

ВЛИЯНИЕ ЧАТ-БОТОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА

Сабрина Фазлиддин кизи КОДИРОВА

Магистрант

Узбекского государственного университета мировых языков

sabrinaqodirova03@gmail.com

Аннотация. Инструменты изучения иностранных языков на основе искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, Duolingo, Grammarly и другие, приобретают всё большее значение в процессе освоения иностранных языков. В статье обсуждается их влияние на грамматические, лексические и письменные навыки, а также на мотивацию и самостоятельность студентов. Применение смешанных методов исследования подтверждает эффективность ИИ-технологий, хотя выявлены и определённые ограничения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение языку, цифровые инструменты, мотивация, освоение второго языка.

Искусственный интеллект полностью преобразил современное образование, и одной из наиболее динамично развивающихся областей является изучение языков. Инструменты на основе ИИ, такие как ChatGPT, Duolingo и Grammarly, создают интерактивную среду для учащихся, которая поддерживает грамматику, словарный запас и навыки письма, тем самым повышая самостоятельность и мотивацию. Годвин-Джонс (2023), Ли и Камминс (2022) приводят доказательства этого эффекта. Эти системы используют машинное обучение и обработку естественного языка для обеспечения адаптивной обратной связи, моделирования использования языка и имитации аутентичного общения, предлагая уровни персонализации, которые трудно обеспечить в традиционных классах (Chika & Yunus, 2023).

Чат-боты с ИИ вносят большой вклад в изучение грамматики, поскольку они дают мгновенную обратную связь и объясняют ошибки. Например, Grammarly и ChatGPT способны находить ошибки, давать советы и объяснять правила грамматики в контексте, чтобы учащиеся понимали закономерности и избегали повторения ошибок. По данным исследований Лоуэна и Кроутера (2021), учащиеся, регулярно использующие такие инструменты, улучшают грамматическую точность и могут эффективнее корректировать свои письменные работы. Однако чрезмерная зависимость от исправлений с помощью ИИ может снизить активное усвоение правил, поэтому такие системы лучше всего работают как дополнение, а не как замена традиционному обучению (Pham, 2022).

Усвоение словарного запаса является ещё одной областью, развиваемой с помощью искусственного интеллекта. Чат-боты способны генерировать контекстные примеры, словосочетания, синонимы и персонализированные списки слов, в то время как платформы, такие как Duolingo, адаптируют графики повторения к целевым словам, которые учащиеся, вероятно, забудут (Smith & Hill, 2020). Представляя слова в осмысленном контексте, инструменты ИИ способствуют



более глубокому семантическому пониманию и улучшают запоминание. Системы распознавания речи ещё больше связывают практику произношения со словарным запасом и помогают учащимся развивать навыки устной и письменной речи (Wang & Liu, 2021).

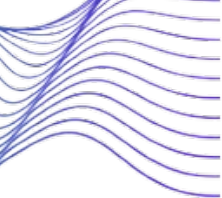
ИИ поддерживает развитие письменной речи посредством скаффолдинга и моделирования. Чат-боты предлагают планы и предложения, а также примеры текстов, для моделирования связности, целостности и жанровых норм. Это может помочь учащимся структурировать свои аргументы и понимать нормы письма в рамках их дисциплины. Хотя ИИ, как известно, повышает продуктивность, преподаватели также подмечают вред его чрезмерного использования. Злоупотребление приводит к нарушению этических норм, плагиату или замедлению развития навыков. При правильном использовании ИИ стимулирует рефлексивную практику.

Инструменты на основе ИИ также способствуют мотивации и развитию самостоятельности. Игровые приложения создают условия для регулярной практики и вовлеченности, в то время как чат-боты предоставляют возможности для практики в безопасном, непредвзятом пространстве (Wang & Liu, 2021). Учащиеся могут регулировать скорость, работать над интересующими их темами и самостоятельно отслеживать прогресс, что способствует развитию навыков саморегуляции и самостоятельного обучения (Zheng, 2022). Однако возникают новые проблемы, связанные с доступом, точностью ответов ИИ и необходимостью критической цифровой грамотности, что требует тщательного руководства и поддержки со стороны учителя при необходимости (Chika & Yunus, 2023, Pham, 2022).

В целом, чат-боты на базе ИИ представляют собой ценное дополнение к традиционному обучению языку, улучшая грамматику, словарный запас, письмо и повышая вовлеченность учащихся. Они могут способствовать персонализированному и самостоятельному обучению, однако их внедрение также должно быть ответственным, не приводя к чрезмерной зависимости или этическим рискам. При адекватном руководстве ИИ может улучшить весь процесс изучения языка и лучше подготовить учащихся к жизни в цифровом мире, где царит коммуникация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Chika, N., & Yunus, M. M. (2023). Artificial intelligence in education: A review of current developments. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(2), 215–223.
2. Godwin-Jones, R. (2023). Emerging technologies: AI tools for language learning. *Language Learning & Technology*, 27(1), 1–12.
3. Li, J., & Cummins, J. (2022). The impact of intelligent tutoring systems on second language writing. *Computer Assisted Language Learning*, 35(6), 1142–1161.
4. Loewen, S., & Crowther, D. (2021). The role of automated feedback in SLA. *Studies in Second Language Acquisition*, 43(3), 587–607.
5. Pham, H. (2022). Mixed-methods research on the effectiveness of chatbot-assisted learning. *Education and Information Technologies*, 27, 12451–12472.



6. Smith, A., & Hill, R. (2020). Vocabulary learning and natural language processing tools. *ReCALL*, 32(3), 320–338.
7. Wang, Y., & Liu, S. (2021). The role of gamified AI applications in learner motivation. *Computers & Education*, 174, 104314.
8. Zheng, D. (2022). Artificial intelligence, autonomy and language learning. *Journal of Second Language Writing*, 57, 101872.