
Теоретические основы адаптивных технологий в обучении английскому языку учащихся с ограниченными возможностями в условиях домашнего обучения

Малика Эргашева
m.ergasheva@gmail.com
Научный исследователь,
Чирчикский государственный
педагогический университет

Аннотация В статье рассматриваются теоретические основы применения адаптивных технологий при обучении английскому языку учащихся с ограниченными возможностями в условиях домашнего обучения. Особое внимание уделяется концептуальным подходам к индивидуализации и персонализации образовательного процесса, обеспечивающим учет когнитивных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Анализируются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие создавать гибкие учебные материалы и интерактивные среды, способствующие эффективному усвоению иностранного языка. Рассматриваются принципы дифференцированного обучения, методы интерактивного взаимодействия и пути интеграции адаптивных средств в образовательную практику. Полученные выводы подчеркивают значимость комплексного подхода, сочетающего педагогические инновации и современные технологии, для обеспечения доступного и качественного обучения английскому языку в домашних условиях.

Ключевые слова Адаптивные технологии, домашнее обучение, обучение английскому языку, учащиеся с ограниченными возможностями, индивидуализация, дифференциация, инклюзивное образование

Theoretical foundations of adaptive technologies in teaching English to students with disabilities in home-based education

Malika Ergasheva
m.ergasheva@gmail.com
Scientific researcher,
Chirchik State Pedagogical University

Annotatsiya The article examines the theoretical foundations of applying adaptive technologies in teaching English to students with disabilities under home-based learning conditions. Special attention is given to conceptual approaches to individualization and personalization of the educational process, which take into account the cognitive, psychological, and physiological characteristics of learners. Modern pedagogical and information-communication technologies are analyzed as tools for creating flexible learning materials and interactive environments that facilitate effective foreign language acquisition. The article also discusses the principles of differentiated learning, interactive teaching methods, and ways to integrate adaptive tools into educational practice. The findings emphasize the importance of a

comprehensive approach that combines pedagogical innovation and modern technologies to ensure accessible and high-quality English language education at home.

Kalit so'zlar *Adaptive technologies, home-based education, teaching English, students with disabilities, individualization, differentiation, inclusive education*

Ingliz tilini masofaviy ta'lim sharoitida nogironligi bo'lgan o'quvchilarga o'qitishda adaptiv texnologiyalarning nazariy asoslari

Malika Ergasheva
m.ergasheva@gmail.com

*Ilmiy tadqiqotchi,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti*

Annotation *Maqolada ingliz tilini uy sharoitida ta'lim olayotgan nogironligi bo'lgan o'quvchilarga o'qitishda adaptiv texnologiyalarni qo'llashning nazariy asoslari ko'rib chiqilgan. Ta'lim jarayonini individualizatsiya va shaxsiylashtirishga oid konseptual yondashuvlarga alohida e'tibor qaratilib, ular o'quvchilarning kognitiv, psixologik va fiziologik xususiyatlarini hisobga olish imkonini berishi ta'kidlangan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tahlil qilinib, ular yordamida moslashuvchan o'quv materiallari va interfaol muhitlar yaratish imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan. Maqolada differensial ta'lim prinsiplari, interfaol o'qitish usullari va adaptiv vositalarni ta'lim amaliyotiga integratsiya qilish yo'llari yoritilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy texnologiyalarni uyg'unlashtirgan kompleks yondashuv ingliz tilini uy sharoitida o'qitishda sifat va imkoniyatni oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.*

Keywords *Adaptiv texnologiyalar, uyda o'qitish, ingliz tili o'qitish, nogironligi bo'lgan o'quvchilar, individualizatsiya, differensial ta'lim, inklyuziv ta'lim*

Введение

Современные тенденции в образовании все более акцентируют внимание на необходимости создания инклюзивной и гибкой образовательной среды, способной учитывать разнообразие потребностей обучающихся. Для учащихся с ограниченными возможностями, находящихся на домашнем обучении, изучение английского языка представляет собой особый вызов, так как требует адаптации учебных материалов, методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей восприятия, темпа усвоения и мотивации. В этой связи адаптивные

технологии становятся ключевым инструментом, обеспечивающим персонализированный подход и поддержку образовательного процесса на всех его этапах.

Теоретические основы адаптивных технологий опираются на принципы дифференцированного обучения, конструктивизма, деятельностного подхода и гуманистической педагогики, предполагающие активное вовлечение обучающегося в процесс познания и использование современных цифровых средств для оптимизации взаимодействия между учеником и преподавателем.

Исследование данных принципов и их практическая реализация позволяют выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы он был не только доступным, но и максимально эффективным, мотивирующим и развивающим для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях домашнего обучения.

Основная часть

Теоретические основы применения адаптивных технологий в обучении английскому языку учащихся с ограниченными возможностями в условиях домашнего обучения базируются на комплексном подходе, включающем психологические, педагогические, лингвистические и технологические аспекты.

В современной педагогике понятие «адаптивные технологии» рассматривается как система методов, средств и организационных форм, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в зависимости от особенностей, потребностей и возможностей обучающихся (Всемирная организация здравоохранения, 2025). Особое значение это приобретает при работе с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или интеллектуального развития, так как такие ученики требуют особой структуры учебного материала, гибкого темпа подачи информации и разнообразных каналов восприятия (Иванова, 2021).

Важнейшим принципом адаптивного обучения является персонализация, то есть построение индивидуальной траектории овладения английским языком с учётом как когнитивных, так и эмоционально-мотивационных характеристик ученика (Smith, 2022). В условиях домашнего обучения это особенно актуально, поскольку педагог имеет возможность интегрировать в образовательный процесс технологии, позволяющие максимально

учитывать индивидуальные особенности ребёнка, в том числе с использованием цифровых платформ, интерактивных приложений и мультимедийных материалов (Department for Education, 2015). Развитие ИКТ и дистанционных сервисов предоставляет широкие возможности для создания адаптивных электронных курсов, где уровень сложности заданий, объём материала и темп прохождения модулей могут корректироваться автоматически с помощью встроенных алгоритмов (Lee, 2021).

Лингводидактическая основа таких технологий предполагает использование дифференцированных упражнений, мультимодального представления информации (текст, аудио, видео, интерактивная анимация), а также средств автоматической обратной связи, которые помогают своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать образовательный маршрут (UNESCO, 2021). Важно отметить, что при обучении английскому языку учащихся с ограниченными возможностями в домашних условиях особое значение имеют методы, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции: онлайн-диалоги, имитация реальных ситуаций общения, использование синхронных и асинхронных форм взаимодействия (Tan, 2019).

Кроме того, педагогическая теория адаптивных технологий предполагает опору на такие концепции, как теория зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и концепция когнитивного развития Ж. Пиаже. Применение этих теоретических оснований в методике обучения английскому языку даёт возможность оптимизировать процесс усвоения лексического и грамматического материала, развивать навыки аудирования, чтения и устной речи с учётом индивидуальных

особенностей восприятия информации (Petrova, 2020). Таким образом, адаптивные технологии в контексте домашнего обучения учащихся с ограниченными возможностями являются не только инструментом повышения качества образования, но и важнейшим условием инклюзивности, способствующим социальной интеграции и равным образовательным шансам (Kovalchuk, 2019).

Международный опыт

На международной арене адаптивные технологии в обучении английскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья занимают важное место. В Канаде и США широко используются онлайн-платформы с искусственным интеллектом, такие как LingQ, Grammarly и Duolingo, которые подстраивают учебный материал под уровень и прогресс каждого обучающегося (Smith, 2022). В Великобритании реализуется государственная программа «Special Educational Needs and Disabilities (SEND)», предусматривающая использование цифровых инструментов и интерактивных ресурсов для поддержки детей с особыми образовательными потребностями (Department for Education, 2015). В Сингапуре действует программа «Assistive Learning Technologies», в рамках которой применяются элементы геймификации и интерактивные тренажёры, способствующие повышению мотивации и развитию языковых навыков (Tan, 2019).

Данные подходы позволяют не только повысить эффективность изучения английского языка, но и улучшить коммуникативные способности, а также способствуют социальной интеграции учащихся с ОВЗ. Одновременно ведётся работа по подготовке педагогов и разработке национальных стандартов для обеспечения системного и качественного внедрения адаптивных технологий (Petrova, 2020).

Статистические данные

- По данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% населения мира имеют различные формы инвалидности, значительная часть из них — дети школьного возраста, нуждающиеся в адаптированных образовательных ресурсах (Всемирная организация здравоохранения, 2025).
- ЮНЕСКО сообщает, что в странах, внедряющих персонализированные технологии обучения, уровень вовлечённости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастает в среднем на 18% по сравнению с традиционными методами (UNESCO, 2021).
- Согласно исследованиям, использование адаптивных образовательных технологий позволяет повысить эффективность обучения на 25–30%, что значительно сокращает время усвоения материала при сохранении высокого качества знаний (Lee, 2021).

Эти статистические данные подтверждают эффективность и необходимость применения адаптивных технологий в обучении английскому языку для детей с особыми образовательными потребностями в условиях домашнего обучения.

Заключение

Внедрение адаптивных технологий в процесс обучения английскому языку учащихся с ограниченными возможностями в условиях домашнего образования является необходимым и эффективным направлением современной педагогики. Теоретические основы таких технологий базируются на принципах индивидуализации, дифференциации и использования современных информационно-коммуникационных средств, что позволяет учитывать разнообразие когнитивных,

психозмоциональных и физических особенностей обучающихся.

Международный опыт и статистические данные подтверждают, что применение адаптивных методов значительно повышает качество усвоения иностранного языка, стимулирует мотивацию и способствует социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Для достижения максимальной эффективности

требуется комплексный подход, включающий подготовку педагогов, разработку специализированных методик и обеспечение технической базы. Таким образом, адаптивные технологии представляют собой ключевой элемент инклюзивного образования, обеспечивающий равные возможности для развития и обучения всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Anderson, R. (2019). Adaptive e-learning systems: Design and implementation. *Computers in Human Behavior*, 90, 314–322.
2. Brown, T. (2018). Assistive technology for special education. *Journal of Special Education Technology*, 33(4), 195–205.
3. Department for Education (UK). (2015). *Special educational needs and disabilities (SEND) code of practice*. London.
4. Davis, K. (2020). Inclusive education and the use of digital tools for English language learners. *TESOL Quarterly*, 54(4), 1002–1018.
5. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). *Use of ICT for learners with disabilities: A European perspective*. Odense.
6. García, I., & Sánchez, P. (2020). Personalization in language learning: Technologies and methodologies. *Educational Research Review*, 15, 54–65.
7. Ivanova, T. V. (2021). Adaptive technologies in inclusive education. *Vestnik Pedagogiki*, 3, 45–52.
8. Johnson, M., & Lee, R. (2021). Enhancing language learning for students with disabilities through adaptive technologies. *Language Learning & Technology*, 25(3), 76–90.
9. Kovalchuk, S. (2019). *Innovative approaches in inclusive education: Theory and practice*. Moscow: Pedagogika.
10. Lee, K., & Park, S. (2020). The impact of adaptive learning systems on student achievement. *Computers & Education*, 145, Article 103716.
11. Miller, J. (2021). Online language learning platforms for students with disabilities. *Language Learning Journal*, 49(1), 33–47.
12. National Center for Special Education Research. (2020). *Technology for special education: Current trends and future directions*. Washington, DC.
13. Petrova, N. V. (2020). Teacher preparation for the use of adaptive technologies in education. *Pedagogika i Obrazovanie*, 4, 66–73.
14. Smith, J., & Brown, A. (2022). Adaptive learning technologies in language education: A review. *Journal of Educational Technology*, 38(2), 120–135.
15. Tan, J., & Lim, C. (2019). Assistive learning technologies in Singapore's special education. *International Journal of Special Education*, 34(1), 89–102.

16. Thompson, L., & Green, M. (2021). ICT in inclusive education: Policy and practice. *International Journal of Inclusive Education*, 25(5), 512–530.
17. UNESCO. (2021). *Inclusion in education: The way of the future*. Paris.
18. Wilson, A., & Moore, D. (2018). Cognitive load theory and adaptive learning. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 364–377.
19. World Health Organization. (2025, August 8). *Disability and health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
20. Zhao, Y., & Zhu, Q. (2019). The role of gamification in adaptive learning for special needs students. *Educational Technology & Society*, 22(2), 121–135.