

---

## Наивная лингвистика в интернете и трансформация коммуникативных норм в образовательном дискурсе

**Исмоилова Раъно Баходиржановна**  
[ismranosh@gmail.com](mailto:ismranosh@gmail.com)  
Преподаватель,  
Университет Альфраганус

**Аннотация** В статье рассматривается феномен наивной лингвистики в интернет-пространстве и его влияние на трансформацию коммуникативных норм в современном образовательном дискурсе. Анализируются механизмы формирования бытовых представлений о языке, особенности цифровой коммуникации, а также изменения речевой культуры студентов, обусловленные влиянием сетевой среды. Подчёркивается роль преподавателя как медиатора между научной и наивной языковой картиной мира. Обозначается необходимость развития медиалингвистической компетентности и формирования ответственного речевого поведения.

**Ключевые слова** Наивная лингвистика, интернет-дискурс, коммуникативные нормы, образовательный дискурс, медиалингвистика, цифровизация

---

## Internetda naiv lingvistika va ta'lim diskursida kommunikativ normalarning transformatsiyasi

**Ismoilova Ra'no Baxodirjanovna**  
[ismranosh@gmail.com](mailto:ismranosh@gmail.com)  
O'qituvchi,  
Alfraganus universiteti

**Annotatsiya** Maqolada internet makonida shakllanayotgan naiv lingvistika hodisasi va uning zamonaviy ta'lim diskursidagi kommunikativ me'yorlarning o'zgarishiga ta'siri yoritiladi. Tilda ilmiy bo'lmagan tasavvurlar shakllanishi, raqamli muloqotning o'ziga xos xususiyatlari hamda talabalar nutqiy madaniyatining internet ta'siri ostida o'zgarishi tahlil qilinadi. O'qituvchining ilmiy va naiv til tasavvurlari o'rtasidagi vositachi sifatidagi roli ta'kidlanadi. Mas'uliyatli nutq madaniyatini shakllantirish va mediallyingvistika kompetensiyasini rivojlantirish zarurligi ko'rsatiladi.

**Kalit so'zlar** Naiv lingvistika, internet diskursi, kommunikativ me'yorlar, ta'lim diskursi, mediallyingvistika, raqamlashtirish

---

## Naive Linguistics on the Internet and the Transformation of Communicative Norms in Educational Discourse

**Ismoilova Rano Bakhodirjanovna**  
[ismranosh@gmail.com](mailto:ismranosh@gmail.com)  
Teacher,  
Alfraganus University

**Annotation** The article analyzes the phenomenon of naïve linguistics emerging in the internet environment and its impact on the transformation of communicative norms within modern educational discourse. The mechanisms of forming everyday linguistic

*beliefs, features of digital communication, and changes in students' speech culture influenced by online interaction are examined. The role of the educator as a mediator between scientific and naïve linguistic knowledge is highlighted. The necessity of developing mediallyingual competence and fostering responsible communicative behavior is emphasized.*

**Keywords**

*Naïve linguistics, internet discourse, communicative norms, educational discourse, mediallyinguals, digitalization*

**Введение**

Стремительное развитие цифровых технологий привело к существенным изменениям в языковом сознании и коммуникативной практике общества. Интернет стал пространством, где формируются массовые убеждения о языке, зачастую не опирающиеся на научную лингвистику (Караулов, 2010; Земская, 2020). Этот пласт взглядов на язык получил название наивной лингвистики, под которой понимается совокупность непрофессиональных, интуитивных, эмоционально окрашенных представлений о языке (Мокиенко и Николаева, 2020).

Одновременно происходят изменения в образовательном дискурсе: студенты, погружённые в интернет-культуру, привносят в учебный процесс нормы сетевого общения (Бочарова, 2022). Это требует от преподавателя новых подходов к организации коммуникации, понимания механизмов цифровой речевой практики и умения сочетать научные представления о языке с современными медийными реалиями (Комарова, 2018).

Актуальность исследования определяется тем, что в условиях стремительного развития интернет-коммуникации возникает необходимость комплексного анализа новых речевых явлений (Crystal, 2019). Прежде всего важно выявить основные проявления наивной лингвистики в цифровой среде, поскольку именно они формируют массовые непрофессиональные представления о

языке. Не менее значимой задачей является определение того, каким образом эти явления влияют на академическую коммуникацию и речевую культуру обучающихся. Кроме того, требуется обозначить роль преподавателя, выступающего в качестве медиатора между научной лингвистикой и цифровыми практиками, а также участвующего в формировании ответственного и осознанного речевого поведения студентов.

Цель исследования заключается в анализе трансформации коммуникативных норм в образовательном пространстве под воздействием наивной лингвистики и современных цифровых практик.

В работе использован комплекс методов, включающий анализ интернет-дискурса (наблюдение за речевыми практиками в соцсетях, изучение мемов и комментариев), лингвистический и медиалингвистический анализ (выявление сокращений, англицизмов, визуальных элементов и случаев отклонения от нормы), а также анализ образовательной коммуникации – письменных обращений студентов и особенностей академического речевого этикета. Методологическую основу исследования составляют труды по медиалингвистике (Комарова, 2018) и цифровой коммуникации (Crystal, 2019).

Анализ показал, что в интернет-среде широко проявляется наивная лингвистика. Среди устойчивых явлений выделяются создание «самодельных правил языка», активно распространяемых в онлайн-

сообществах, эмоциональные дискуссии о языковой норме без опоры на научные данные, популяризация псевдолингвистических объяснений, а также мемы и графические шутки, формирующие игровое отношение к языку. В совокупности эти процессы демонстрируют превращение наивной лингвистики в значимую часть массового метаязыкового сознания (Мокиенко и Николаева, 2020; Земская, 2020).

Наивная лингвистика формируется у пользователей без специального лингвистического образования и основывается на бытовом опыте, школьных стереотипах и интернет-контенте. Интернет-среда не только распространяет подобного рода знания, но и создаёт ощущение экспертности.

Основные проявления наивной лингвистики в интернет-пространстве включают несколько характерных тенденций. Во-первых, пользователи нередко создают «самодельные правила языка», которые не соответствуют литературной норме, но активно распространяются в сетевых сообществах. Во-вторых, в интернете регулярно возникают эмоциональные дискуссии о правильности ударений и написаний, где аргументация часто строится не на научных данных, а на личных предпочтениях или субъективном опыте. Третьим проявлением становится популяризация псевдолингвистических объяснений, выдаваемых за профессиональные рекомендации, что приводит к искажению представлений о языке. Наконец, заметную роль играют мемы и графические шутки, иронизирующие над языковыми явлениями: они формируют поверхностное, игровое отношение к нормам и одновременно подчёркивают массовый интерес к лингвистической тематике.

Интернет-коммуникация отличается высокой скоростью, доступностью и мультимодальностью, что существенно

влияет на современное языковое поведение пользователей. Эти особенности стимулируют упрощение грамматики, поскольку стремление к быстрой обмену сообщениями приводит к сокращению форм и структур. Одновременно наблюдается активная визуализация речи с помощью эмодзи, GIF-анимации и стикеров, благодаря которым пользователи передают эмоции и уточняют смысл вне вербальных средств. В цифровой среде также формируются гибриды различных языковых систем, возникающие в результате смешения элементов родного языка, англицизмов и интернет-сленга. Кроме того, интернет способствует расширению сленговых выражений и заимствований из английского языка, которые быстро входят в обиход. Наконец, в сетевом общении заметно снижение требований к орфографии, что проявляется в свободном отношении к нормам написания и пунктуации. Со временем такая практика начинает восприниматься пользователями как «естественная норма».

Студенты, социализированные в цифровой среде, нередко переносят сетевые модели общения в образовательный процесс (Бочарова, 2022). Это проявляется, прежде всего, во фрагментарности и краткости высказываний: вместо развернутых ответов они часто ограничиваются короткими репликами вроде «ок», «понял», «есть», что снижает содержательность академического общения. Вторым значимым явлением становится смешение официального и разговорного стилей. Например, в письме преподавателю можно встретить такие фразы, как «Здравствуйте, можно мне сдать работу позже, я не успеваю, сорян», что демонстрирует нарушение стилистической нормы.

Отмечается и ослабление речевого этикета: исчезают традиционные формулы вежливости («будьте добры», «прошу уточнить»), а обращение может

начинаться просто по имени или даже без приветствия. Кроме того, студенты порой пытаются использовать эмодзи и элементы мем-культуры в учебной переписке, например: «Я отправил файл 😊» или «Тема сложная, я как котик из мема». Подобные элементы, уместные в неформальной среде, нарушают нормы академической коммуникации.

В современных условиях преподаватель становится важным медиатором между цифровыми практиками студентов и научными представлениями о языке (Комарова, 2018). Его роль заключается в том, чтобы объяснять обучающимся различия между литературной нормой, узусом и интернет-языком. Например, преподаватель может показать, что выражение «*ца приду*» приемлемо в неформальном общении, но недопустимо в академическом письме, где требуется форма «*сейчас подойду*».

Вторым направлением работы становится развитие медиалингвистической компетентности, то есть умения ориентироваться в языковых особенностях цифровой среды. Преподаватель учит студентов распознавать стилистические регистры, понимать функции эмодзи, мемов, различных типов сокращений (*имхо*, *лол*, *лж*), а также выбирать уместные средства для разных ситуаций общения.

Важной задачей является и корректное включение интернет-текстов в учебный процесс. Так, преподаватель может использовать фрагменты обсуждений в соцсетях, комментарии под новостями или примеры мемов, чтобы показать механизмы языковой игры, лингвокреативности или речевых ошибок. Это позволяет сделать обучение актуальным и понятным для студентов, не снижая при этом академического уровня. Преподаватель помогает студентам анализировать новые языковые явления, отличать реальные процессы от мифов и псевдолингвистики – например, объясняет, почему

заимствования не «портят» язык, почему нормы меняются постепенно, или почему ударение «*дОговор*» остаётся ошибочным, несмотря на его распространённость в сети.

Для эффективной работы преподавателю важно включать в занятия анализ интернет-текстов, показывая их отличия от академического письма. Полезно сопоставлять официальные и неофициальные стили, обсуждать причины языковых изменений и формировать у студентов культуру сетевого общения, основанную на уважении, корректности и осознанности.

Студент должен понимать значение языковой нормы, различать научный и бытовой подходы к языку и уметь осознанно выбирать стиль общения в зависимости от ситуации – будь то учебная переписка, деловое письмо или неформальный разговор.

Полученные результаты показывают, что интернет-среда формирует особый тип речевого поведения, который активно переносится в образовательную сферу (Crystal, 2019; Земская, 2020). Наивная лингвистика создаёт иллюзию экспертности и способствует нормализации некорректных языковых моделей. В этих условиях преподаватель выступает ключевым медиатором между научной нормой и цифровыми языковыми практиками. Его профессиональные задачи включают объяснение различий между литературной нормой, узусом и сетевой речью, развитие медиалингвистической компетентности студентов, формирование навыков критического восприятия языковых изменений и демонстрацию образцовых моделей академической коммуникации. Обсуждение подчёркивает необходимость интеграции интернет-текстов в образовательные практики, что способствует развитию у обучающихся осознанного и ответственного речевого поведения.

Таким образом, трансформация норм под влиянием наивной лингвистики требует системного подхода и обновления методических стратегий. Только сочетание научного понимания языка и учёта

цифровых тенденций обеспечивает формирование ответственного речевого поведения и высокий уровень академической коммуникации в условиях современной цифровизации.

---

#### **Список использованной литературы:**

1. Бочарова, О. В. (2022). Цифровая коммуникация и её влияние на молодёжный дискурс. *Вестник Российского государственного гуманитарного университета*, (4), 56–63.
2. Караулов, Ю. Н. (2010). *Русский язык и языковая личность*. Издательство ЛКИ. 264 с.
3. Комарова, З. И. (2018). *Медиалингвистика как направление современной лингвистики*. Флинта.
4. Мокиенко, В. М., Николаева, Т. Г. (2020). *Язык интернета как культурный феномен*. Издательство СПбГУ.
5. Земская, Е. А. (2020). *Русский язык в интернете: Коммуникация, нормы, новации*. Языки славянской культуры.
6. Crystal, D. (2019). *Language and the internet*. Cambridge University Press.