

Разработка методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы по русскому языку в вузе

*Ахмеджанова Ольга Сергеевна,
преподаватель Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты разработки методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы по русскому языку в вузе, которая является важным компонентом образовательного процесса. Внеаудиторная деятельность направлена на углубление знаний студентов, развитие их языковых, творческих и исследовательских навыков, а также на формирование критического мышления. Автором предлагается системный подход к организации внеаудиторной работы, включающий диагностику уровня знаний студентов, подбор материалов, разработку плана работы и контроль выполнения заданий. Описаны основные формы внеаудиторной работы, такие как чтение текстов, написание эссе, работа с медийными ресурсами, участие в конкурсах и проектная деятельность. Особое внимание уделено вопросам мотивации студентов и использованию интерактивных методик для повышения их вовлеченности. Приведенные методические рекомендации способствуют развитию коммуникативных компетенций и углубленному изучению русского языка студентами в вузе.

Ключевые слова: методические рекомендации, внеаудиторная работа, высшее образование, самостоятельная работа, языковые компетенции, проектная деятельность, мотивация студентов.

В условиях современного образовательного процесса возрастают требования к уровню владения русским языком, особенно в вузах. Важным компонентом учебной деятельности становится внеаудиторная работа, которая позволяет студентам самостоятельно углублять свои знания и развивать навыки работы с языковым материалом. Эффективная организация внеаудиторной работы требует разработки четких методических рекомендаций, направленных на системное обучение и развитие языковых компетенций студентов (Талызина, 2019; Столяренко, 2018).

Главной целью внеаудиторной работы по русскому языку является формирование у студентов устойчивых навыков самостоятельной учебной деятельности и углубленное освоение языковых норм и правил. В частности, внеаудиторная деятельность должна решать следующие задачи:

- Развитие у студентов самостоятельности и ответственности за результаты учебного процесса;
- Формирование и закрепление практических навыков использования русского языка;
- Углубление знаний по русскому языку через самостоятельное изучение дополнительных материалов;
- Развитие исследовательских навыков через проектную и творческую деятельность;
- Повышение мотивации к изучению языка посредством взаимодействия с современными медиа и участием в конкурсах и олимпиадах.

Организация внеаудиторной работы по русскому языку может включать разнообразные формы активности, адаптированные к интересам и уровню студентов. Рассмотрим ключевые формы:

- Чтение и анализ текстов. Чтение текстов художественной, научной и публицистической направленности помогает студентам расширять словарный запас и развивать аналитическое мышление. Особое внимание следует уделять анализу структуры текста, грамматических и

стилистических особенностей, что способствует развитию языковых и коммуникативных навыков (Щукин, 2020).

- Письменные задания. Написание эссе, рефератов и научных статей по актуальным темам позволяет студентам закреплять знания, полученные на лекциях, и развивать навыки самостоятельной работы с текстами. Преподаватель должен уделять внимание не только правильности изложения, но и соблюдению стилистических норм русского языка (Ладыженская, 2020).

- Работа с медийными ресурсами. Использование медиаресурсов, таких как подкасты, видеоролики и онлайн-лекции, способствует развитию навыков аудирования и восприятия устной речи. Такие материалы помогают студентам оставаться в контексте современных событий и актуализируют их знание языка (Гальскова, 2019).

- Участие в конкурсах и олимпиадах. Олимпиады и конкурсы стимулируют студентов к самостоятельному углубленному изучению русского языка. Участие в таких мероприятиях способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию креативного и критического мышления (Крылова, 2020).

- Проектная деятельность. Проекты позволяют студентам погружаться в исследовательскую работу, изучая более глубоко те или иные аспекты языка и культуры. Это может быть как индивидуальная, так и командная работа, направленная на решение практических задач, например, исследование диалектов или языковых особенностей литературных произведений (Крылова, 2020).

Разработка методических рекомендаций по организации внеаудиторной работы предполагает последовательность этапов, направленных на создание оптимальных условий для самостоятельной работы студентов.

Первый этап включает диагностику уровня знаний студентов и их потребностей в рамках изучения русского языка. Использование опросов, анкетирования и тестов позволяет выявить области, требующие углубленного изучения, а также предпочтения студентов по формам работы.

На основе полученных данных разрабатывается план внеаудиторной работы, который включает конкретные задания, проектную деятельность, чтение дополнительной литературы и использование медиа. Важно предусмотреть этапы промежуточного контроля выполнения заданий.

Материалы для внеаудиторной работы должны быть тщательно отобраны с учетом их соответствия уровню подготовки студентов, актуальности и доступности. Рекомендуется использовать как печатные учебные пособия, так и цифровые ресурсы, такие как онлайн-библиотеки, подкасты и видеолекции.

Контроль является неотъемлемой частью внеаудиторной работы, что позволяет преподавателю отслеживать успехи студентов и давать своевременную обратную связь. Формами контроля могут служить промежуточные тесты, письменные работы, а также обсуждения в рамках семинаров.

Для успешной организации внеаудиторной работы необходимо создавать условия для повышения мотивации студентов. Одним из важных факторов является вовлечение студентов в процесс выбора тем для проектов и эссе, использование современных интерактивных методик (геймификация, работа с цифровыми ресурсами), а также поощрение активного участия в учебной деятельности.

Организация внеаудиторной работы по русскому языку в вузе требует системного подхода, который включает диагностику уровня знаний студентов, планирование учебной деятельности, подбор качественных материалов и эффективную систему контроля. Важным аспектом является мотивация студентов, что позволяет значительно повысить эффективность изучения языка. Методические рекомендации, разработанные с учетом данных факторов,

способствуют углубленному изучению языка и развитию коммуникативных и исследовательских навыков студентов.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д. Современные подходы к обучению иностранным языкам. – М.: Русское слово, 2019. – 256 с.
2. Крылова Л.П. Проектная деятельность как способ развития языковых компетенций студентов. // Вопросы филологии. – 2020. – № 7. – С. 12-16.
3. Ладыженская Т.А. Русский язык и культура речи. – М.: Высшая школа, 2020. – 432 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – М.: Феникс, 2018. – 368 с.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2020. – 528 с.