



### ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА: НАПРАВЛЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Илхомжон Мадаминович ТУХТАСИНОВ**

*ректор Узбекского государственного университета мировых языков*

**Аннотация.** *Статья рассматривает направления интеграции искусственного интеллекта в высшее образование Узбекистана. Анализируются возможности ИИ для персонализации обучения, оптимизации академических и административных процессов, повышения качества мониторинга и развития исследовательской деятельности. Подчеркиваются перспективы цифровой трансформации университетской среды и укрепления конкурентоспособности системы высшего образования.*

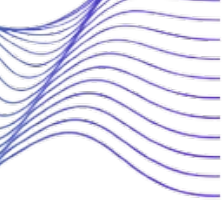
**Ключевые слова.** *Искусственный интеллект, цифровая трансформация, высшее образование, персонализация обучения, адаптивные технологии, образовательная аналитика, автоматизация процессов, дидактические инновации, исследовательская деятельность, университетская экосистема*

В Республике Узбекистан искусственный интеллект рассматривается как один из ключевых факторов социально-экономического и технологического развития, что находит отражение в государственной политике и системе стратегического планирования. В последние годы на государственном уровне последовательно реализуется курс на внедрение технологий искусственного интеллекта в различные отрасли, включая образование, государственное управление, экономику и социальную сферу. Данный курс закреплён в ряде нормативно-правовых актов, в частности в Постановлении Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» от 14 октября 2024 года № ПП-358<sup>1</sup>, а также в Указе Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию технологий искусственного интеллекта» от 22 октября 2025 года № УП-189<sup>2</sup>.

Актуальность настоящего исследования также обусловлена реализацией масштабной государственной инициативы, направленной на формирование человеческого капитала в сфере искусственного интеллекта. Президентом Республики Узбекистан Ш.Мирзиёевым объявлен старт проекта «5 миллионов лидеров искусственного интеллекта», в рамках которого до 2030 года планируется обучение основам искусственного интеллекта 4,75 миллиона школьников и студентов, 150 тысяч педагогических работников и 100 тысяч государственных служащих. В соответствии с заявленными приоритетами предполагается интеграция дисциплин, связанных с искусственным интеллектом, в систему общего,

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» от 14.10.2024 г. № ПП-358 // Lex.UZ: сайт правовой информации. – Ташкент, 2024. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/7158606> (дата обращения: 01.12.2025).

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию технологий искусственного интеллекта» от 22.10.2025 г. № УП-189 // Lex.UZ: сайт правовой информации. – Ташкент, 2025. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/7790236> (дата обращения: 01.12.2025).



профессионального и высшего образования, что существенно актуализирует научные исследования, посвящённые педагогическим, дидактическим и организационным аспектам внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную практику<sup>3</sup>.

Указанные национальные приоритеты коррелируют с глобальными тенденциями развития образования. В последние годы искусственный интеллект активно интегрируется во все сферы общественного развития, включая образование, где его потенциал рассматривается как ключевой фактор модернизации учебных процессов. По мнению генерального директора ЮНЕСКО Одри Азуле, ИИ радикально трансформирует всю сферу образования: изменятся методы преподавания, способы организации обучения, формы доступа к знаниям, а также подготовка и профессиональная деятельность педагогов<sup>4</sup>. Эта позиция отражает глобальную тенденцию, которая актуальна и для национальных систем образования, включая высшие учебные заведения Узбекистана.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду становится стратегическим направлением, способствующим развитию современной дидактики. Технологии ИИ открывают возможности для персонализации обучения, адаптивного подбора учебных материалов, формирования индивидуальных траекторий и повышения вовлечённости студентов. Одновременно ИИ позволяет автоматизировать рутинные академические и административные процессы, оптимизировать анализ учебных данных, повысить качество педагогической обратной связи и укрепить взаимодействие между преподавателями и обучающимися.

Искусственный интеллект становится важным инструментом в сфере образования, трансформируя методы преподавания и обучения. Его внедрение открывает перед дидактикой новые горизонты, позволяя персонализировать учебный процесс, повысить доступность образования, автоматизировать рутинные задачи, улучшить взаимодействие между учащимися и преподавателями<sup>5</sup>.

Влияние искусственного интеллекта (ИИ) на систему образования происходит по двум основным направлениям. Во-первых, расширение применения ИИ в бизнес-процессах предъявляет новые требования к знаниям, умениям, навыкам, которыми должен обладать работник будущего<sup>6</sup>.

С моей точки зрения, подобная трансформация имеет исключительно позитивный характер. Она стимулирует университеты к обновлению содержания образования, внедрению инновационных методик, развитию междисциплинарных связей и созданию более гибких учебных сред. ИИ помогает сделать обучение персонализированным и ориентированным на реального студента, обеспечивает

<sup>3</sup> Президент объявил новые планы по развитию сферы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // Kun.uz. – 28.11.2025. – URL: <https://kun.uz/ru/news/2025/11/28/prezident-obyavil-novyie-plany-po-razvitiyu-sfery-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 02.01.2025).

<sup>4</sup> Искусственный интеллект в образовании UNESCO [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 25.11.2025).

<sup>5</sup> Водяненко Г. Р. Искусственный интеллект в образовании: Новая эра дидактики // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2024. – №. 20. – С. 82-88.

<sup>6</sup> Лукичев П. М., Чекмарев О. П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13. – №. 1. – С. 485-502.



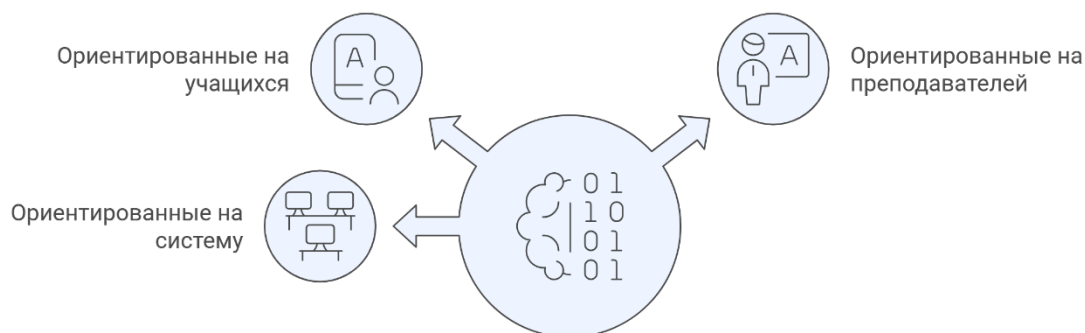
## Section-1: Artificial Intelligence in Language Teaching

доступ к адаптивным ресурсам, автоматизирует рутину и освобождает преподавателя для творческих и исследовательских задач.

Более того, интеграция ИИ усиливает конкурентоспособность выпускников, расширяет их карьерные перспективы и повышает качество подготовки специалистов для национальной экономики. В условиях стремительного технологического развития подобная модернизация становится не просто желательной, а жизненно необходимой. Убедительное преимущество искусственного интеллекта заключается в том, что он позволяет системе образования стать более современной, динамичной и ориентированной на будущее, что особенно важно для высших учебных заведений Узбекистана, движущихся в направлении цифровой трансформации и глобальной интеграции.

Применение инструментов искусственного интеллекта в образовании можно также анализировать по субъектам применения:

- а) ориентированные на учащихся;
- б) ориентированные на преподавателей;
- в) ориентированные в целом на систему искусственного интеллекта в образовании<sup>7</sup>.



**Рис. 1. Применение инструментов искусственного интеллекта в образовании**

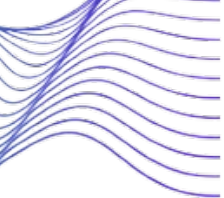
Применение инструментов искусственного интеллекта в образовании можно рассматривать с позиции основных субъектов, участвующих в образовательном процессе.

Во-первых, ИИ-решения, ориентированные на учащихся, создают условия для персонализированного обучения, адаптивного подбора материалов, повышенной мотивации и обратной связи в режиме реального времени. Такие технологии помогают студентам учиться в собственном темпе, глубже понимать сложные темы и выстраивать индивидуальные траектории развития.

Во-вторых, инструменты ИИ, ориентированные на преподавателей, значительно облегчают их профессиональную деятельность: автоматизируют проверку работ, анализируют учебные данные, поддерживают проектирование занятий и позволяют уделять больше внимания методическому и творческому аспекту обучения.

В-третьих, системы ИИ, ориентированные на образование в целом, способствуют стратегическому управлению учебными процессами, формируют

<sup>7</sup> Baker T., Smith L., Anissa N. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges. Retrieved from Nesta Foundation [Электронный ресурс].



аналитические отчёты, оптимизируют распределение ресурсов, повышают качество мониторинга и обеспечивают более эффективное функционирование всей образовательной экосистемы.

Для систематизации представленных положений и уточнения функционального распределения инструментов искусственного интеллекта в образовательной сфере представим сводную таблицу, отражающую ключевые направления их применения различными группами субъектов.

Таблица №1

**Основные направления применения инструментов искусственного интеллекта в образовании по группам субъектов**

<b>Группа субъектов</b>	<b>Цели применения ИИ</b>	<b>Ключевые функции ИИ-инструментов</b>	<b>Ожидаемые эффекты и результаты</b>	<b>Примеры технологий</b>
<b>Учащиеся</b>	Персонализация образовательного процесса; повышение мотивации; устранение пробелов в знаниях	Адаптивные обучающие платформы; интеллектуальные рекомендательные системы; чат-боты поддержки обучения	Индивидуальные траектории; повышение успеваемости; рост вовлечённости; формирование навыков самостоятельного обучения	Системы адаптивного обучения (ALEKS, Coursera adaptive); ИИ-тьюторы; голосовые ассистенты
<b>Преподаватели</b>	Оптимизация педагогической нагрузки; повышение качества методической работы; улучшение диагностики обучения	Автоматизированная проверка и оценивание; анализ данных учебной деятельности; генерация материалов; планирование занятий	Снижение рутинной нагрузки; повышение точности оценивания; более взвешенная педагогическая аналитика; рост творческой составляющей преподавания	Сервисы автоматической проверки (Gradescope); аналитические панели LMS; генераторы заданий и тестов
<b>Образовательные организации и система в целом</b>	Управление образовательными процессами; повышение эффективности администрирования; обеспечение качества обучения	Системы мониторинга и прогнозирования; анализ больших образовательных данных; оптимизация расписаний и ресурсов; оценка рисков	Улучшение качества управленческих решений; оптимизация расходов; повышение прозрачности процессов; развитие цифровой экосистемы	Системы образовательной аналитики; инструменты прогнозирования оттока студентов; алгоритмы распределения ресурсов

Представленные данные демонстрируют, что интеграция инструментов искусственного интеллекта влияет на все уровни образовательной системы,



обеспечивая персонализацию обучения, повышение эффективности педагогической деятельности и совершенствование управленческих процессов. Структурное распределение функций ИИ подчёркивает комплексный характер его применения и необходимость дальнейшего развития цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Эти обобщённые выводы находят подтверждение в конкретных практиках современных университетов, где искусственный интеллект уже активно внедряется в образовательные процессы.

Практическая интеграция искусственного интеллекта в высших учебных заведениях уже реализуется по целому ряду направлений. Во-первых, ИИ активно используется в учебно-методической деятельности. Многие университеты внедряют интеллектуальные обучающие платформы, способные автоматически подстраивать содержание курса под уровень подготовки студента. Адаптивные системы формируют индивидуальные траектории изучения дисциплины, рекомендуют дополнительные материалы и обеспечивают регулярную диагностику знаний. Такие решения применяются при изучении иностранных языков, математики, инженерных дисциплин и гуманитарных предметов, что способствует более высокому уровню освоения материала.

Во-вторых, ИИ активно используется в оценивании и мониторинге качества образования. Системы автоматизированной проверки письменных работ анализируют структуру текста, логику аргументации и качество академического письма, что снижает нагрузку на преподавателей и обеспечивает объективность оценивания. Алгоритмы анализа больших данных помогают университетам отслеживать успеваемость студентов, выявлять риски академической задолженности и своевременно применять меры поддержки. Такой подход повышает эффективность образовательного менеджмента и снижает процент отсева.

В-третьих, искусственный интеллект внедряется в административные и организационные процессы университетов. Интеллектуальные чат-боты обеспечивают круглосуточную консультацию студентов по вопросам расписания, образовательных программ, записей на курсы и оформлению документов. ИИ также используется для оптимизации составления расписания, распределения аудиторного фонда, подготовки статистической отчётности и аналитических отчётов для внешних аккредитационных и рейтинговых структур.

В-четвёртых, ИИ выполняет важную роль в научно-исследовательской деятельности. Технологии машинного обучения облегчают обработку больших массивов данных, используются для проведения корпусных исследований по лингвистике, анализа социальных процессов, распознавания изображений и моделирования сложных систем. Во многих вузах Узбекистана студенты и молодые исследователи включают ИИ-инструменты в курсовые, выпускные квалификационные работы и научные проекты, что способствует развитию исследовательских компетенций.

Наконец, ИИ применяется в цифровых университетских сервисах, направленных на повышение доступности образования. Онлайн-платформы,

усиленные ИИ-модулями, обеспечивают доступ к лекциям, интерактивным симуляциям, виртуальным лабораториям и автоматизированным рекомендациям по подготовке к экзаменам. Виртуальные ассистенты помогают студентам осваивать сложные темы, а технологии распознавания речи используются при создании автоматических субтитров и обеспечении инклюзивности для студентов с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, применение искусственного интеллекта в высших учебных заведениях Узбекистана не ограничивается отдельными инструментами – оно формирует целостную цифровую образовательную экосистему, основанную на адаптивности, аналитике, автоматизации и расширенных возможностях для всех участников образовательного процесса. Это позволяет университетам перейти на качественно новый уровень функционирования и соответствует стратегическим задачам цифровой трансформации национальной системы высшего образования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года» от 14.10.2024 г. № ПП-358 // Lex UZ: сайт правовой информации. – Ташкент, 2024. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/7158606> (дата обращения: 01.12.2025).

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию технологий искусственного интеллекта» от 22.10.2025 г. № УП-189 // Lex.uz: сайт правовой информации. – Ташкент, 2025. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/7790236> (дата обращения: 01.12.2025).

3. Президент объявил новые планы по развитию сферы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] // Kun.uz. – 28.11.2025. – URL: <https://kun.uz/ru/news/2025/11/28/prezident-obyavil-novyye-plany-po-razvitiyu-sfery-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 02.01.2025).

4. Искусственный интеллект в образовании UNESCO [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unesco.org/ru/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 25.11.2025).

5. Водяненко Г. Р. Искусственный интеллект в образовании: Новая эра дидактики // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2024. – №. 20. – С. 82-88.

6. Лукичев П. М., Чекмарев О. П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13. – №. 1. – С. 485-502.

7. Baker T., Smith L., Anissa N. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges. Retrieved from Nesta Foundation [Электронный ресурс].