

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гулноза Рамизидиновна АЛИМОВА

Преподаватель УзГУМЯ

alimovagulnoza14@gmail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к использованию искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного в условиях реформирования языкового образования в Узбекистане. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта автор выявляет преимущества и ограничения ИИ-инструментов в процессе формирования коммуникативной компетенции у студентов нефилологических специальностей. Особое внимание уделяется адаптации цифровых ресурсов к лингвокультурным особенностям узбекских учащихся, а также вопросам методической подготовки преподавателей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, языковое образование, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, методика преподавания, Узбекистан.

Введение

Интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс становится неотъемлемым элементом модернизации языкового образования. В Узбекистане, где в последние годы наблюдается активное обновление содержания и форм преподавания иностранных языков, особую актуальность приобретает вопрос эффективного использования ИИ в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Несмотря на растущую популярность цифровых платформ и чат-ботов, методическое осмысление их роли в формировании коммуникативной компетенции остаётся недостаточным. Цель настоящего исследования – проанализировать опыт применения ИИ-технологий в РКИ вузовского уровня в Узбекистане, выявить проблемы и предложить методические рекомендации по их эффективному использованию.

Методология исследования

Исследование проводилось в два этапа:

1. анализ научной литературы и открытых данных по теме (2020–2025 гг.),
 2. анкетный опрос и глубинное интервьюирование 42 преподавателей РКИ из 6 вузов Узбекистана (Ташкент, Самарканд, Бухара, Фергана).
- Использовались методы контент-анализа, категоризации и интерпретации качественных данных. Теоретической базой послужили труды О.А. Митрофановой, Е.И. Пассова, зарубежных исследователей: J. Chapelle, M. Warschauer, а также документы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Результаты и обсуждение



1. Современное состояние использования ИИ в РКИ в Узбекистане

На начало 2025 г. лишь 34 % опрошенных преподавателей систематически используют ИИ-инструменты в аудиторной и внеаудиторной работе. Наиболее популярны:

- **LinguaBot** (узбекско-русский чат-бот, разработанный ООО «EduTech Uzbekistan»),
- **Yandex Translate + Reverso Context** для работы с лексикой в контексте,
- **Speechki** для автоматической проверки произношения.

Однако 68 % респондентов отметили **недостаточную адаптированность** ИИ-ресурсов к лингвокультурным особенностям узбекских студентов (например, игнорирование тюркской языковой базы, отсутствие пояснений по грамматической интерференции).

2. Проблемы и риски

- **Методическая неподготовленность преподавателей:** 52 % не прошли курсов повышения квалификации по ИИ-технологиям.
- **Этические и правовые вопросы:** студенты используют **нейропарафразеры** для «размывания» плагиата, что снижает уровень самостоятельной работы.
- **Когнитивная перегрузка:** избыточность автоматических подсказок снижает способность к самоконтролю и критическому мышлению.

3. Методические рекомендации

1. **Интеграция ИИ в модульно-компетентностную модель обучения:**
– использовать ИИ-чатботы **только на этапе закрепления** лексики (A1–A2), но **не на этапе первичного усвоения** грамматических структур,
– внедрять «**искусственные ошибки**» в ИИ-задания для развития навыков ревидии и самокоррекции.

2. Разработка локализованных ИИ-ресурсов:

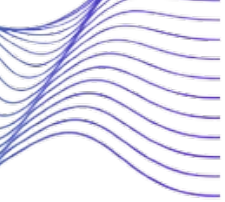
- создание **корпуса интерферентных ошибок** узбекских студентов (на базе УзГУМЯ),
- обучение нейромоделей на **параллельных корпусах** (узбекский ↔ русский) с учётом калькирования и ложных друзей переводчика.

3. Повышение цифровой грамотности преподавателей:

- внедрение **микрокредитных программ** (10 академических часов) по ИИ-инструментам в систему НМО педагогических вузов,
- создание **методических видеокейсов** (screencast) по использованию ИИ в различных типах речевой деятельности.

Заключение

Искусственный интеллект не заменяет преподавателя, но при грамотной методической интеграции способен стать мощным инструментом персонализации и адаптации обучения РКИ. В условиях Узбекистана успех ИИ-технологий зависит от синхронного развития трёх компонентов: **локализованного контента, профессиональной компетентности преподавателя и этико-правового регулирования**. Перспективным направлением является создание **национальной**



открытой платформы «РКИ-UZ.AI» с элементами адаптивного обучения и встроенной системой антиплагиата.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Chapelle, C. (2021). *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Wiley-Blackwell.
2. Mitrofanova, O. A. (2022). *Digital Linguodidactics: from theory to practice*. St. Petersburg State University Press.
3. Passov, E. I. (2020). *Communicative method of teaching foreign languages: a textbook for universities*. Moscow: Drofa.
4. Warschauer, M. (2023). *AI in Language Education: Promises and Perils*. CALICO Journal, 40(1), 1–15.
5. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. (2024). *Концепция развития языкового образования на 2024–2030 гг.* Ташкент.
6. Назарова, Г. Р. (2023). *Интерференция узбекского языка в русской речи студентов-нефилологов*. Ташкент: УзГУМЯ.