Base*, 259-261.
3. Рахманкулова, Н. Х. (2021). Исторические данные о числах и количестве. *International journal of discourse on innovation, integration and education*, 2(2), 97-100.
4. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
5. Heron, J. (1999). *The complete facilitator's handbook*. London: Kogan Page.
6. НН, М., АА, N., NX, R., GB, U., & UA, M. (2022). COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF ICT. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).
7. НН, М., АА, N., NX, R., GB, U., & UA, M. (2022). Competence-based approach in the professional training of future primary school teachers in the field of ICT. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(7).
8. Khasanovna, R. N. METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN EDUCATION. 51 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (SEL) В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА УЧАЩИХСЯ БЫЛИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, 52, 15.

9. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
10. Leontiev, A. N. (1975). *Activity, consciousness, and personality*. Moscow: Nauka.
11. Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being* (2nd ed.). Van Nostrand.
12. Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures*. Viking.
13. QIZI, V. N. Z. (2022). Аутентичные материалы как средство формирования прагматической компетенции студентов лингвистического ВУЗа. Scienceweb academic papers collection.
14. QIZI, V. N. Z. (2023). Linguocultural aspect of teaching foreign languages as an integral part of the educational process. *Til va adabiyot ta'limi*.
15. Rahmankulova, N. X. (2023). Formation of a Scientific Worldview in Children of Primary School Age. *World of Science: Journal on Modern Research Methodologies*, 2(3), 41-46.
16. Raxmankulova, N., & Algojayeva, N. (2024). ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA DARS TASHKIL ETISHNING SAMARADORLIGI. University Research Base, 24-26.
17. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to learn for the 80s*. Charles E. Merrill.
18. Valieva, N. (2024). CRITICAL MEDIA LITERACY: INTEGRATING LANGUAGE ARTS, TECHNOLOGY, AND SOCIAL STUDIES. University Research Base, 262-264.
19. Valieva, N. (2024). Formation of Students' Sociolinguistic Competence at Foreign Language Lessons. *News of the NUUZ*, 1(1), 78-81.
20. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.