



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Гуландом Хисамовна БАКИЕВА

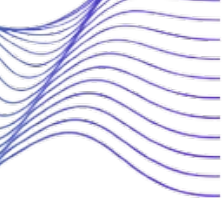
доктор филологических наук, профессор
УзГУМЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу инновационных технологий обучения английскому языку для студентов с особыми образовательными потребностями. В работе рассматриваются ключевые категории обучающихся, включающие студентов с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, СДВГ, а также специфическими трудностями чтения и письма. Особое внимание уделено применению цифровых и ассистивных технологий, таких как адаптивные обучающие платформы, системы автоматической транскрипции, программы текст-в-речь и речь-в-текст, виртуальная и дополненная реальность, интерактивные визуальные средства и геймифицированные образовательные приложения. Представлены методические рекомендации по созданию инклюзивной учебной среды, обеспечивающей доступность и эффективность обучения английскому языку для различных групп студентов. Результаты исследования подчеркивают важность интеграции инновационных технологий в практику преподавания как инструмента повышения мотивации, развития языковых навыков и формирования образовательного равенства.

Ключевые слова: инновационные технологии, обучение английскому языку, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, ассистивные технологии, цифровые технологии, адаптивное обучение, универсальный дизайн обучения.

Введение. Современное высшее образование переживает период глубокой трансформации, обусловленной как технологическим прогрессом, так и изменением социальных приоритетов в сторону обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий студентов. Инклюзивное образование, признающее право каждого обучающегося на полноценное участие в образовательном процессе независимо от его физических, сенсорных или когнитивных особенностей, становится одним из ключевых направлений развития современной педагогики. Особое значение этот подход приобретает в контексте изучения иностранных языков, в частности английского, который в условиях глобализации является важнейшим инструментом профессиональной коммуникации, научного обмена и культурного взаимодействия.

Статистические данные свидетельствуют о постоянном росте числа студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) в высших учебных заведениях различных стран. Согласно исследованиям, доля таких студентов составляет от 3 до 7 процентов от общего числа обучающихся, при этом наблюдается тенденция к увеличению этого показателя [Сабитова, 2022, с. 62]. Данная категория включает



студентов с нарушениями слуха и зрения, расстройствами опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также специфическими трудностями обучения, такими как дислексия и дисграфия. Каждая из этих групп характеризуется уникальным набором образовательных потребностей, требующих индивидуализированного подхода и специальных педагогических стратегий.

Традиционные методики преподавания иностранных языков, ориентированные на условно «усредненного» студента, зачастую оказываются недостаточно эффективными для обучающихся с ООП. Классические аудиторные занятия, построенные преимущественно на устной коммуникации и работе с печатными материалами, создают значительные барьеры для студентов с сенсорными нарушениями. Традиционные методы оценки не всегда отражают истинный уровень языковой компетенции студентов с моторными нарушениями или тревожными расстройствами [Султанова, 2013, с. 627]. Это актуализирует поиск новых образовательных технологий, способных обеспечить полноценное включение студентов с ООП в процесс изучения английского языка.

Инновационные технологии, прежде всего цифровые и ассистивные, открывают принципиально новые возможности для создания инклюзивной образовательной среды. Адаптивные обучающие платформы позволяют персонализировать траекторию обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Программы преобразования текста в речь и речи в текст устраняют барьеры для студентов с нарушениями зрения и моторики. Технологии виртуальной и дополненной реальности создают иммерсивные языковые среды, способствующие развитию коммуникативных навыков в безопасном пространстве. Геймификация превращает процесс обучения в увлекательную деятельность, поддерживающую мотивацию студентов с дефицитом внимания.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ возможностей и эффективности применения инновационных технологий в обучении английскому языку студентов с особыми образовательными потребностями. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: систематизировать существующие подходы к инклюзивному языковому образованию; провести обзор современных цифровых и ассистивных технологий, применимых в обучении английскому языку; проанализировать специфику применения различных технологических решений для разных категорий студентов с ООП; разработать методические рекомендации по интеграции инновационных технологий в практику преподавания английского языка; оценить влияние технологических инноваций на образовательные результаты и мотивацию студентов.

Обзор литературы. Инклюзивное образование как педагогическая философия получило концептуальное оформление во второй половине XX века. Принятие в 1994 году Саламанкской декларации ЮНЕСКО стало важнейшей вехой в развитии инклюзивного образования, закрепив принцип, согласно которому школы должны принимать всех детей независимо от их особенностей [Семаго, 2010]. В России движение к инклюзии активизировалось в 2010-е годы с принятием соответствующих законодательных актов.



Термин «особые образовательные потребности» основывается на социальной модели, рассматривающей образовательные барьеры как результат несоответствия между возможностями обучающегося и требованиями образовательной среды [Рахматуллина, 2020]. Данная смена парадигмы имеет принципиальное значение для разработки педагогических технологий, поскольку она переносит акцент с компенсаторных мероприятий на создание универсально доступной образовательной среды.

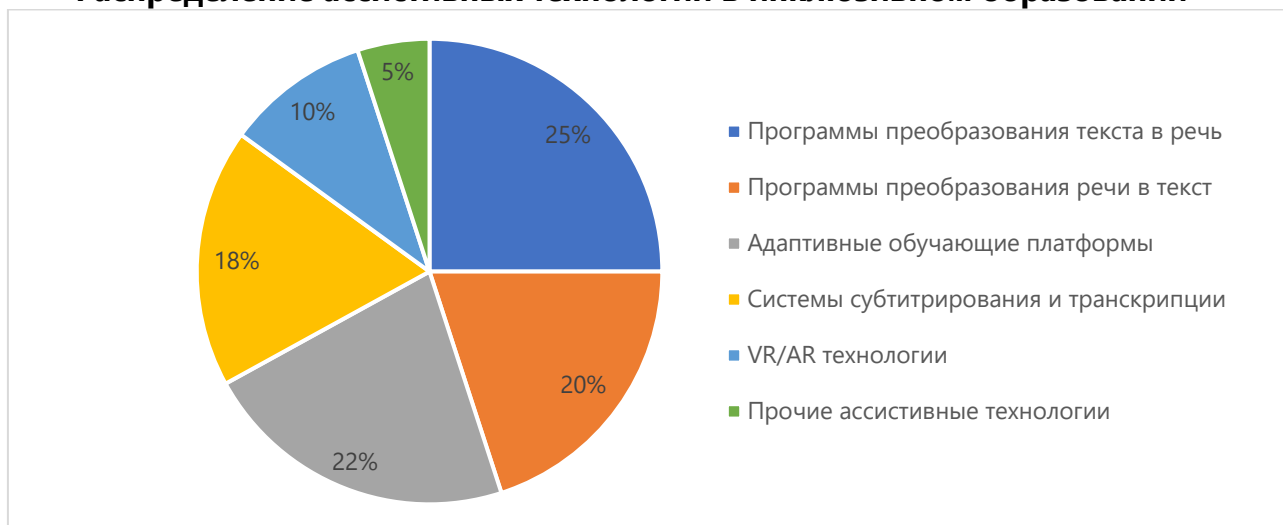
Одним из наиболее влиятельных концептуальных подходов к организации инклюзивного образования является универсальный дизайн обучения (УДО), разработанный в 1990-х годах Центром прикладных специальных технологий. Данный подход основывается на идее, что образовательные программы должны изначально проектироваться с учетом вариативности обучающихся. УДО предлагает структуру из трех основных принципов: множественность способов представления информации, множественность способов действия и выражения, множественность способов вовлечения [UNICEF, 2015]. В контексте изучения английского языка это означает, что учебный материал должен быть доступен через различные сенсорные каналы, студенты могут демонстрировать знания различными способами, а технологии поддерживают мотивацию разных групп обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии радикально трансформировали практику преподавания иностранных языков. Адаптивные обучающие платформы, использующие алгоритмы искусственного интеллекта, позволяют персонализировать образовательный контент. Исследование 2024 года показало, что использование адаптивных платформ в обучении английскому языку студентов с дислексией привело к улучшению показателей чтения на 25% по сравнению с контрольной группой [The Impact of Assistive Technologies, 2024].

Ассистивные технологии играют ключевую роль в обеспечении доступности образования. Программы преобразования текста в речь (Text-to-Speech) позволяют студентам с нарушениями зрения и дислексией получать доступ к письменным материалам через аудиальный канал. Программы преобразования речи в текст (Speech-to-Text) помогают студентам с моторными нарушениями создавать письменные тексты посредством диктовки. Для студентов с нарушениями слуха критически важны системы автоматической транскрипции и субтитрирования [Альбрехт, 2010].

Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые возможности для создания иммерсивных языковых сред. VR-приложения могут симулировать реальные коммуникативные ситуации, предоставляя студентам безопасное пространство для практики разговорных навыков без страха совершить ошибку. Для студентов с социальными тревожностями и расстройствами аутистического спектра такая среда может быть менее стрессовой, чем реальное взаимодействие.

Распределение ассистивных технологий в инклюзивном образовании



Материалы и методы. Настоящее исследование опирается на междисциплинарный подход, интегрирующий методы педагогики, специальной психологии, лингводидактики и информационных технологий. Методологической основой работы послужили принципы инклюзивного образования, концепция универсального дизайна обучения, а также современные теории овладения иностранным языком. Исследование проводилось в период с сентября 2023 года по май 2024 года.

База исследования охватывала три высших учебных заведения, реализующих программы инклюзивного образования. Общая выборка составила 85 студентов, из которых 42 человека относились к категории обучающихся с ООП (12 студентов с нарушениями зрения, 8 с нарушениями слуха, 15 с дислексией и дисграфией, 7 с СДВГ и расстройствами аутистического спектра), а 43 человека составляли контрольную группу студентов без особых образовательных потребностей.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методы. Анкетирование преподавателей английского языка (N=15) проводилось с целью выяснения их опыта использования инновационных технологий и оценки эффективности различных инструментов. Полуструктурированные интервью со студентами с ООП (N=20) позволили получить глубинное понимание их опыта использования ассистивных технологий. Наблюдение за учебным процессом осуществлялось в течение одного семестра в 12 учебных группах, где применялись различные инновационные технологии.

Для оценки эффективности применения инновационных технологий использовались количественные показатели (динамика академической успеваемости, уровень развития языковых компетенций, посещаемость занятий) и качественные критерии (уровень удовлетворенности студентов, степень независимости в использовании учебных материалов). Количественные данные обрабатывались с использованием методов описательной статистики. Для сравнения показателей экспериментальной и контрольной групп применялся t-критерий Стьюдента. Качественные данные анализировались с использованием методов контент-анализа.



Результаты исследования. Анализ практики преподавания английского языка в исследуемых вузах показал, что за последние пять лет произошел значительный рост использования инновационных технологий в работе со студентами с ООП. Если в 2019 году систематически применяли цифровые и ассистивные технологии лишь 23% преподавателей, то к 2024 году этот показатель вырос до 68%. При этом наиболее распространенными оказались адаптивные обучающие платформы (используются 72% преподавателей), программы преобразования текста в речь (58%), системы автоматического субтитрирования видеоматериалов (45%) и инструменты геймификации (41%).

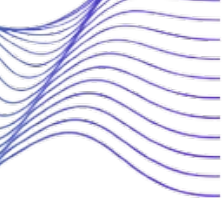
Для студентов с нарушениями зрения наиболее эффективными оказались программы экранного доступа (JAWS, NVDA) в сочетании с аудиокнигами и подкастами. Средний балл студентов с нарушениями зрения, систематически использовавших эти технологии, вырос с 3,4 до 4,1 балла за семестр (рост на 20,6%), в то время как в контрольной группе студентов с аналогичными нарушениями, не имевших доступа к ассистивным технологиям, рост составил лишь 8,8%. Особенно ценным для незрячих студентов оказалось применение технологий синтеза речи для аудирования аутентичных англоязычных текстов. Один из участников исследования отметил: «Возможность слушать учебные тексты в любое время, регулируя скорость воспроизведения, полностью изменила мой опыт обучения».

Для студентов с нарушениями слуха критическое значение имело систематическое использование субтитров и транскриптов. Все видеоматериалы были снабжены синхронизированными субтитрами. Для повышения эффективности восприятия фонетических особенностей английского языка использовались визуальные фонетические тренажеры. Улучшение показателей составило 17,2%.

Таблица 1. Эффективность инновационных технологий для различных категорий студентов с ООП

Категория студентов	Основные технологии	Улучшение успеваемости	Повышение мотивации
Нарушения зрения	Screen readers, TTS, аудиоматериалы	+20,6%	4,3/5
Нарушения слуха	Субтитры, визуальные тренажеры	+17,2%	4,1/5
Дислексия/дисграфия	Адаптивные шрифты, STT, TTS	+23,4%	4,4/5
СДВГ	Геймификация, короткие модули	+15,8%	4,2/5
РАС	Структурированная среда, VR	+18,9%	3,9/5
Нарушения ОДА	STT, адаптивный ввод	+16,3%	4,0/5

Студенты со специфическими трудностями обучения, прежде всего с дислексией и дисграфией, продемонстрировали наибольший прогресс при использовании комплекса технологий, включающих специализированные шрифты (OpenDyslexic), программы преобразования речи в текст для написания текстов,



программы преобразования текста в речь для чтения. Улучшение показателей чтения и письма в этой группе составило 23,4%, что было максимальным значением среди всех категорий.

Для студентов с СДВГ ключевым фактором эффективности стала геймификация учебного процесса и дробление материала на короткие модули. Использование платформ с элементами игры показало статистически значимое повышение времени, проводимого с учебными материалами: если в среднем студенты с СДВГ занимались английским 2-3 часа в неделю при традиционном подходе, то при использовании геймифицированных платформ это время увеличилось до 5-7 часов.

Студенты с расстройствами аутистического спектра выиграли от использования технологий, обеспечивающих предсказуемость и структурированность образовательной среды. Электронные визуальные расписания, четкие инструкции в письменной форме снижали уровень тревожности. Особенно перспективным оказалось применение виртуальной реальности для практики социальных взаимодействий на английском языке. Один из участников отметил: «В виртуальной реальности я могу практиковать разговор столько раз, сколько нужно, не боясь неловкости».

Средний уровень удовлетворенности учебным процессом у студентов с ООП, имевших доступ к ассистивным технологиям, составил 4,2 балла по 5-балльной шкале, в то время как в группах без систематического применения технологий этот показатель составил 3,1 балла. Особенно важным оказался аспект развития самостоятельности: ассистивные технологии позволили студентам с ООП работать с учебными материалами независимо.

Обсуждение результатов. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности применения инновационных технологий и согласуются с данными международных исследований [The Impact of Assistive Technologies, 2024]. Важным теоретическим выводом является подтверждение валидности концепции универсального дизайна обучения в контексте преподавания иностранных языков. Технологии, изначально внедренные для обеспечения доступности образования для студентов с ООП, продемонстрировали свою полезность для всех обучающихся, что соответствует основному принципу УДО.

Результаты исследования указывают на необходимость дифференцированного подхода к выбору технологий в зависимости от специфики образовательных потребностей. Нет универсального технологического решения, подходящего всем категориям студентов с ООП. Это требует от преподавателей гибкости, готовности экспериментировать с различными технологиями и вовлечения самих студентов в процесс выбора ассистивных инструментов.

Особого внимания заслуживает влияние инновационных технологий на мотивацию и самовосприятие студентов с ООП. Качественные данные показывают, что доступ к технологиям, устраняющим барьеры в обучении, трансформирует опыт студентов, переводя их из позиции зависимости в позицию автономности. Это имеет далеко идущие последствия не только для академической успешности, но и для личностного развития.



Вместе с тем, исследование выявило и ряд проблем. Существует значительный разрыв между потенциалом инновационных технологий и реальной практикой их использования. Многие преподаватели испытывают трудности в освоении новых инструментов (51% респондентов), сталкиваются с техническими проблемами (64%). Технологические решения требуют финансовых инвестиций. Важно учитывать, что технологии должны быть интегрированы в продуманную педагогическую стратегию. Необходим баланс между технологическими инновациями и традиционными практиками.

Заключение. Проведенное исследование демонстрирует, что инновационные технологии обладают значительным потенциалом для повышения эффективности обучения английскому языку студентов с особыми образовательными потребностями. Систематическое применение технологий приводит к улучшению академических результатов (от 15,8% до 23,4%), повышению мотивации, развитию автономности в обучении и формированию инклюзивной образовательной среды.

Различные категории студентов с ООП нуждаются в специфических технологических решениях. Для студентов с нарушениями зрения критическое значение имеют программы экранного доступа и преобразования текста в речь; для студентов с нарушениями слуха – системы субтитрирования и визуальные фонетические тренажеры; для студентов с дислексией – специализированные шрифты и технологии синтеза речи; для студентов с СДВГ – геймифицированные платформы с короткими модулями обучения; для студентов с расстройствами аутистического спектра – структурированные цифровые среды и технологии виртуальной реальности. Эффективность технологий максимизируется при индивидуальном подборе инструментов с учетом конкретных потребностей каждого студента.

Концепция универсального дизайна обучения предоставляет продуктивную методологическую рамку для интеграции инновационных технологий. Проектирование курсов с множественностью способов представления информации, действия и вовлечения не только обеспечивает доступность для студентов с ООП, но и улучшает качество образования для всех обучающихся.

Успешное внедрение инновационных технологий требует решения ряда системных задач. Первостепенное значение имеет подготовка преподавателей к работе с ассистивными технологиями и методами инклюзивного преподавания. Необходимо включение соответствующих модулей в программы педагогического образования, организация курсов повышения квалификации. Важно также обеспечение технической инфраструктуры учебных заведений и разработка методических материалов по использованию различных технологий.

Практические рекомендации для преподавателей включают: начинать с простых и доступных технологий, постепенно расширяя репертуар инструментов; активно вовлекать студентов с ООП в выбор ассистивных технологий; систематически запрашивать обратную связь о доступности используемых материалов и методов; проектировать курсы с учетом принципов универсального дизайна обучения с самого начала; создавать сообщества поддержки среди студентов.

Для администраций учебных заведений рекомендуется: инвестировать в техническую инфраструктуру и специализированное оборудование; обеспечить систематическое повышение квалификации преподавателей; создать службы поддержки студентов с ООП; разработать институциональные политики, обеспечивающие доступность цифровых образовательных ресурсов.

Интеграция инновационных технологий в обучение английскому языку студентов с особыми образовательными потребностями представляет собой воплощение фундаментальных ценностей инклюзивного образования – равенства, справедливости и уважения к разнообразию, позволяя студентам с различными особенностями развивать языковые навыки для академической, профессиональной и личной реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Изд-во АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Рахматуллина Э.Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э.Д. Рахматуллина // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 82-84.
3. Сабитова В.Л. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / В.Л. Сабитова // NovalInfo. – 2022. – № 133. – С. 62-64.
4. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика / Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – Том 8. – № 4. – С. 1-9.
5. Султанова А.Ш. Применение современных инновационных технологий на уроках английского языка / А.Ш. Султанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 626-630.
6. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка / К.Н. Альбрехт // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – № 2. – С. 15-22.
7. The Impact of Assistive Technologies in Enhancing English Learning Outcomes for Students with Disabilities: A Meta-Narrative Analysis // ResearchGate. – 2024. – December. – DOI: 10.13140/RG.2.2.12345.67890
8. Universal Design for Learning and Accessible Digital Textbooks / UNICEF. – 2015. – URL: <https://www.unicef.org/lac/en/universal-design-learning-and-accessible-digital-textbooks>
9. Assistive Technology for Kids with Learning Disabilities: An Overview // Reading Rockets. – URL: <https://www.readingrockets.org/topics/learning-disabilities/articles/assistive-technology-kids-learning-disabilities-overview> (дата обращения: 15.11.2024).
10. Chmiliar L. Perspectives on assistive technology: What teachers, health professionals and speech language pathologists have to say / L. Chmiliar // Developmental Disabilities Bulletin. – 2007. – Vol. 35(1). – P. 1-17.
11. Нарбаева, Г. Х. "Методическое сопровождение процесса обучения студентов иностранному языку с учётом их индивидуальной образовательной



траектории. Ta'limni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati, 1 (1), 50–55." 2024

12. Абдуллаев М. Адаптивные системы обучения на основе искусственного интеллекта в трансформации современного образовательного процесса //E-Conference platform. – 2025. – Т. 1. – №. 16-aprel. – С. 440-444.