

Методика организации дискуссионных клубов на английском языке для студентов

*Ахмадуллина Алина Ильдаровна
Преподаватель кафедры методики
преподавания английского языка
УзГУМЯ*

Аннотация. *в условиях глобализации и интеграции английский язык стал ключевым инструментом для общения и обмена информацией, что обуславливает необходимость повышения уровня владения языком среди студентов. Одним из эффективных методов является организация дискуссионных клубов, в которых студенты могут развивать навыки устной речи, критического мышления и культурной осведомленности. В данной работе будет рассмотрен методический подход к организации дискуссионных клубов, включая выбор тем, форматы обсуждений и методы мотивации участников. Особое внимание будет уделено способам создания атмосферы доверия и взаимного уважения, что способствует раскрепощению студентов и активному участию в дискуссиях.*

Ключевые слова: *Дискуссионные клубы, английский язык, критическое мышление, культурная осведомленность, коммуникативные навыки, мотивация студентов, методика обучения.*

Methodology of discussion clubs organization in English for students

*Akhmadullina Alina Ildarovna
Lecturer at the Department of
English Language Teaching Methods of
Uzbek State World Languages University*

Annotation. *In the context of globalization and integration, English has become a key tool for communication and information exchange, highlighting the need to enhance students' language proficiency. One effective method to achieve this is through the organization of discussion clubs, where students can develop their speaking skills, critical thinking, and cultural awareness.*

This paper examines a methodological approach to organizing discussion clubs, including topic selection, discussion formats, and motivation techniques. Special attention is given to creating an atmosphere of trust and mutual respect, which encourages students to feel more comfortable and actively participate in discussions.

Keywords: *Discussion clubs, English language, critical thinking, cultural awareness, communication skills, student motivation, teaching methods.*

Talabalar uchun ingliz tilida munozara klublarini tashkil etish metodikasi

*Axmadullina Alina Ildarovna
Ingliz tilini o'qitish
metodikasi kafedrasi o'qituvchisi,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti*

Annotatsiya. *Globalashuv va integratsiya sharoitida ingliz tili muloqot va axborot almashishning asosiy vositasiga aylandi, bu esa o'quvchilar o'rtasida til bilish darajasini oshirish zarurligini taqozo etmoqda. Samarali usullardan biri o'quvchilarning nutq ko'nikmalarini, tanqidiy fikrlashni va madaniy ongini rivojlantirishi mumkin bo'lgan munozara klublarini tashkil etishdir. Ushbu maqolada munozara klublarini tashkil etishning uslubiy yondashuvi, jumladan mavzularni*

tanlash, muhokama qilish formatlari va ishtirokchilarni rag'batlantirish usullari ko'rib chiqiladi. Ishonch va o'zaro hurmat muhitini yaratish yo'llariga alohida e'tibor qaratiladi, bu esa o'quvchilarning erkinligi va muhokamalarda faol ishtirok etishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Munozara klublari, ingliz tili, tanqidiy fikrlash, madaniy xabardorlik, muloqot qobiliyatlari, talabalar motivatsiyasi, o'qitish usullari.

Организация дискуссионных клубов на английском языке стала одной из наиболее востребованных и эффективных практик для студентов, изучающих язык. Английский язык, как международный, является важным средством общения, которое открывает доступ к мировым ресурсам и профессиональным возможностям. Вовлечение студентов в активные языковые практики помогает не только улучшить их разговорные навыки, но и развить критическое мышление и уверенность в себе. Настоящая статья рассматривает методику организации дискуссионных клубов, направленных на студентов, изучающих английский язык.

Интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности, целью которой является создание комфортных условий обучения, когда обучающийся чувствует свои возможности, свою успешность, интеллектуальную состоятельность. Согласно В. Эдмондсону языковая интерактивность является обязательным компонентом любой дискуссии, в нашем случае дискуссии на иностранном языке. В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. Пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2. Активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. Интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения (Жалилова, 2023).

Важно отметить, что во время дискуссии преподаватель перестает быть лишь лектором, выдающим слушателю определенный объем информации для запоминания, а играет роль помощника, собеседника. Учащийся выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача преподавателя – не просто давать студентам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно (Ковалева, 2014).

Цель дискуссионных клубов – создание языковой среды, где студенты могут практиковаться в английской речи, развивать коммуникативные навыки и углублять знания о культуре стран англоязычного мира. Основные задачи таких клубов включают:

- **Улучшение устных навыков и беглости речи** – студенты получают возможность говорить на различные темы, что укрепляет уверенность и беглость их английского.

Для того чтобы речь была речью по сути, а не только по форме, нужно чтобы в основе ее порождения и стимулирования лежал мотив, т.е. намерение говорящего участвовать в общении. Для того чтобы появился такой мотив на уроке, необходимо создать речевую ситуацию. Ситуация – это обстоятельства, в которые ставится говорящий и которые вызывают у него потребность говорить. Говорение неотделимо от условий, в которых оно протекает: от целей и мотивов общения, характерных особенностей участников общения, обусловленных социальным статусом, социальной ролью в общении, возрастом, уровнем развития, от конкретного содержания речевого акта, от экстралингвистического контекста. Все

перечисленное составляет ситуацию общения как совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному плану (Сакаева, 2016).

• **Развитие навыков критического мышления** – обсуждение актуальных тем позволяет студентам высказывать и аргументировать свои мнения.

Для того, чтобы взгляды стали убеждениями, необходимо их проверить, обсудить. Диалог – это лучшая возможность развивать мышление и речь учащихся. Такой эффективный прием помогает формировать умение устно выражать мысли.

Важное значение для развития критического мышления имеют задачи, которые направляют учащихся на поисковую работу, дают возможность выбора и применения различных путей решения задач, позволяют ученику выбрать тот способ, который он считает оптимальным.

Дискуссия – это форма коллективного обсуждения, цель которого – выявить истину через сопоставление различных взглядов. Во время такого обсуждения выявляются различные позиции, а эмоционально-интеллектуальный толчок пробуждает желание активно мыслить.

• **Формирование межкультурной осведомленности** – участники знакомятся с различными культурными аспектами англоязычных стран, что развивает понимание и уважение к культурным различиям.

Межкультурная компетенция – это позиция в преподавании и изучении языка, которая подчеркивает взаимозависимость языка и культуры и важность межкультурного понимания как цель языкового образования. Именно эта компетенция позволяет и способствует подготовленности обучающихся к жизни в поликультурном мире.

Важность развития межкультурной коммуникативной компетенции наряду с лингвистической компетентностью является результатом современных требований самих обучающихся в приобретении межкультурных навыков для межкультурного общения, в процессе которого они могут увидеть лингвистический и культурный барьер.

Находясь в посредническом положении, обучающиеся иностранному языку синтезируют элементы разных культур и создают свое собственное понимание культурных различий между этими культурами. Именно на этом этапе преодолевается разрыв между культурными различиями и достигается коммуникативная цель. Межкультурная компетенция, несомненно, сможет повысить осведомленность неразрывных и взаимозависимых отношений между языком, культурой и обучением языку (Бахтадзе, 2019).

Успешная организация дискуссионного клуба требует последовательного подхода, который включает следующие аспекты:

1. **Подбор тем и форматов обсуждений.** Темы для обсуждения должны быть актуальными, интересными и соответствовать уровню владения языком участников. Популярными темами могут стать глобальные проблемы, такие как экология и технологии, культурные различия и личностное развитие. Форматы встреч могут варьироваться от свободного обсуждения и групповых дискуссий до дебатов и анализа ситуаций (case studies).

2. **Формирование структуры занятий.** Для повышения эффективности встреч важно придерживаться четкой структуры. На начальном этапе ведущий клуба может провести короткое введение и объяснение темы, затем предложить несколько вопросов для размышления. Основная часть посвящается дискуссии, где студенты могут высказываться, задавать вопросы и отвечать друг другу. В завершение полезно подвести итоги, обсудить основные выводы и возможные направления для дальнейших дискуссий.

3. **Использование интерактивных методов.** Интерактивные методы, такие как ролевые игры, моделирование ситуаций и творческие задания, помогают активизировать студентов и вовлекают их в процесс обсуждения. Такие подходы развивают навыки

публичного выступления и снимают языковой барьер, позволяя студентам почувствовать себя увереннее.

4. Мотивация участников. Ключевым фактором успеха является поддержание интереса студентов. Это достигается, во-первых, благодаря разнообразию тем, а во-вторых, через признание их достижений (например, поощрение за активное участие или выдача сертификатов). Поддержание дружелюбной и поддерживающей атмосферы также способствует вовлечению студентов и раскрытию их потенциала.

5. Роль модератора. Ведущий (модератор) клуба должен не только направлять дискуссию, но и обеспечивать равное участие всех студентов. Модератор играет важную роль в управлении потоком общения, помогает справиться с возможными затруднениями и контролирует, чтобы обсуждение оставалось продуктивным и уважительным.

Дискуссионные клубы предоставляют студентам уникальные возможности:

- **Практика в неформальной обстановке** – дискуссионные клубы дают возможность использовать английский язык в естественной обстановке, где студентам проще преодолеть страх ошибок.

- **Развитие софтскиллов** – участие в клубах развивает навыки общения, умение работать в команде и решать проблемы.

Soft skills – это важные рабочие навыки, которые не относятся к техническим и не зависят от вида деятельности, но помогают человеку работать лучше и эффективнее, в т. ч. с другими людьми.

Гибкие навыки делятся на четыре группы:

- коммуникативные (общение и умение понимать других людей);
- интеллектуальные (критическое мышление, креативность);
- волевые (управление временем и эмоциями);
- лидерские (управление другими, работа в команде) (Лопушенко, 2023).

- **Межкультурная компетентность** – благодаря обсуждению тем, связанных с культурой, студенты расширяют кругозор и осознают значимость культурных различий.

Организация дискуссионных клубов на английском языке для студентов является эффективным инструментом, способствующим развитию как языковых, так и личностных качеств. Для успешного функционирования клуба необходим продуманный методический подход, включающий подбор интересных тем, интерактивные методы и поддержание мотивирующей атмосферы. Такой формат обучения не только повышает уровень владения языком, но и готовит студентов к жизни в глобализированном мире, помогая развивать культурную осведомленность, критическое мышление и уверенность в себе.

Список использованной литературы

1. Бахтадзе, Е.А. 2019. Формирование культурной осведомленности средствами иностранного языка. Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

2. Жалилова, Л.Ж. 2023. Практическая методика обучения иностранному языку. (учебное пособие) Издательство «Дурдона».

3. Ковалева, Е.Ю. 2014. Разговорный клуб на английском языке по экономике как эффективный способ формирования и развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых экономических вузов. Омский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Омск.

4. Лопушенко, М.П. 2023. Гибкие навыки (soft skills) – компетенции будущего. Дальневосточная государственная научная библиотека. Хабаровск.

5. Сакаева, Л.Р. 2016. Методика обучения иностранным языкам. Учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского. Казань.