



ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ

Мехрибон Хуршедовна ХАЙРУЛЛАЕВА

Резидент магистратуры 1 курса,
кафедра внутренних болезней и кардиологии №2
mehribonxurshedovna@gmail.com

Аннотация. Цель исследования: изучить влияние использования инструментов искусственного интеллекта на эффективность персонализированного обучения иностранным языкам у студентов.

Материалы и методы: в исследование включены 30 студентов, разделённых на две группы: контрольная группа обучалась традиционными методами, экспериментальная – с применением инструментов ИИ (ChatGPT, Grammarly, TalkPal, LingQ). Проводилось сравнительное оценивание успеваемости, мотивации и уровня вовлечённости.

Результаты: студенты, обучавшиеся с использованием ИИ, показали более высокие результаты по всем ключевым параметрам, включая темп усвоения материала, качество письменной речи и уверенность в говорении.

Выводы: использование технологий искусственного интеллекта в языковом образовании способствует повышению эффективности, персонализации и мотивации студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение языкам, цифровые технологии, персонализированное обучение, ChatGPT.

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование стремительно трансформируется под влиянием цифровизации и широкого распространения технологий искусственного интеллекта (ИИ). ИИ-комплекс способен анализировать большие массивы данных, адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности обучающегося и формировать персональные образовательные траектории. Это делает обучение более гибким, интерактивным и эффективным.

Особенно заметной становится роль ИИ в индивидуализации обучения. Студенты различаются уровнем подготовки, темпом восприятия материала, мотивацией и стилем обучения. Традиционные методы преподавания редко позволяют учитывать все эти различия. Инструменты ИИ в отличие от классических подходов способны мгновенно анализировать ответы, выявлять пробелы, генерировать индивидуальные задания и обеспечивать моментальную обратную связь.

Наиболее широко применяемые технологии включают ChatGPT, Grammarly, LingQ, TalkPal и другие интеллектуальные платформы. Эти инструменты помогают обучающимся развивать навыки аудирования, говорения, письма и чтения, повышая вовлечённость и упрощая доступ к качественным образовательным

материалам. Однако их влияние на реальную эффективность обучения требует тщательного анализа, что и стало целью данного исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является оценка влияния использования инструментов искусственного интеллекта на эффективность персонализированного обучения иностранному языку у студентов, с анализом динамики успеваемости, уровня мотивации, степени вовлечённости и качества владения языковыми навыками в сравнении с традиционными методами обучения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проведения исследования были отобраны 30 студентов. Участники были случайным образом разделены на две равные группы по 15 человек. Контрольная группа обучалась традиционными методами: лекции, учебники, аудиозаписи и стандартные письменные задания. Экспериментальная группа использовала инструменты искусственного интеллекта – ChatGPT для генерации диалогов и проверки письменных работ, Grammarly для коррекции ошибок, TalkPal для развития навыков говорения и LingQ для расширения словарного запаса.

В течение четырёх недель проводилось наблюдение за успеваемостью студентов, частотой выполнения заданий, временем освоения новой темы и результатами итоговых тестов. Также оценивалась вовлечённость студентов через анкетирование и изучение их активности.

Статистическая обработка данных:

Данные анализировались с использованием описательной статистики: средние значения, стандартные отклонения, относительные показатели прироста.

Таблица 1. Сравнение темпа усвоения материала

Группа	Средний темп освоения темы	Оценка по итоговому тесту (%)
Традиционная	Медленный	68%
С ИИ	Быстрый	87%

Комментарий к таблице 1: Комментарий к таблице 1: как видно из представленных данных, студенты, использующие ИИ, справлялись с учебным материалом быстрее, демонстрируя значительно более высокий результат на итоговом тестировании.

Таблица 2. Уровень вовлечённости студентов

Показатель	Традиционная группа	Группа с ИИ
Выполнение домашних заданий	72%	94%
Активность на занятиях	Средняя	Высокая
Мотивация	Умеренная	Высокая

Комментарий к таблице 2: Комментарий к таблице 2: уровень вовлечённости студентов экспериментальной группы существенно выше, что подтверждает эффективность персонализированных цифровых инструментов.

ОБСУЖДЕНИЕ



Результаты исследования демонстрируют значительное преимущество использования инструментов искусственного интеллекта в языковом обучении. Прежде всего, ИИ обеспечивает высокую степень персонализации. Приложения автоматически подбирают уровень сложности, тип заданий и темп обучения, что особенно важно в условиях гетерогенности студенческой группы.

Кроме того, ИИ обеспечивает мгновенную обратную связь. Студент не ждёт проверки преподавателя, а моментально видит свои ошибки, получает объяснение и рекомендации. Это ускоряет процесс обучения и способствует формированию устойчивой мотивации.

Инструменты ИИ повышают вовлечённость студентов, так как обучение становится интерактивным и разнообразным. Многие приложения используют игровые элементы, что создаёт дополнительный интерес и основано на принципах геймификации.

Также искусственный интеллект способствует улучшению навыков письменной речи. Сервисы типа Grammarly не только исправляют ошибки, но и предлагают варианты повышения качества текста, обучая студента стилистически грамотному письму.

Наконец, ИИ-технологии открывают доступ к огромному количеству учебных материалов: аудиокниги, адаптированные тексты, интерактивные задания, моделирование диалогов. Это делает обучение более богатым и многоплановым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам значительно повышает эффективность образовательного процесса. Технологии ИИ обеспечивают высокий уровень персонализации, ускоряют усвоение материала, повышают мотивацию и вовлечённость студентов, а также улучшают качество сформированных языковых навыков. Интеграция таких инструментов в образовательную практику является перспективным направлением развития современного языкового образования.

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД

Внедрение инструментов искусственного интеллекта является эффективной стратегией повышения качества и персонализации обучения иностранным языкам, что делает ИИ важным элементом современной языковой педагогики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching.
2. Richards J. Approaches and Methods in Language Teaching.
3. Li, Y. Artificial Intelligence in Language Education: Current Applications.
4. Kumar S. AI-Driven Learning Systems in Higher Education.
5. Lee J. Personalized Learning and AI: A Systematic Review.
6. Godwin-Jones R. Emerging Technologies in Language Learning.
7. Schmidt R. Attention, Awareness, and Individual Differences in SLA.
8. Oxford R. Language Learning Strategies: A Modern Perspective.
9. Zhang L. AI Tools for Vocabulary and Writing Development.
10. Wang X. ChatGPT in Education: Opportunities and Challenges.