

ВОЗМОЖНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ситора Исоковна УЛМАСОВА

докторант по специальности дошкольное образование
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»
lufov@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала смешанного обучения для развития коммуникативных навыков дошкольников в условиях Республики Таджикистан. Рассматривается сущность смешанного обучения как интеграции традиционных форм педагогического взаимодействия с цифровыми образовательными технологиями. Автор анализирует компоненты коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста и выявляет возможности смешанных форм для их целенаправленного формирования. Особое внимание уделяется специфике применения данной модели в двуязычной образовательной среде таджикских дошкольных учреждений. Представлены принципы организации образовательного процесса, сочетающего очное взаимодействие с элементами дистанционной работы. Материалы статьи могут быть полезны воспитателям, методистам дошкольного образования, разработчикам образовательных программ.

Ключевые слова: смешанное обучение, коммуникативные навыки, дошкольное образование, цифровые технологии, двуязычие, Таджикистан

Республика Таджикистан реализует масштабную программу цифровизации образования согласно Национальной «Дорожной карте» (2023–2027), что актуализирует поиск эффективных моделей интеграции традиционных и инновационных форм обучения уже на дошкольном уровне. Смешанное обучение, представляющее собой сочетание очного педагогического взаимодействия с элементами цифровых технологий, открывает новые возможности для речевого и коммуникативного развития детей в условиях двуязычной образовательной среды республики. Принятие Постановления Правительства Республики Таджикистан от 31 августа 2022 года № 439 «О Концепции перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года» создаёт институциональную основу для внедрения смешанных форм уже в дошкольных учреждениях.

Смешанное обучение определяется как педагогическая модель, интегрирующая традиционное очное взаимодействие педагога и детей с использованием цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих определённую долю самостоятельности и индивидуализации образовательного процесса [6]. Для дошкольного возраста характерна специфическая реализация этой модели: доминирует живое общение, а цифровые компоненты выступают дополнительным средством обогащения образовательной среды [1, с. 332]. Коммуникативные навыки дошкольников включают умение вступать в диалог, поддерживать беседу, слушать собеседника, выразить мысли вербально и



невербально, регулировать собственное речевое поведение. Формирование этих навыков происходит преимущественно в естественных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками. Смешанное обучение расширяет коммуникативное пространство, предоставляя возможности взаимодействия через цифровые каналы при сохранении приоритета непосредственного контакта [5, с. 2735].

Практика применения смешанных форм в дошкольных учреждениях разных стран демонстрирует вариативность организационных моделей. Андрианый описывает опыт индонезийского детского сада, где смешанное обучение реализовывалось через комбинацию очных занятий три раза в неделю с домашними заданиями, выполняемыми с использованием образовательных приложений [2, с. 767]. Дель Росарио и дель Валле Сория обосновывают необходимость перехода от интегративной парадигмы к инклюзивной при внедрении ИКТ и смешанного обучения в раннем детстве, подчёркивая важность адаптации цифровых инструментов к разнообразию образовательных потребностей [3]. В условиях Таджикистана модель смешанного обучения должна учитывать двуязычие образовательной среды, когда дети одновременно осваивают таджикский и русский языки, что создаёт дополнительные возможности для развития коммуникативной гибкости. Цифровые ресурсы на обоих языках могут поддерживать билингвальное развитие, обеспечивая речевую практику в условиях дефицита носителей одного из языков в конкретном регионе республики.

Смешанное обучение создаёт специфические условия для формирования различных аспектов коммуникативной компетентности.

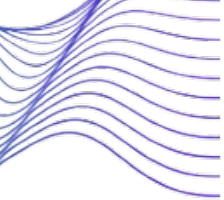
Во-первых, цифровые образовательные игры и интерактивные приложения стимулируют диалогическую речь через необходимость вербализации действий, обсуждения стратегий с партнёрами по игре [4, с. 245]. Рахми и коллеги разработали медиа для смешанного обучения, направленные на развитие языковых способностей детей 5–6 лет, и подтвердили их эффективность в экспериментальном исследовании.

Во-вторых, видеоформаты позволяют многократно воспроизводить образцы правильной речи, что особенно значимо для детей с речевыми трудностями или для тех, кто осваивает второй язык. Ребёнок может в удобном темпе осваивать фонетические, лексические, грамматические нормы.

В-третьих, асинхронные компоненты смешанного обучения (записанные аудио- и видеосообщения) дают возможность застенчивым детям преодолевать коммуникативные барьеры, поскольку снижается давление непосредственного присутствия аудитории [1, с. 333].

В-четвёртых, цифровые платформы могут обеспечивать взаимодействие с детьми из других регионов или стран, расширяя коммуникативный опыт, знакомя с культурным и языковым разнообразием. Для Таджикистана это возможность виртуального общения русскоязычных и таджикоязычных групп, что обогащает билингвальное развитие.

Эффективность смешанной модели в дошкольном возрасте определяется соблюдением ряда принципов. Принцип приоритета живого общения предполагает, что основной объём коммуникативного взаимодействия



осуществляется в непосредственном контакте с воспитателем и сверстниками, а цифровые компоненты занимают не более 20–25% времени [2, с. 768]. Принцип возрастной адекватности требует строгого дозирования экранного времени согласно санитарным нормам и подбора контента, соответствующего когнитивным возможностям дошкольников. Принцип педагогического сопровождения означает, что работа ребёнка с цифровыми ресурсами не автономна, а происходит под руководством или наблюдением взрослого, который поддерживает рефлексию, помогает вербализовать опыт [6]. Принцип интеграции предполагает органичное включение цифровых активностей в целостный образовательный процесс, их связь с темами, реализуемыми в традиционных формах. Принцип культурной релевантности актуален для Таджикистана: цифровые ресурсы должны отражать культурный контекст, включать знакомые детям образы, ситуации, учитывать национальные традиции коммуникации [5, с. 2739].

Внедрение смешанного обучения в таджикских дошкольных учреждениях сталкивается с рядом вызовов и одновременно открывает уникальные возможности. Проблемы включают неравномерность технической оснащённости между столичными и региональными детскими садами, дефицит образовательного контента на таджикском языке, необходимость подготовки педагогических кадров. Вместе с тем двуязычная среда создаёт благоприятные условия для использования смешанного обучения как инструмента поддержки билингвального коммуникативного развития. Цифровые ресурсы могут компенсировать ограниченность речевой среды на одном из языков, особенно в сельских регионах. Утверждённая в 2025 году Стратегия инклюзивного образования до 2045 года и принятая Концепция перехода на цифровое образование до 2042 года свидетельствуют о государственной поддержке инновационных форм, что создаёт институциональную основу для развития смешанного обучения на всех уровнях образования, включая дошкольный.

Смешанное обучение обладает значительным потенциалом для формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста при условии педагогически грамотной организации. Для Таджикистана эта модель особенно перспективна в контексте двуязычной образовательной среды и реализуемой стратегии цифровизации. Ключевыми условиями эффективности выступают сохранение приоритета живого общения, возрастная адекватность цифровых компонентов, квалифицированное педагогическое сопровождение, культурная релевантность контента. Перспективными направлениями являются разработка национальных образовательных ресурсов на таджикском языке, подготовка воспитателей к реализации смешанных форм, создание методических рекомендаций с учётом специфики республики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поседыко С. В. Организация смешанного обучения старших дошкольников в условиях дополнительного образования (практический опыт) // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 1 (98). – С. 331–335.



Section-5: Hybrid and Blended Language Instruction

2. Andriany L. Implementation of Blended Learning for Early Children in Kindergarten Bina Kebajikan // Eduvest – Journal of Universal Studies. – 2021. – Vol. 1, No. 8. – P. 765–770.
3. del Rosario S. J., del Valle Soria S. From the integrative paradigm to inclusion: ICT and blended learning in early childhood education // Neurodivergences. – 2023. – Vol. 2. – Article 66.
4. Rachmi Y., Wibowo S., Gatot M., Ferdina F. Development of Blended Learning-Based Learning Media to Improve the Language Capability of Children Aged 5–6 Years Old at Kindergarten Bunda Gemilang, Bogor Regency in 2021 // International Journal on Engineering, Science and Technology. – 2022. – Vol. 3, No. 3. – P. 241–258.
5. Saule Y., Sarsengul J., Ulbossyn K., Dolores N., Galiya A., Nazerke S. Development of communication skills of older preschool children through information technology // Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2022. – Vol. 17, No. 8. – P. 2733–2744.
6. Tomar K., Sharma P. Blended Learning Approach for Early Childhood Education // International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT). – 2022. – Vol. 10, Issue 5.