
Tatar educators in the system of public education of Turkestan

Yulchibayev Jahongir Shakirovich
jahongiryulchibayev@gmail.com
Senior Lecturer,
Namangan State University

Annotation *This article analyzes the participation of representatives of the Tatar intelligentsia in the formation and development of the public education system in the Fergana region during the 1920s, based on archival documents. Particular attention is paid to the role of Tatar teachers and administrative staff in educational institutions of the region, as well as to the activities of Tatar-Bashkir schools. The study examines issues related to the personnel policy of public education authorities, the training of pedagogical staff, the development of vocational education, and the implementation of educational reforms. The use of archival materials makes it possible to identify the significant contribution of Tatar specialists to the modernization of the regional education system and to the spread of enlightenment in Central Asia.*

Keywords *Tatars, Tatar intelligentsia, public education, Fergana region, Tatar-Bashkir schools, Jadidism, pedagogical staff, archival documents, educational policy of the USSR*

Turkiston xalq ta'limi tizimida tatar pedagoglari

Yulchibayev Jahongir Shakirovich
jahongiryulchibayev@gmail.com
Katta o'qituvchi,
Namangan davlat universiteti

Annotatsiya *Farg'ona viloyatida 1920-yillarda xalq ta'limi tizimining shakllanishi va rivojlanishida tatar ziyolilari vakillarining ishtiroki ushbu maqolada arxiv hujjatlari asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotda tatar pedagoglari hamda ma'muriy xodimlarining mintaqa ta'lim muassasalaridagi faoliyati, shuningdek tatar-boshqird maktablarining faoliyati alohida e'tibor bilan ko'rib chiqiladi. Maqolada xalq ta'limi organlarining kadrlar siyosati, pedagog kadrlarni tayyorlash, kasbiy ta'limni rivojlantirish va ta'lim sohasidagi islohotlarni joriy etish masalalari tahlil etilgan. Arxiv materiallaridan foydalanish tatar mutaxassislarining mintaqa ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va Markaziy Osiyoda ma'rifatni yoyishdagi muhim hissasini aniqlash imkonini beradi.*

Kalit so'zlar *Tatarlar, tatar ziyolilari, xalq ta'limi, Farg'ona viloyati, tatar-boshqird maktablari, jadidchilik, pedagog kadrlar, arxiv hujjatlari, SSSR ta'lim siyosati*

Татарские педагоги в системе народного образования туркестана

Юлчибаев Жахонгир Шакирович
jahongiryulchibayev@gmail.com
Старший преподаватель,
Наманганский государственный университет

Аннотация *В статье на основе архивных документов анализируется участие представителей татарской интеллигенции в формировании и развитии системы народного образования Ферганской области в 1920-е годы. Особое внимание уделяется роли татарских педагогов и административных работников в образовательных учреждениях региона, а также деятельности татаро-башкирских школ. В исследовании рассматриваются вопросы кадровой политики органов народного образования, подготовка педагогических кадров, развитие профессионального образования и внедрение образовательных реформ. Использование архивных материалов позволяет выявить значительный вклад татарских специалистов в модернизацию образовательной системы региона и распространение просвещения в Средней Азии.*

Ключевые слова *Татары, татарская интеллигенция, народное образование, Ферганская область, татаро-башкирские школы, джадидизм, педагогические кадры, архивные документы, образовательная политика СССР*

Введение

Период 1920-х годов стал одним из наиболее важных этапов в истории становления системы народного образования в Средней Азии. После установления советской власти перед государством стояла задача коренной модернизации образовательной системы, ликвидации неграмотности и подготовки национальных кадров.

Важную роль в этих процессах сыграла татарская интеллигенция. Еще в дореволюционный период татары являлись одними из наиболее образованных мусульман Российской империи. Благодаря развитию джадидского движения, сети медресе нового типа и активной просветительской деятельности, представители татарской интеллигенции обладали значительным педагогическим и организационным опытом.

В результате многие татарские учителя и администраторы были привлечены к работе в образовательных учреждениях Туркестана. Они занимали должности преподавателей, инспекторов, директоров школ и организаторов народного образования.

Материалы Государственного архива Ферганской области позволяют проследить участие татарских специалистов в организации учебного процесса, управлении школами и проведении образовательных реформ.

Анализ и Методология литературы

Изучение роли татарской интеллигенции в развитии образования в Средней Азии имеет достаточно длительную историографическую традицию. Однако в большинстве исследований эта тема рассматривается фрагментарно.

Одними из первых исследователей, обративших внимание на роль татарских педагогов в распространении образования в Туркестане, были советские историки 1950-1960-х годов. В их работах подчеркивалось участие татарской интеллигенции в развитии просвещения и подготовке национальных кадров.

Несмотря на значительное количество исследований, многие аспекты участия татарской интеллигенции в образовательной системе Ферганской области остаются недостаточно изученными. Особенно это касается деятельности конкретных педагогов и

администраторов, сведения о которых содержатся в архивных документах.

Результаты и Обсуждения

После образования Советского государства в Туркестане началась масштабная реформа образовательной системы. Главной задачей новой власти стало создание сети школ, ликвидация неграмотности и подготовка квалифицированных педагогических кадров.

Органы народного образования выполняли ключевую роль в реализации этой политики. Они занимались организацией школ, подготовкой учителей, разработкой учебных программ и контролем за образовательными учреждениями.

В условиях нехватки квалифицированных специалистов к работе в образовательной системе активно привлекались представители татарской интеллигенции. Их высокий уровень образования и педагогический опыт сделали их важными участниками процесса модернизации образования.

Архивные документы свидетельствуют о том, что татары занимали различные должности в системе народного образования Ферганской области, от учителей и воспитателей до руководителей школ и сотрудников областных отделов образования.

Например, в приказе Ферганского областного отдела народного образования указывается назначение заведующего татаро-башкирской школой Камала Мухамедеева на должность инструктора-методиста областного отдела образования. Согласно документу, на его место был назначен преподаватель той же школы Бурнашев (Государственный архив Ферганской области).

Этот документ показывает не только высокий уровень доверия к татарским педагогам, но и их активное участие в управлении образовательной системой

региона. Назначение К. Мухамедеева на должность инструктора-методиста свидетельствует о признании его профессионального опыта и педагогической компетенции.

Особое место в образовательной системе занимали татаро-башкирские школы. Эти учебные заведения выполняли важную функцию сохранения национальной культуры и языка, одновременно адаптируя учебные программы к требованиям новой советской образовательной политики.

Руководство такими школами часто поручалось представителям татарской интеллигенции. В архивных документах упоминается татаро-башкирская школа, которая являлась одним из образовательных центров для татарского и башкирского населения региона. Назначение преподавателя Бурнашева на должность заведующего этой школой свидетельствует о существовании устойчивой кадровой базы среди татарских педагогов (Государственный архив Ферганской области).

Эти школы выполняли несколько важных функций:

- обучение детей на родном языке;
- подготовка учителей для национальных школ;
- распространение культурно-просветительских идей среди населения;
- интеграция национальных образовательных традиций в советскую систему образования.

Таким образом, татаро-башкирские школы стали важным инструментом культурного и образовательного развития национальных меньшинств региона.

Помимо педагогической работы, представители татарской интеллигенции активно участвовали в административной деятельности образовательных учреждений. Архивные документы показывают сложную систему управления народным

образованием, в которой работали специалисты различных национальностей.

Например, согласно приказу Ферганского областного исполнительного комитета, обязанности заведующего областным отделом народного образования временно были переданы Мир-Захиду Мир-Акилову, которому предоставлялось право распоряжения финансовыми средствами отдела (Государственный архив Ферганской области). Подобные решения демонстрируют структуру управления образовательной системой и взаимодействие различных административных должностей.

В другом документе указывается освобождение инспектора по латинизации Мухетдина Хайруллаева от преподавательской работы для выполнения задач, связанных с внедрением латинизации (Государственный архив Ферганской области). Это показывает, что в образовательной системе активно проводились реформы письменности, в которых принимали участие специалисты различных национальностей.

Важным направлением деятельности образовательных учреждений являлась подготовка квалифицированных специалистов. В архивных документах упоминается работа курсов машинисток, где преподавала учительница Файзуллина. Согласно документу, курсы начали работу 1 октября 1927 года и уже к февралю 1928 года подготовили шесть квалифицированных машинисток (Государственный архив Ферганской области).

Этот факт свидетельствует о развитии профессионального образования и подготовке кадров для административных учреждений и организаций. Участие татарских педагогов в подобных проектах подтверждает их вклад в модернизацию образовательной системы.

Кроме того, документы отражают кадровые изменения в административных

структурах. Например, бухгалтер Абдурахман Гайнетдинов был освобожден от должности по собственному желанию, а на его место временно назначен Л.Е. Гольдштейн (Государственный архив Ферганской области). Такие документы позволяют проследить функционирование образовательных учреждений и кадровую политику того периода.

Наряду со школами в системе народного образования значительную роль играли детские дома и воспитательные учреждения. Они занимались воспитанием детей, оставшихся без родителей или нуждавшихся в социальной поддержке.

В одном из приказов Ферганского окружного отдела народного образования упоминается воспитательница узбекского женского детского дома Сахизе Аскарлова, которой был предоставлен отпуск (Государственный архив Ферганской области). Подобные документы демонстрируют развитие социальной инфраструктуры образования.

Кроме того, архивные материалы свидетельствуют о назначении татарской учительницы И. Расулевой на должность преподавателя школы ликвидации безграмотности при Старогородском женском клубе (Государственный архив Ферганской области). Эти школы играли важную роль в борьбе с неграмотностью среди взрослого населения.

Анализ архивных документов позволяет сделать вывод о значительной роли татарской интеллигенции в развитии системы народного образования Ферганской области. Татары активно участвовали в различных направлениях образовательной деятельности:

- руководство школами и учебными заведениями;
- педагогическая деятельность;
- участие в образовательных реформах;
- подготовка профессиональных кадров.

Благодаря своему образовательному уровню и просветительским традициям

представители татарской интеллигенции стали важным звеном в формировании новой образовательной системы региона.

Заклучение

Документы Государственного архива ферганской области позволяют проследить участие татарских специалистов в развитии образовательной системы региона в 1920-е годы. Татары занимали значимые должности в школах и административных структурах, участвовали в подготовке кадров и реализации образовательных реформ.

Особую роль играли татаро-башкирские школы, которые стали центрами национального образования и культурного развития. Их деятельность способствовала сохранению национальной идентичности и одновременно интеграции в советскую образовательную систему.

Таким образом, татарская интеллигенция внесла значительный вклад в формирование образовательной инфраструктуры Ферганской области и развитие просвещения в регионе.

References:

1. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 9.
2. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 10.
3. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 13.
4. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 52, лист 53.
5. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 29.
6. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 25.
7. *Государственный архив Ферганской области*. Фонд 131, опись 1, дело 64, лист 49.