
Reflective technologies in the system of training russian language teachers: theoretical and methodological foundations and an integration model

Rakhmonov Azizkhon Bositkhonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
«ALFRAGANUS» University

Annotation

The article is devoted to the theoretical and methodological substantiation of reflective technologies in the system of training teachers of the Russian language and to the development of a model for their staged integration into the educational process. The relevance of the study is determined by the transformation of higher pedagogical education under the conditions of digitalization and the changing social demand for teachers' professional competence. Reflection is considered as a system forming component of professional development and as a universal mechanism for comprehending one's own pedagogical activity. Reflective technologies are defined as a set of methods and forms aimed at developing metacognitive skills, professional self-awareness, and pedagogical identity. Their cognitive, activity based, epistemological, organizational, and evaluative control functions are substantiated. The paper presents a classification of key reflective technologies used in the training of Russian language teachers, including reflective journals, professional development portfolios, pedagogical case analysis, microteaching, discussion practices, metacognitive mapping, and supervision of teaching practice. A staged model of integration covering theoretical, practice oriented, and practical phases of training is proposed. It is concluded that the systematic implementation of reflective technologies contributes to the formation of stable professional identity, enhances the ability for self-analysis and pedagogical design, and ensures the transition to a subject oriented model of teacher education in the field of Russian language teaching.

Keywords

Reflective technologies, professional reflection, training of Russian language teachers, pedagogical identity, metacognitive skills, professional self-awareness, digitalization of education, integration model, methodological competence, subject oriented learning

Rus tili o'qituvchilarini tayyorlash tizimida reflektiv texnologiyalar: nazariy metodologik asoslar va integratsiya modeli

Raxmonov Azizxon Bositxonovich
Pedagogika fanlari doktori, professor,
«ALFRAGANUS» Universiteti

Annotatsiya

Mazkur maqola bo'lajak rus tili o'qituvchilarini tayyorlash tizimida reflektiv texnologiyalarning nazariy metodologik asoslarini yoritish hamda ularni ta'lim jarayoniga bosqichma bosqich integratsiya qilish modelini ishlab chiqishga bag'ishlangan. Tadqiqotning dolzarbligi oliy pedagogik ta'limning raqamlashtirish sharoitida transformatsiyalanishi va o'qituvchi kasbiy kompetentligiga qo'yilayotgan

ijtimoiy talablarning o'zgarishi bilan belgilanadi. Ishda refleksiya bo'lajak pedagogning kasbiy shakllanishida tizim hosil qiluvchi komponent va o'z faoliyatini anglashning universal mexanizmi sifatida talqin etiladi. Refleksiv texnologiyalar tushunchasi metakognitiv ko'nikmalarni, kasbiy o'zini anglashni va pedagogik identiklikni rivojlantirishga yo'naltirilgan metod va shakllar majmui sifatida asoslanadi. Ularning kognitiv, faoliyatga oid, bilish, tashkiliy va nazorat baholash funksiyalari ochib beriladi. Rus tili o'qituvchilarini tayyorlashda qo'llaniladigan asosiy refleksiv texnologiyalar tasnifi keltiriladi. Jumladan, refleksiv kundalik, kasbiy rivojlanish portfeli, pedagogik keyslar tahlili, mikroo'qitish, munozarali amaliyotlar, metakognitiv xaritalar va pedagogik amaliyot superviziya shakllari ko'rib chiqiladi. Mazkur texnologiyalarni nazariy, amaliy yo'naltirilgan va amaliy bosqichlarni qamrab oluvchi model asosida joriy etish taklif etiladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, refleksiv texnologiyalarni tizimli joriy etish barqaror kasbiy identiklikni shakllantirishga, o'z faoliyatini tahlil qilish va loyihalash qobiliyatini rivojlantirishga hamda rus tili o'qituvchisini tayyorlashning subyektga yo'naltirilgan modeliga o'tishni ta'minlaydi.

Kalit so'zlar Refleksiv texnologiyalar, kasbiy refleksiya, rus tili o'qituvchilarini tayyorlash, pedagogik identiklik, metakognitiv ko'nikmalar, kasbiy o'zini anglash, ta'limni raqamlashtirish, integratsiya modeli, metodik kompetentlik, subyektga yo'naltirilgan ta'lim

Рефлексивные технологии в системе подготовки преподавателей русского языка: теоретико-методологические основания и модель интеграции

Рахмонов Азизхон Боситхонович
Доктор педагогических наук, профессор,
Университет «ALFRAGANUS»

Аннотация Статья посвящена теоретико-методологическому обоснованию рефлексивных технологий в системе подготовки преподавателей русского языка и разработке модели их поэтапной интеграции в образовательный процесс. Актуальность исследования обусловлена трансформацией высшего педагогического образования в условиях цифровизации и изменением социального запроса к профессиональной компетентности учителя. В работе рефлексия рассматривается как системообразующий компонент профессионального становления будущего педагога и универсальный механизм осмысления собственной деятельности. Раскрывается сущность понятия рефлексивных технологий как совокупности методов и форм, направленных на развитие метакогнитивных умений, профессионального самосознания и педагогической идентичности. Обосновываются их когнитивные, деятельностные, познавательные, организационные и контрольно-оценочные функции. Представлена классификация основных рефлексивных технологий, применяемых в подготовке преподавателей русского языка, включая рефлексивный дневник, портфолио профессионального развития, анализ педагогических кейсов,

микрореподавание, дискуссионные практики, метакогнитивные карты и супервизию педагогической практики. Предложена модель поэтапной интеграции данных технологий в структуру профессиональной подготовки, охватывающая теоретический, практико ориентированный и практический этапы обучения. Делается вывод о том, что системное внедрение рефлексивных технологий способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности, развитию способности к самоанализу и проектированию педагогической деятельности, а также обеспечивает переход к субъектно ориентированной модели подготовки преподавателя русского языка.

**Ключевые
слова**

Рефлексивные технологии, профессиональная рефлексия, подготовка преподавателей русского языка, педагогическая идентичность, метакогнитивные умения, профессиональное самосознание, цифровизация образования, модель интеграции, методическая компетентность, субъектно-ориентированное обучение

Современная система высшего педагогического образования переживает этап глубокой трансформации, обусловленной цифровизацией образовательной среды, изменением социального запроса к профессии учителя и усилением внимания к личности педагога как субъекту профессиональной деятельности. В условиях обновления содержания языкового образования и модернизации методической подготовки особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональной рефлексии будущих преподавателей русского языка как одного из ключевых механизмов их профессионального становления.

Подготовка преподавателя русского языка в XXI веке выходит за рамки усвоения лингвистических знаний и методических алгоритмов. Она предполагает развитие способности к осмыслению собственной педагогической деятельности, анализу коммуникативных стратегий, оценке эффективности используемых методических приёмов и прогнозированию образовательных результатов. В этом

контексте рефлексия выступает не только как психологический феномен, но и как системообразующий компонент профессиональной компетентности, обеспечивающий переход от репродуктивной модели обучения к субъектно-ориентированной.

Особое значение приобретает внедрение рефлексивных технологий в систему подготовки преподавателей русского языка. Под рефлексивными технологиями в настоящем исследовании понимается совокупность педагогических методов, форм и инструментов, направленных на организацию осознанного анализа студентами собственной учебной и будущей профессиональной деятельности, формирование метакогнитивных умений и развитие профессиональной идентичности. Их использование позволяет интегрировать теоретическую подготовку и практико-ориентированное обучение, обеспечивая формирование устойчивых профессиональных установок и ценностных ориентаций.

Исследователи, разработавшие рефлексивные концепции

совершенствования педагогической компетентности (Е.Н. Волкова, Т.О. Смолева, С.Ю. Степанов и др.), акцентируют принципиальную роль рефлексивной активности в процессе профессионального становления и поступательного развития педагога.

Хотя рефлексивные технологии активно конструируются в рамках педагогических исследований и интегрируются в образовательную практику, до настоящего времени не сформирована комплексная теоретико-методологическая модель, в которой рефлексия интерпретировалась бы как универсальный механизм, сопровождающий личностное становление на всех его этапах. Недостаточно разработана и концепция, рассматривающая рефлексия одновременно как инструмент и способ интенсификации познавательной активности, начиная с ранних периодов онтогенеза и на протяжении всего образовательного маршрута личности.

Рефлексия от латинского «*reflexio*» обращение назад означает процесс осмысления человеком собственной деятельности путем изучения и сравнения (Il'ichev et al., 1983).

Предметом рефлексивного анализа выступает процесс концептуального пересмотра и интерпретационного обновления ранее усвоенного содержания и опыта. Функциональное назначение рефлексивных технологий заключается в развитии у обучающихся способности к аналитическому обнаружению и осмыслению смысловых оснований, разновидностей и стратегий деятельности, к идентификации возникающих проблемных ситуаций и определению возможных способов их разрешения, а также к критическому переоцениванию достигнутых результатов и собственной образовательной практики.

Рефлексивная деятельность позволяет обучающимся осознать свою

индивидуальность и уникальность, которые проявляются в значимых для них областях знаний. Рефлексивные образовательные технологии выполняют множество функций, среди которых стоит выделить:

- когнитивно-смысловые;
- деятельностно-технологические;
- познавательные;
- организационные;
- контроля (Vaganova et al., 2021).

Таким образом, рефлексивная деятельность выступает не только механизмом осмысления учебного опыта, но и фактором личностно-профессионального становления обучающегося. Через рефлексия субъект образования получает возможность соотнести собственные интеллектуальные ресурсы, ценностные установки и индивидуальные стратегии познания с требованиями образовательной среды, что способствует формированию осознанной образовательной траектории и развитию профессиональной идентичности.

Многофункциональность рефлексивных образовательных технологий подтверждает их системообразующий характер в структуре современного образовательного процесса. Реализация когнитивной и смысловой функции обеспечивает интерпретацию и переосмысление учебного содержания. Деятельностная и технологическая функция способствует осознанию способов и алгоритмов собственной деятельности. Познавательная функция активизирует метакогнитивные процессы и развитие критического мышления. Организационная функция структурирует образовательный процесс и повышает субъектную вовлеченность обучающихся. Функция контроля формирует навыки самооценки и саморегуляции.

В системе подготовки преподавателей русского языка рефлексивные технологии рассматриваются как совокупность педагогических средств, обеспечивающих

осмысленное включение будущего педагога в анализ собственной учебной и профессиональной деятельности. Их применение направлено на развитие профессионального самосознания, формирование методической компетентности и становление устойчивой профессиональной позиции.

В целях систематизации представленных положений и наглядного

обобщения материала ниже приводится таблица, отражающая основные рефлексивные технологии, применяемые в профессиональной подготовке будущих преподавателей. В таблице представлены их сущностные характеристики, формируемые профессиональные качества, а также особенности реализации в образовательном процессе.

№	Рефлексивная технология	Сущность технологии	Формируемые профессиональные качества и компетенции	Особенности реализации
1	Рефлексивный дневник	Систематическая письменная фиксация наблюдений, трудностей, педагогических находок и выводов по итогам занятий и практики	Самоанализ, осознанность профессионального роста, внутренняя мотивация, способность к самооценке	Регулярность ведения; аналитическая направленность записей; акцент на динамике развития
2	Портфолио профессионального развития	Комплекс материалов (конспекты, разработки, видеоуроки, результаты самооценки и экспертной оценки) с аналитическим комментарием	Критическое осмысление педагогического опыта, профессиональная рефлексия, умение продемонстрировать результаты деятельности	Наличие аналитического комментария; фиксация профессиональной динамики; интеграция самооценки и внешней оценки
3	Метод педагогических кейсов с рефлексивным анализом	Моделирование реальных педагогических ситуаций с последующим анализом решений	Прогностическое мышление, аргументация методического выбора, стратегическое планирование	Анализ мотивов выбора приёмов; сопоставление альтернативных стратегий; прогнозирование последствий
4	Рефлексивные семинары и дискуссионные практики	Коллективное обсуждение педагогических затруднений и учебных ситуаций	Коммуникативная компетентность, аргументация позиции, готовность к профессиональной критике	Диалогический формат; обмен профессиональными позициями; развитие культуры дискуссии

5	Микропреподавание с последующим самоанализом	Проведение фрагмента занятия с видеофиксацией и поэтапным анализом	Профессиональная саморефлексия, коммуникативная гибкость, методическая осознанность	Видеоанализ; сопоставление самооценки и экспертной оценки; структурный анализ урока
6	Метакогнитивные карты и схемы самооценки	Осмысление собственных когнитивных стратегий планирования и реализации урока	Метакогнитивная компетентность, стратегическое мышление, прогнозирование трудностей	Визуализация стратегий; анализ этапов планирования; оценка результатов
7	Рефлексивное интервью и супервизия педагогической практики	Структурированная беседа с наставником по итогам профессиональной деятельности	Профессиональное самопонимание, педагогическая идентичность, осознание зон роста	Индивидуальный формат; направленный анализ действий; поддерживающий характер супервизии

Таблица 1. Основные рефлексивные технологии в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей русского языка

Таким образом, представленные в таблице рефлексивные технологии демонстрируют комплексный и многоуровневый характер формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей русского языка. Их интеграция в образовательный процесс обеспечивает переход от репродуктивного освоения методических знаний к осознанному проектированию и анализу собственной педагогической деятельности.

Систематическое применение данных технологий способствует развитию метакогнитивной осознанности, способности к критической самооценке, аргументированному выбору методических решений и прогнозированию педагогических результатов. Особую значимость приобретает сочетание индивидуальных и коллективных форм рефлексии, что позволяет формировать не только личностную профессиональную

зрелость, но и культуру педагогического взаимодействия.

Следовательно, рефлексивные технологии выступают не вспомогательным элементом подготовки, а стратегическим инструментом профессионального становления будущего учителя, обеспечивающим устойчивость его профессиональной идентичности и готовность к непрерывному саморазвитию в условиях цифровизации языкового образования.

Интеграция рефлексивных технологий в образовательный процесс должна осуществляться системно и поэтапно, на основе четко выстроенной методической концепции и с учетом логики профессионального становления будущего преподавателя.



Рисунок 1. Этапы интеграции рефлексивных технологий

На первом этапе в теоретических дисциплинах целесообразно вводить элементы письменной рефлексии после изучения методических тем. Это может быть анализ собственной готовности к применению изученных методов или осмысление профессиональных ценностей.

На втором этапе в рамках практико-ориентированных дисциплин рекомендуется использовать кейсы, микропреподавание и дискуссионные формы работы. Здесь рефлексия становится инструментом осмысления конкретных педагогических действий.

На третьем этапе в период педагогической практики необходимо организовать регулярное ведение рефлексивного дневника и проведение супервизионных встреч. Важно обеспечить обратную связь и сформировать культуру профессионального диалога.

Системная интеграция рефлексивных технологий предполагает их включение в рабочие программы дисциплин, разработку критериев оценки уровня сформированности профессиональной рефлексии и использование цифровых инструментов для фиксации и анализа результатов. Это позволяет перейти от

эпизодического применения рефлексивных заданий к целостной модели формирования профессионального самосознания будущего преподавателя русского языка.

Рефлексивные технологии являются важным компонентом современной системы подготовки преподавателей русского языка, обеспечивая развитие способности к самоанализу, профессиональной ответственности и осознанному управлению собственной педагогической деятельностью.

Проведённый анализ теоретических положений и практико ориентированных аспектов внедрения рефлексивных технологий в систему подготовки преподавателей русского языка позволяет сделать ряд обобщающих выводов.

Во-первых, рефлексия в современном педагогическом образовании выступает не частным психологическим механизмом, а универсальным основанием профессионального становления будущего учителя. Она обеспечивает осмысленное включение обучающегося в процесс профессионального развития, способствует формированию устойчивой педагогической идентичности и определяет готовность к ответственному и критически

обоснованному принятию методических решений.

Во-вторых, рефлексивные технологии обладают системообразующим характером и реализуют совокупность взаимосвязанных функций когнитивного, деятельностного, познавательного, организационного и контрольно-оценочного характера. Их многоуровневая структура позволяет интегрировать теоретическую подготовку и практическую деятельность, обеспечивая переход от усвоения готовых методических моделей к самостоятельному проектированию образовательного процесса.

В-третьих, представленные технологии рефлексивный дневник, портфолио профессионального развития, анализ педагогических кейсов, рефлексивные семинары, микропреподавание, метакогнитивные карты, супервизия педагогической практики формируют

целостный инструментарий развития профессионального самосознания. Их поэтапная интеграция в образовательный процесс в логике усложнения профессиональных задач обеспечивает поступательное развитие рефлексивной компетентности.

Таким образом, рефлексивные технологии следует рассматривать как стратегический ресурс модернизации подготовки преподавателей русского языка в условиях цифровизации образовательной среды и изменения социального запроса к профессии учителя. Их системное внедрение создает предпосылки для формирования педагога нового типа, способного к непрерывному профессиональному саморазвитию, осознанному управлению собственной деятельностью и гибкой адаптации к динамике современного языкового образования.

References:

1. Volkova, E. N. (2005). Sub'ektnost' kak deyatel'noe otnoshenie k samomu sebe, k drugim lyudyam i k miru [Subjectivity as an active attitude toward oneself, others, and the world]. *Mir psikhologii*, (3), 33–40.
2. Stepanov, S. Yu. (1984). *Mesto lichnostnoi refleksii v reshenii tvorcheskikh zadach* [The role of personal reflection in solving creative tasks] (Candidate dissertation). Moscow, Russia.
3. Smoleva, T. O. (2003). *Refleksiya znachimykh vzroslykh kak faktor emotsional'nogo blagopoluchiya rebenka* [Reflection of significant adults as a factor in the emotional well-being of a child]. Irkutsk: Irkutsk State Pedagogical University Press.
4. Il'ichev, L. F., Fedoseev, P. N., Kovalev, S. M., & Panov, V. G. (Eds.). (1983). *Filosofskii entsiklopedicheski slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya.
5. Vaganova, O. I., Gladkova, M. N., & Kutepova, L. I. (2021). Sovremennye reflektivnye tekhnologii obucheniya [Modern reflective learning technologies]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 10(2), 62–64.