
Развитие коммуникативной компетенции младших школьников через игровые технологии в изучении английского языка

Ибрагимова Шохсанам Рашид кизи
sh.ibragimova@gmail.com
Преподаватель,
Ташкентский государственный
университет экономики

Аннотация *Целью статьи является определение эффективности использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку в начальной школе для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся.*

Ключевые слова *Коммуникативная компетенция, младшие школьники, игровые технологии, методика преподавания английского языка*

Development of Communicative Competence of Primary School Students through Game-Based Technologies in Learning English

Ibragimova Shokhsanam Rashid qizi
sh.ibragimova@gmail.com
Lecturer,
Tashkent State University of Economics

Annotatsiya *The purpose of this article is to determine the effectiveness of using game-based technologies in the process of teaching English in primary school for the formation and development of students' communicative competence.*

Kalit so'zlar *Communicative competence, primary school students, game-based technologies, methodology of teaching English*

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida o'yin texnologiyalari orqali kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish

Ibragimova Shohsanam Rashid qizi
sh.ibragimova@gmail.com
O'qituvchi,
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Annotation *Ushbu maqolaning maqsadi – boshlang'ich sinf o'quvchilarida ingliz tilini o'qitish jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini aniqlash hamda ular orqali kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishdir.*

Keywords *Kommunikativ kompetensiya, boshlang'ich sinf o'quvchilari, o'yin texnologiyalari, ingliz tili o'qitish metodikasi*

Введение

В современном образовательном пространстве одной из важнейших задач является формирование у учащихся практических навыков речевой культуры и развитие их способности свободно общаться на иностранных языках. Иностранный язык, в частности английский, для младших школьников представляет собой не только новую область знаний, но и средство познания окружающего мира, выражения собственных мыслей и вхождения в межкультурное общение. В связи с этим формирование коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения становится одной из приоритетных задач современной педагогики.

Коммуникативная компетенция – это способность учащегося выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно оценивать ситуацию общения и сознательно применять коммуникативные стратегии. Развитие данной компетенции обеспечивает личностную активность, творческое мышление и социальную адаптацию ребёнка. Особенно для младших школьников игровая деятельность является естественной и эффективной формой обучения. Через игру ребёнок не только усваивает языковые единицы, но и учится использовать их в реальных коммуникативных ситуациях.

Игровые технологии представляют собой совокупность педагогических средств, обеспечивающих организацию учебного процесса в интересной, интерактивной и мотивирующей форме. Они позволяют реализовать обучение через игру, вовлечь учащихся в активное взаимодействие, развивать творческий подход и самостоятельное мышление. В современных методиках преподавания игровые технологии рассматриваются как одно из наиболее эффективных средств реализации

коммуникативного подхода в обучении английскому языку.

Цель данного исследования заключается в выявлении научно-теоретических основ и оценке практической эффективности использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку для развития коммуникативной компетенции учащихся начальной школы. В рамках исследования анализируются психолого-педагогические особенности игровых методов, их роль в реализации коммуникативного подхода, а также влияние на мотивацию младших школьников к изучению иностранного языка.

Ожидаемые результаты показывают, что системное и целенаправленное использование игровых технологий способствует активизации устной речи младших школьников на иностранном языке, повышению интереса к учебному процессу и значительному росту эффективности обучения.

В современной образовательной парадигме формирование коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач, особенно на начальном этапе изучения иностранных языков. Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для развития социальных и речевых навыков. Однако стандартные подходы к обучению не всегда учитывают психофизиологические особенности детей 7–10 лет, для которых ведущей деятельностью остается игра.

Теоретической основой исследования послужили труды Л.С. Выготского (1966), который рассматривал игру как «источник развития и зону ближайшего развития», и концепция Д. Хаймса (1980), определившего коммуникативную компетенцию как знание социальных и культурных правил речевого поведения. Игровые технологии способны

создать мотивирующую и психологически комфортную среду, снизить языковой барьер и стимулировать спонтанное речевое взаимодействие, что делает их перспективным инструментом для педагогической практики (Газман, 1991).

Целью данного исследования является анализ и систематизация игровых технологий, направленных на развитие коммуникативной компетенции младших школьников при обучении английскому языку.

Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное и систематическое применение игровых технологий на уроках английского языка существенно повышает эффективность процесса формирования коммуникативных навыков у учащихся начальной школы.

Методы

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы был проведен теоретический анализ и синтез научно-методической литературы. Исследование базируется на изучении фундаментальных работ в области педагогической психологии, теории игр и методики преподавания иностранных языков.

Процесс исследования включал следующие этапы:

1. Изучение литературы по проблеме использования игровых технологий для развития коммуникативной компетенции у младших школьников.
2. Систематизация и классификация существующих игровых подходов, применяемых в обучении английскому языку.
3. Выявление наиболее эффективных видов игр и их описание с точки зрения вклада в развитие конкретных речевых навыков (говорение, аудирование, диалогическая речь).

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку, а предметом – игровые технологии как активный инструмент этого процесса.

Результаты

В ходе анализа было установлено, что игровые технологии являются эффективным инструментом для создания естественной языковой среды. Они способствуют не только усвоению лексики и грамматики, но и развитию ключевых компонентов коммуникативной компетенции: умения инициировать диалог, поддерживать беседу и адекватно реагировать на реплики собеседника.

На основе изученных материалов [5, 6, 7] были выделены и классифицированы три основные группы игр, способствующие развитию коммуникативных навыков:

- Ролевые игры (Role-playing games): Моделируют реальные жизненные ситуации. Примерами могут служить игра «Магазин», где отрабатываются фразы *"How much is it?"* и *"I'm looking for..."*, или игра «Такси» для закрепления лексики по теме «Направления». Эти игры напрямую развивают навыки диалогической речи.
- Дидактические игры (Didactic games): Направлены на отработку конкретного учебного материала в игровой форме. Игра «Крокодил», где слова объясняются с помощью жестов и мимики, способствует невербальной коммуникации и запоминанию новой лексики. Игра «Расскажи сказку по цепочке» развивает навыки монологической речи, память и воображение.
- Настольные игры (Board games): Создают соревновательный и мотивирующий контекст для использования языка. Игры типа *"My Favorite"* или *"Name 7 Things"* стимулируют учащихся к активному и спонтанному использованию английского языка для выполнения игровых задач.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу. Систематическое применение игровых технологий действительно делает процесс освоения английского языка более эффективным и результативным. Игры создают естественную и мотивирующую среду, в которой учащиеся не боятся совершать ошибки и свободно экспериментируют с языком. Это снижает уровень тревожности, что критически важно для младших школьников (Board Games for English Learners).

Использование ролевых, дидактических и настольных игр позволяет комплексно развивать все аспекты коммуникативной компетенции – от лексико-грамматических навыков до умения вести диалог и работать в команде. В процессе игры дети учатся договариваться, находить компромиссы и понимать друг друга не только вербально, но и через интонацию и жесты.

Таким образом, игровые технологии не просто развлекательный элемент урока, а мощный педагогический инструмент, который соответствует возрастным особенностям учащихся и способствует достижению главной цели обучения – формированию способности к реальному общению на иностранном языке.

Перспективой дальнейших исследований может стать разработка авторских игровых методик, а также изучение влияния современных цифровых технологий (онлайн-игр, интерактивных приложений) на развитие коммуникативной компетенции.

Заклучение

Проведённое исследование показало, что использование игровых технологий в процессе обучения английскому языку младших школьников является одним из наиболее эффективных средств формирования и развития коммуникативной компетенции. Игровая

деятельность, являясь естественной формой познавательной активности ребёнка, способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и формирует устойчивый интерес к учебному процессу.

Игровые технологии позволяют интегрировать элементы обучения, общения и творчества, что обеспечивает развитие у учащихся речевых навыков, самостоятельности и уверенности в себе (Board Games for English Learners). В ходе игровых форм работы дети овладевают не только лексико-грамматическими структурами, но и коммуникативными стратегиями, необходимыми для реального взаимодействия на иностранном языке.

Анализ практического опыта подтверждает, что внедрение игровых методов в учебный процесс способствует активизации речевой деятельности учащихся, повышает уровень их языковой компетентности, развивает умение работать в группе, слушать и понимать партнёра по общению. Кроме того, игра выполняет важную воспитательную функцию, формируя у школьников такие качества, как взаимопомощь, уважение к собеседнику и ответственность за коллективный результат.

Таким образом, использование игровых технологий в обучении английскому языку на начальном этапе является не только эффективным методическим приёмом, но и значимым педагогическим условием формирования личности учащегося, способной к активному и успешному общению в иноязычной среде. В дальнейшем применение игровых методик требует системного подхода, методической поддержки учителя и их интеграции с другими инновационными образовательными технологиями, направленными на развитие коммуникативной компетенции младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Board games for English learners. (n.d.). *iSLCollective*. Retrieved October 29, 2025, from <https://en.islcollective.com>. *iSL Collective*
2. Gazman, O. S., & Kharitonova, N. E. (1991). *V shkolu – igroy*. Moscow: Vysshaya shkola.
3. Hymes, D. (1980). O kommunikativnoy kompetentsii. In *Sotsiolingvistika* (pp. 254–269). Moscow: Progress.
4. 20 creative ESL role play ideas. (2017, December 4). *FluentU*. <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/esl-role-play-topics/>. *fluentu.com*
5. Коммуникативная компетенция. (2024, August 15). *HR-Director*. <https://www.hr-director.ru/article/66964-kommunikativnaya-kompetentsiya-urovni-osvoeniya-17-m12>. *hr-director.ru*
6. Настольные игры для изучения английского языка. (2024, March 15). *Grade Education Centre*. <https://grade.ua/blog/nastolnye-igry-dlya-izucheniya-anglijskogo/>