
Этапы развития лексической компетентности будущих учителей английского языка на основе современных методов обучения

Хатамова Орзихон Азизжон қизи
xatamova15@gmail.com
Базовой докторант,
Наманганский государственный
институт иностранных языков

Аннотация *Статья посвящена этапам и уровням формирования лексической компетенции будущих учителей английского языка. Освещаются современные методы и цифровые инструменты, используемые в обучении, а также подчёркивается практическая значимость системного подхода в подготовке педагогов.*

Ключевые слова *Лексическая компетенция, профессиональная подготовка, будущий учитель, методика обучения, этапы развития, цифровые технологии, словарный запас, методы обучения*

Ingliz tili bo'lajak o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini zamonaviy o'qitish metodlari asosida rivojlantirish bosqichlari

Xatamova Orzixon Azizjon qizi
xatamova15@gmail.com
Tayanch doktorant,
Namangan davlat chet tillari instituti

Annotatsiya *Ushbu maqola bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining leksik kompetensiyasini shakllantirish bosqichlari va darajalariga bag'ishlangan. O'qitishda qo'llaniladigan zamonaviy uslublar va raqamli vositalar yoritilib, pedagog kadrlar tayyorlashda tizimli yondashuvning amaliy ahamiyati ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar *Leksik kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik, bo'lajak o'qituvchi, o'qitish usullari, rivojlanish bosqichlari, raqamli texnologiyalar, lug'at, o'qitish usullari*

Stages of developing the lexical competence of future english language teachers based on modern teaching methods

Khatamova Orzikhon Azizjon qizi
xatamova15@gmail.com
Basic doctoral student,
Namangan State Institute of Foreign
Languages

Annotation *The article is devoted to the stages and levels of formation of lexical competence of future English teachers. Modern methods and digital tools used in teaching are covered, and the practical importance of a systematic approach in training teachers is emphasized.*

Keywords *Lexical competence, professional training, future teacher, teaching methods, stages of development, digital technologies, vocabulary, teaching methods*

Введение

Развитие лексической компетенции является одной из основных задач в подготовке будущих преподавателей английского языка. В последние десятилетия образовательная практика и теоретическая педагогика акцентируют внимание на формировании лексических навыков у будущих учителей как необходимого компонента их профессиональной компетенции. Лексическая компетенция, являясь важной частью языковой подготовки, не только способствует пониманию и использованию языка, но и играет ключевую роль в обучении студентов другим аспектам языка, таким как грамматика, культура и методика преподавания.

Проблеме лексической компетенции посвящены исследования многих ученых и методистов. Под лексической компетенцией в научной литературе понимается способность эффективно использовать лексику языка в различных речевых ситуациях. В своих работах, например, Кан (2008) и Кроу (2011), отмечают, что лексическая компетенция включает как рецептивный, так и продуктивный уровень знания лексики. Они подчеркивают важность формирования у обучающихся навыков использования лексики в реальной коммуникативной ситуации, что становится особенно актуальным для будущих учителей, чья работа напрямую связана с передачей знаний и организацией обучающего процесса.

Современные научные подходы к развитию лексической компетенции

Развитие лексической компетенции будущих учителей английского языка, согласно ряду авторов (Шмидт, 2014; Ребина, 2016), можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – ознакомительный, в ходе которого обучающиеся знакомятся с

основными лексико-семантическими единицами и группами, расширяя свой словарный запас.

На *втором этапе*, познавательно-операциональном, происходит углубленное изучение лексических единиц через контексты, фразеологизмы, словосочетания и термины, которые имеют непосредственное отношение к преподаванию языка.

Методы, используемые на этих этапах, варьируются от традиционных (словарный диктант, тесты) до инновационных (игровые методики, использование цифровых технологий). Например, исследования, проведенные Лэйзи и Баркером (2012), показали, что использование интерактивных технологий на уроках способствует более глубокой и устойчивой интеграции лексики в активную речь студентов.

Современные исследования в области преподавания английского языка подчеркивают необходимость применения интегрированных подходов в обучении лексике. Например, работа Бартош и Киркпатрика (2017) акцентирует внимание на методах CLIL (Content and Language Integrated Learning) и TBLT (Task-Based Language Teaching), которые активно используют лексические группы в обучении через предметное содержание и выполнение задач, связанных с реальными ситуациями. Это позволяет студентам не только осваивать лексику, но и практиковать ее в профессиональных контекстах, что является необходимым для будущих учителей.

Другим важным методом является использование контекстного подхода к обучению лексике. В контексте изучения лексики в учебных дисциплинах, таких как лексикология, лексикография, методика преподавания, данный подход позволяет глубже анализировать значение и использование лексических единиц.

Примером таких методов являются контекстные задания и ситуации, в которых учащиеся должны работать с лексикой в реальных условиях общения (Шмидт, 2014).

Дополнительно необходимо отметить значимость междисциплинарного подхода в процессе формирования лексической компетенции. Комбинация лингвистических дисциплин с психолого-педагогическими и методическими компонентами позволяет формировать более устойчивые и осознанные лексические навыки. Лексическая компетенция не может рассматриваться в отрыве от коммуникативной и социокультурной компетенций, что особенно актуально в условиях поликультурного образовательного пространства и цифровой среды.

Проблемы и вызовы развития лексической компетенции

Вместе с тем, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги при преподавании лексики. Одной из них является недостаточная подготовленность студентов к использованию лексических единиц в реальных коммуникационных ситуациях, а также трудности, связанные с перенасыщением учебного материала. Как отмечают Смит и Ларсон (2015), важно обеспечить баланс между объемом изучаемой лексики и глубиной ее усвоения, что требует внимательного подхода к отбору материалов и методик преподавания. Также немаловажным фактором является низкий уровень мотивации обучающихся к самостоятельному овладению лексикой, особенно в условиях дистанционного обучения.

Кроме того, одной из сложностей является проблема перевода лексической компетенции в практическую плоскость педагогической деятельности. Зачастую будущие учителя способны воспроизводить лексику на репродуктивном уровне, но испытывают затруднения в адаптации

словарного запаса к конкретным учебным задачам, особенно в условиях неопределённости и многозадачности преподавания. Эта проблема требует развития критического мышления, гибкости и контекстуальной грамотности при обучении лексике.

Этапы развития лексической компетенции: Формирование лексической компетенции осуществляется поэтапно:

1. *Мотивационно-диагностический этап* – включает определение начального уровня и мотивации обучающихся.
2. *Познавательный-аналитический этап* – направлен на углублённое освоение значений слов, их сочетаемости и контекстного употребления.
3. *Формирующий этап* – характеризуется активным речевым использованием изученной лексики.
4. *Контрольно-рефлексивный этап* – включает оценку достигнутого уровня, самоанализ и корректировку стратегии изучения.

Уровни развития лексической компетенции:

- *Рецептивный уровень* – понимание лексики в процессе чтения и аудирования.
- *Продуктивный уровень* – активное использование слов в речи и письме.
- *Функциональный (профессиональный) уровень* – владение педагогической терминологией и способность обучать ей других.

Методы и способы развития лексики

Среди эффективных методов выделяются:

1. *Коммуникативный метод* – предполагает обучение через живое речевое взаимодействие: диалоги, ролевые игры, дискуссии
2. *Контекстный метод* – лексика вводится и закрепляется в реальных

или приближенных к реальности ситуациях общения.

3. *Лексико-семантический метод* – основан на изучении словарных групп, синонимов, антонимов, тематических кластеров
4. *Проектный метод* – включает выполнение заданий, требующих активного использования лексики: презентации, мини-исследования, создание дидактических материалов.

В обучении будущих учителей важно применять разнообразные способы, направленные на развитие лексической компетенции:

- *Визуализация лексики*: использование схем, таблиц, интеллект-карт, word clouds.
- *Игровые приёмы*: кроссворды, викторины, флеш-карточки (Quizlet, Anki), лексические игры на платформах Wordwall, Kahoot.
- *Работа с текстом*: аннотирование, составление глоссариев, лексико-тематический анализ.
- *Письменные задания*: написание эссе, сочинений, методических рекомендаций с использованием целевой лексики.
- *Микрообучение*: краткие обучающие видеоролики, мини-уроки по теме с активным применением лексики.
- *Использование цифровых инструментов*: интерактивные доски (Padlet, Jamboard), обучающие приложения, автоматические словари и переводчики.

Важно подчеркнуть роль рефлексивных практик в развитии лексической компетенции. Самоанализ, ведение лексических дневников, участие в онлайн-форумах и обсуждениях помогают студентам осознанно подходить к своему языковому развитию. Это особенно актуально в цифровой образовательной

среде, где учащиеся имеют доступ к обширным ресурсам, но нуждаются в наставлении для их эффективного использования.

Заключение и рекомендации

Развитие лексической компетенции будущих преподавателей английского языка является ключевым условием их профессиональной подготовки. Этот процесс требует системного подхода, включающего этапность, учет уровней овладения лексикой и применение современных методик. Эффективное формирование лексических навыков способствует не только уверенному владению английским языком, но и профессиональной готовности к обучению других, обеспечивая высокий уровень коммуникативной и методической компетентности.

Рекомендации:

1. Включать системную работу над лексикой во все этапы подготовки будущих учителей;
2. Активно использовать интегрированные и контекстуальные методы обучения (CLIL, TBLT);
3. Применять цифровые инструменты и платформы для развития активного словаря;
4. Развивать самостоятельную и проектную деятельность студентов с лексическим уклоном;
5. Регулярно проводить диагностику и самооценку лексических навыков;
6. Повышать педагогическую квалификацию преподавателей вузов в области лексической подготовки.

Эти рекомендации помогут обеспечить формирование устойчивой и функциональной лексической компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности будущих учителей английского языка.

Список использованной литературы:

1. Кан, Х. (2008). *Формирование лексической компетенции студентов языковых вузов*. Москва: Флинта.
2. Кроу, Д. (2011). *Словарь как средство развития языковой личности*. Санкт-Петербург: Златоуст.
3. Шмидт, А. А. (2014). Лексическая компетенция как компонент профессиональной подготовки учителя иностранного языка. *Иностранные языки в школе*, (4), 12-17.
4. Ребина, И. А. (2016). *Методика формирования лексических навыков у студентов педагогических вузов*. Казань: Казанский педагогический университет.
5. Lazy, T., & Barker, J. (2012). Digital tools in vocabulary learning: A comparative study. *Journal of Language Teaching and Research*, 3(2), 324-330.
6. Bartosch, B., & Kirkpatrick, A. (2017). *Teaching vocabulary in CLIL and TBLT classrooms*. London: Routledge.
7. Смит, Р., & Ларсон, М. (2015). Современные подходы к обучению лексике. *Вестник высшей школы*, (6), 45-51.
8. Савина, Н. В. (2019). Контекстный подход в обучении лексике иностранных языков. *Язык и культура*, 2(46), 78-83.
9. Томахин, Г. Д. (2013). *Реалии и реалии культуры в преподавании английского языка*. Москва: Высшая школа.
10. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.