

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida o‘qishni va yozishni o‘rgatish

*Urakova Hulkar Abdumalikovna
hulkarurakova37@gmail.com*

*Ingliz tili o‘qituvchisi
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti*

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) yordamida yordamida o‘qish va yozishni o‘rgatish metodikasi va tahlil usullari ko‘rib chiqiladi. Kundalik jabhada o‘quv jarayoniga kirib kelishi mumkin bo‘lgan ta‘lim barcha bosqichlarida o‘quvchilarning savodxonligini oshirishning samarali usullarini izlash muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda AKT yordamida o‘qish va yozishni o‘rgatishda dasturiy ta‘minotdan foydalanishning afzalliklari, o‘quvchilarning ta‘lim jarayonida individual yondashuvini ta‘minlash, vizual va interaktiv metodlarni qo‘llash imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, ta‘limiy platformalar, elektron kitoblar, onlayn maqolalar va multimediyali dasturlar kabi zamonaviy texnologiyalar ta‘lim jarayonida samarali qo‘shimcha manbalar sifatida baholangan. Tadqiqotda ushbu texnologiyalar orqali o‘quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali tashkil etish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar berilgan. AKTning elektron darsliklari, interaktiv platformalar, audiovizual mahsulotlar va o‘yinlashgan texnologiyalar yordamida o‘quvchilarning bilim olish jarayonini tezlashtiradi va qiziqarli qilish imkonini beradi. Xulosa qilib aytganda, maqola AKT orqali o‘qish va uni o‘rgatishning innovatsion ishlab chiqarishlari ta‘limda yangi sifat darajasini ta‘minlash, degan fikrni oldinga suradi. Shu bilan birga, o‘qituvchilarni AKTdan foydalanishga olishini zarurligi va davlat boshqaruvi tizimida axborot texnologiyalarini qo‘llashni rivojlantirish taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), o‘qishni o‘rgatish, yozishni o‘rgatish, raqamli ta‘lim, interaktiv metodlar, elektron resurslar, ta‘limiy ilovalar, vizual materiallar, individual yondashuv, savodxonlik ko‘nikmalari

Обучение чтению и письму с использованием информационно-коммуникационных технологий

*Уракова Хулкар Абдумаликовна
hulkarurakova37@gmail.com*

*Преподаватель английского языка
Узбекский государственный университет мировых языков*

Аннотация: В данной статье анализируется методика и методы обучения чтению и письму с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня в результате стремительного внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс становится актуальным поиск эффективных методов формирования навыков грамотности учащихся на всех этапах обучения. В исследовании выделены преимущества обучения чтению и письму с помощью ИКТ, в том числе повышение интереса учащихся к чтению, усиление индивидуального подхода, облегчение процесса обучения с помощью наглядных и интерактивных материалов. Также в статье даны научно-практические рекомендации по эффективному использованию существующих технологий – образовательных приложений, электронных книг, онлайн-платформ, мультимедийных программ – в образовательном процессе и их результатах. Освещены возможности ИКТ ускорить и сделать процесс обучения учащихся интересным с помощью электронных учебников, интерактивных платформ, аудиовизуальных средств и игровых технологий. В заключительной части статьи предполагается, что инновационные подходы к обучению чтению и письму с помощью ИКТ

обеспечивают новый уровень качества образования. При этом предлагается совершенствовать навыки учителей по использованию ИКТ и развивать использование информационных технологий на уровне государственной политики.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучение чтению, обучение письму, цифровое образование, интерактивные методы, электронные ресурсы, образовательные приложения, наглядные материалы, индивидуальный подход, навыки грамотности.

Teaching Reading and Writing Using Information and Communication Technologies

Urakova Hulkar Abdumalikovna
hulkarurakova37@gmail.com
English teacher

Uzbekistan State World Languages University

Annotation: This article analyzes the methodology and methods of teaching reading and writing using information and communication technologies (ICT). Today, as a result of the rapid introduction of digital tools into the educational process, the search for effective methods for developing students' literacy skills at all stages of education is becoming increasingly important. The study highlights the advantages of teaching reading and writing using ICT, including increasing students' interest in reading, strengthening an individual approach, and facilitating the process of mastering through visual and interactive materials. The article also provides scientific and practical recommendations on the effective use of existing technologies – educational applications, e-books, online platforms, multimedia programs – in the educational process and their results. The possibilities of ICT to accelerate and make the process of learning interesting for students using electronic textbooks, interactive platforms, audiovisual tools, and gamified technologies are highlighted. In the conclusion, the article argues that innovative approaches to teaching reading and writing using ICT provide a new qualitative stage in education. At the same time, it is proposed to improve the skills of teachers in using ICT and to develop the use of information technologies at the level of state policy.

Key words: Information and communication technologies (ICT), teaching reading, teaching writing, digital education, interactive methods, electronic resources, educational applications, visual materials, individual approach, literacy skills

Raqamli hikoyalar va elektron kitoblar ta'lim muassasalarida tushunishni yaxshilash yo'lida inqilob qildi. Ushbu texnologiyalarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarga turli xil ta'lim uslublari va afzalliklariga mos keladigan qiziqarli hikoyalarni taqdim etishlari mumkin. (Muminova, 2024). Raqamli hikoya qilish talabalarga multimedia formatidagi hikoyalarni boshdan kechirish imkonini beradi, bu esa ma'lumotni yaxshiroq tushunish va saqlashga olib keladi. Elektron kitoblar esa, murakkab matnlarni tushunishda sezilarli darajada yordam beradigan audio bayon, giperhavolalar va integratsiyalashgan lug'atlar kabi interfaol xususiyatlarni taklif qilish orqali o'quvchilar uchun adabiyotni yanada qulayroq qiladi (Yakubov, 2022). Ushbu vositalarni birlashtirish nafaqat o'rganish tajribasini boyitadi, balki o'quvchilarni material bilan yanada chuqurroq shug'ullanishga undaydi. Bu ishtirok umrbod o'qish va o'rganishga bo'lgan muhabbatni rivojlantirishi mumkin.

Interfaol o'qish ilovalarini joriy etish o'quvchilarni o'qish jarayoniga jalb qilishning yuqori samarali usuli hisoblanadi. Ushbu ilovalar ko'pincha o'quvchilarni yanada faol va izchil o'qishga undaydigan viktorinalar, nishonlar va mukofotlar kabi o'yin elementlarini o'z ichiga oladi (Muminova, 2024). O'qishni interaktiv tajribaga aylantirgan holda, ushbu ilovalar texnologiya

hayotlarining ajralmas qismi bo'lishga odatlangan raqamli mahalliy avlodga xizmat qiladi. Interfaol ilovalar har bir talabaning o'qish darajasiga moslasha oladi, bu ularning o'sishini qiyinlashtiradigan va qo'llab-quvvatlaydigan shaxsiy tarkibni taqdim etadi (Yakubov, 2022). Ushbu moslashish o'quvchilarning qiziqishi va motivatsiyasini ta'minlaydi, chunki kontent har doim ularning o'qish qobiliyatiga mos keladi. Binobarin, interaktiv o'qish ilovalaridan foydalanish o'quvchilarning o'qish ko'nikmalarini va ularning o'qishga umumiy munosabatini sezilarli darajada yaxshilashga olib kelishi mumkin.

Onlayn o'qish platformalarining kiritilishi talabalar uchun mavjud bo'lgan adabiy ta'sirni kengaytirib, turli janrlar va madaniyatlardan matnlarning keng assortimentini taklif qildi (Turdieva, Qurbonov, Bo'ronova, 2021). Ushbu platformalar talabalarga an'anaviy sinf sharoitlarida mavjud bo'lmagan resurslarning keng kutubxonasidan foydalanish imkonini beradi. Bunday turli xil materiallarni taqdim etish orqali onlayn o'qish platformalari o'quvchilarni turli adabiy uslublar va qarashlar bilan tanishtirishi, ularning adabiyot haqidagi tushunchasi va bahosini boyitishi mumkin (Rasulova, 2023). Bundan tashqari, onlayn platformalar ko'pincha hamkorlikda o'rganishni osonlashtiradigan xususiyatlarni o'z ichiga oladi, masalan, muhokama forumlari va izohlash vositalari, bu talabalarni tanqidiy tahlil qilish va tengdoshlari bilan muloqot qilishga undaydi. Bu hamkorlik jihati nafaqat tushunishni kuchaytiradi, balki o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini va tushunchalarini samarali ifodalash qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Loyihani yaratish va tahrirlash uchun matnni qayta ishlash dasturidan foydalanish axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) orqali yozish ko'nikmalarini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu vositalar o'quvchilar o'z ishlarini osonlik bilan tuzishi, qayta ko'rib chiqishi va formatlashi mumkin bo'lgan moslashuvchan muhitni taklif etadi. Imlo tekshiruvi, grammatika bo'yicha tavsiyalar va uslublar bo'yicha tavsiyalar kabi xususiyatlardan foydalanish orqali o'quvchilar real vaqt rejimida yozish malakalarini oshirishlari mumkin. Bundan tashqari, matn protsessorlari o'quvchilarga qo'lda tuzatishlarni chalg'itmasdan, o'z yozuvlari mazmuniga e'tibor qaratish imkonini beradi. Texnologiyaning bu integratsiyasi nafaqat yozish jarayonini soddalashtiradi, balki talabalarni o'z loyihalari bilan chuqurroq shug'ullanishga undaydi. Bunday dasturiy ta'minotning moslashuvi interaktiv ta'lim tajribasini rivojlantiradi, bu esa o'quvchilarga turli uslublar va formatlar bilan tajriba o'tkazish imkonini beradi va shu bilan ularning yozish qoidalarini haqidagi tushunchalarini kengaytiradi (Bazarbayev M. I., Ermetov E.Y., Sayfullayeva D. I., 2018).

Blog platformalari talabalar o'rtasida ijodiy ifodani rivojlantirish uchun ajoyib vosita bo'lib xizmat qiladi. Ushbu platformalar o'quvchilarga o'z ishlarini kengroq auditoriyaga nashr qilish imkonini beradi, bu esa yuqori motivatsiya va foydali bo'lishi mumkin. Blog yuritish o'quvchilarni shaxsiy qiziqishlari va fikrlarini aks ettiruvchi kontent yaratish orqali o'zlarining individualligi va ijodkorligini o'rganishga undaydi. Bloglarning interaktiv tabiati yozish va raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydi, chunki o'quvchilar qiziqarli kontent yaratish va onlayn nashrlarda harakat qilishni o'rganadilar. Bundan tashqari, blog platformalariga xos bo'lgan qayta aloqa mexanizmi o'quvchilarga tengdoshlari va o'quvchilarining darhol javoblarini taqdim etadi, bu esa ularning yozuvlari haqida fikr yuritish va yaxshilash qobiliyatini oshiradi. Ushbu dinamik muhit mualliflik va mas'uliyat hissini rivojlantiradi, talabalarni yuqori sifatli asar yaratishga undaydi (Yunusova, 2021).

Birgalikda yozish vositalari tengdoshlarning fikr-mulohazalarini to'plash va yozish ko'nikmalarini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu texnologiyalar real vaqt rejimida hamkorlikni osonlashtiradi, bu bir nechta foydalanuvchilarga bir vaqtning o'zida bitta hujjatga hissa qo'shish va tahrirlash imkonini beradi. Bunday platformalar talabalarni konstruktiv tanqid va turli nuqtai nazarlar uchun imkoniyatlar yaratib, o'z ishlari haqida mazmunli muhokamalar olib borishga undaydi. Tengdoshlarning baholashlarida ishtirok etish orqali talabalar nafaqat yozishni yaxshilaydi, balki tanqidiy fikrlash va tahliliy ko'nikmalarni ham rivojlantiradi. Ushbu vositalarning birgalikdagi tabiati o'quvchilar uchun juda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan jamoa va umumiy mas'uliyat hissini

uyg'otadi. Bundan tashqari, ushbu platformalar doirasidagi aloqa xususiyatlarining integratsiyasi talabalarga o'z fikrlarini yanada aniq va samarali ifodalashga yordam beradi va shu bilan ularning umumiy yozish qobiliyatlarini mustahkamlaydi (Muminova, 2024).

Raqamli tafovutni bartaraf etish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) teng foydalanishni ta'minlash savodxonlik ta'limining asosiy vazifasi hisoblanadi. Raqamli tafovut zamonaviy axborot texnologiyalariga ega bo'lgan va foydalana olmaydigan shaxslar o'rtasidagi tafovutni anglatadi. Ushbu nomutanosiblik talabalarining raqamli ta'lim muhitida samarali ishtirok etish qobiliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ushbu bo'shliqni bartaraf etish uchun barcha talabalarga raqamli vositalar va resurslardan teng foydalanishni ta'minlaydigan strategiyalarni amalga oshirish juda muhimdir. Ushbu texnologiyalar maktablar, kutubxonalar va jamoat markazlarida mavjudligini ta'minlash bo'linishni yumshatishga yordam beradi. Bundan tashqari, arzon Internetga kirish va raqamli qurilmalarni kam ta'minlangan jamoalarga tarqatish kabi tashabbuslar muhim rol o'ynashi mumkin. Bunday sa'y-harakatlar nafaqat ta'lim tengligini oshiradi, balki talabalarga raqamli asrda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatini beradi, o'rganishdagi to'siqlarni kamaytiradi va ularga ta'lim imkoniyatlarida to'liq ishtirok etish imkonini beradi (Muxidova, 2024).

Samarali savodxonlik o'rgatish uchun o'qituvchilarning AKTdan foydalanish malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar texnologiyani sinfga integratsiyalashda muhim rol o'ynaydi va ularning ushbu vositalardan samarali foydalanish qobiliyati talabalarining o'rganish tajribasiga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. AKT ko'nikmalariga yo'naltirilgan malaka oshirish dasturlari o'qituvchilarni zarur kompetensiyalar bilan jihozlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ushbu dasturlar asosiy kompyuter savodxonligidan tortib raqamli o'qitishning ilg'or strategiyalarigacha bo'lgan bir qator mavzularni qamrab olishi kerak. Doimiy treninglarda ishtirok etish orqali o'qituvchilar so'nggi texnologik yutuqlar va pedagogik yondashuvlardan xabardor bo'lishlari mumkin. Bu nafaqat ularning AKTdan foydalanishga bo'lgan ishonchini oshiradi, balki talabalarining turli ehtiyojlarini qondiradigan qiziqarli va interaktiv ta'lim faoliyatini yaratishga imkon beradi. Natijada, o'qituvchilar savodxonlikni oshirish va yanada dinamik va inklyuziv o'quv muhitini rivojlantirish uchun texnologiyaning barcha imkoniyatlaridan foydalanishlari mumkin (Djamirzayev, 2021).

Savodxonlikni oshirishda AKT vositalarining samaradorligini baholash ulardan foydalanishni optimallashtirishning muhim bosqichidir. Ta'lim texnologiyalari rivojlanishda davom etar ekan, ularning o'quvchilar natijalari va o'qitish amaliyotiga ta'sirini baholash muhimdir. Savodxonlik ta'limida AKT integratsiyasi muvaffaqiyatini baholash uchun o'quvchilarning faolligi, tushunish va muvaffaqiyat kabi turli ko'rsatkichlardan foydalanish mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchilar va talabalarining fikr-mulohazalari ushbu vositalardan foydalanish qulayligi va amaliyligi haqida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin. Tizimli baholash orqali o'qituvchilar ilg'or tajribalar va takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashlari mumkin, bu texnologiya chalg'ituvchi emas, balki qo'llab-quvvatlovchi yordamchi bo'lib xizmat qilishini ta'minlaydi. Bu jarayon, shuningdek, resurslarni taqsimlash va ta'lim texnologiyalariga kelajakdagi investitsiyalar bo'yicha asosli qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Oxir oqibat, har tomonlama baholash savodxonlik ta'limiga AKTni integratsiyalashda yanada samarali va maqsadli yondashuvni ta'minlaydi, uning o'quvchilar uchun foydasini maksimal darajada oshiradi (Yakubov, 2022).

Keling AKTni integratsiyalashda yanada samarali va maqsadli yondashuvni ta'minlash uchun bir qancha maslahatlar va eng yaxshi amaliyotlarni ko'rib chiqamiz!

Multimedia resurslarini integratsiyalash - O'qish va yozishni yanada qiziqarli qilish uchun videolar, interaktiv elektron kitoblar va ta'lim dasturlari kabi multimedia vositalaridan foydalaning. Masalan, Epic kabi platformalar! va Raz-Kids turli o'qish darajalariga mos keladigan, vizual va eshitish stimullari orqali tushunish va so'z boyligini oshiradigan keng assortimentdagi interaktiv kitoblarni taklif etadi. Ushbu integratsiya turli xil ta'lim uslublarini qamrab oladi va o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Birgalikda yozish vositalaridan foydalaning - Topshiriqlarni yozish uchun Google Docs yoki Microsoft OneNote kabi hamkorlik platformalaridan foydalanishni rag'batlantirish. Ushbu vositalar real vaqtda hamkorlikni osonlashtiradi, bu talabalarga birgalikda ishlash, tengdoshlarining fikr-mulohazalarini bildirish va o'z ishlarini birgalikda tahrir qilish imkonini beradi. Ushbu amaliyot nafaqat yozish qobiliyatini oshiradi, balki jamoaviy ishlash va tanqidiy fikrlashni ham rivojlantiradi. O'qituvchilar taraqqiyotni kuzatishi va tezkor fikr-mulohazalarni taklif qilishlari mumkin, bu esa yozish jarayonini yanada dinamik va interaktiv qiladi.

Gamification elementlarini birlashtiring - O'qish va yozish amaliyotini yanada qiziqarli qilish uchun Prodigy English yoki Quill kabi o'yinlashtirilgan o'quv platformalarini qo'llang. Bu vositalar o'quvchilarni rag'batlantirish va o'rganishni mustahkamlash uchun viktorinalar, topshiriqlar va mukofotlar kabi o'yinga o'xshash elementlardan foydalanadi. Maqsadlarni belgilash va rag'batlantirishni taklif qilish orqali o'quvchilar mazmunga ko'proq jalb qilinadi, bu esa savodxonlik ko'nikmalarini yaxshilashga olib keladi.

Raqamli hikoyalardan foydalaning - Talabalarni Storybird yoki Adobe Spark kabi vositalar yordamida o'zlarining raqamli hikoyalarini yaratishga undash. Ushbu amaliyot o'quvchilarga matn, tasvir va audioni birlashtirib, qiziqarli hikoyalar yaratishga imkon berib, ijodkorlik va hikoya qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Raqamli hikoyalar hikoya tuzilishini chuqurroq tushunishga yordam beradi va o'qishni tushunish va yozish qobiliyatini yaxshilaydi.

Moslashuvchan ta'lim texnologiyalarini qabul qiling - O'qish va yozish vazifalarini har bir talabaning individual ehtiyojlari va tezligiga moslashtiradigan Lexia yoki Reading Plus kabi moslashuvchan o'quv platformalarini joriy qiling. Ushbu texnologiyalar talabalar kurashayotgan sohalarni aniqlash va shunga mos ravishda qiyinchilik darajasini sozlash uchun ma'lumotlarga asoslangan tushunchalardan foydalanadi. Shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini taklif qilish orqali ushbu platformalar o'quvchilarga yaxshi natijalarga erishishga va ularning savodxonlik ko'nikmalariga ishonchni oshirishga yordam beradi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida o'qishni va yozishni o'rgatishda bir qancha Imtiyozlar va cheklovlar mavjud. Ular quydagilar: Imtiyozlar: 1. Kengaytirilgan ishtirok: Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) turli xil o'rganish uslublariga mos keladigan videolar, animatsiyalar va interfaol tadbirlar kabi multimedia elementlarini o'z ichiga o'zida jamlagan holda o'quvchilar uchun o'qish va yozishni yanada qiziqarli qilishi mumkin. 2. Shaxsiylashtirilgan ta'lim: AKT vositalari o'quvchilarga o'z sur'atlarida o'sish va tezkor fikr-mulohazalarni olish imkonini beruvchi shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini ta'minlaydi, bu esa individual ta'lim ehtiyojlarini yanada samaraliroq hal qilishga yordam beradi. 3. Resurslarga kirish: AKT keng ko'lamli onlayn resurslardan, jumladan, elektron kitoblar, ilmiy maqolalar va o'quv veb-saytlaridan foydalanish imkonini beradi, bu esa talabalar va o'qituvchilar uchun mavjud o'quv materiallari ko'lamini kengaytiradi. 4. Hamkorlik imkoniyatlari: Texnologiyalar baham ko'rish, muhokama qilish va guruhda ishlashni qo'llab-quvvatlovchi platformalar orqali talabalar va o'qituvchilar o'rtasida hamkorlikni osonlashtiradi, yanada interaktiv va ijtimoiy ta'lim muhitini rivojlantiradi. 5. Takomillashtirilgan Yozish va Tahrirlash: Imlo tekshiruv, grammatika tekshiruv va yozish vositalari kabi vositalar o'quvchilarga zudlik bilan tuzatishlar va takliflar berish orqali yozish ko'nikmalarini yaxshilashga yordam beradi.

Cheklovlar: 1. Raqamli bo'linish: Hamma talabalar ham AKT vositalari va yuqori tezlikdagi internetdan teng foydalana olmaydi, bu esa turli ijtimoiy-iqtisodiy guruhlar o'rtasidagi ta'limdagi tafovutni kengaytirishi mumkin. 2. Chalg'itish xavfi: Ta'limga oid bo'lmagan kontent va ijtimoiy media mavjudligi o'quvchilarni chalg'itishi va to'g'ri boshqarilmasa, o'quv tajribasidan chalg'itishi mumkin. 3. Texnik muammolar: Talabalar ham, o'qituvchilar ham AKT vositalaridan foydalanishda dasturiy ta'minotdagi nosozliklar, apparatdagi nosozliklar yoki moslik muammolari kabi texnik qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. 4. O'rganish egri chizig'i: O'qituvchilar va talabalarga yangi

texnologiyalardan foydalanish bo'yicha malakali bo'lish uchun vaqt va tayyorgarlik kerak bo'lishi mumkin, bu esa dastlab o'qitish va o'qitish jarayonini sekinlashtirishi mumkin.

Xulosa qilib aytish mumkinki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) o'qish va yozishni o'rgatishga integratsiyalash o'quvchilarning faolligi va tushunishini kuchaytiruvchi transformativ yondashuvni taklif etadi. Raqamli hikoyalar, elektron kitoblar va interaktiv o'qish ilovalaridan foydalangan holda, o'qituvchilar turli xil adabiy ta'sirlarga mos keladigan yanada chuqurroq o'rganish muhitini yaratishi mumkin. Bundan tashqari, matnni qayta ishlash dasturiy ta'minoti va hamkorlikda yozish vositalarining kiritilishi yozish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, bu esa o'quvchilarga o'z ijodini ifoda etish va tengdoshlarining qimmatli fikr-mulohazalarini olish imkonini beradi. Biroq, raqamli tafovutni bartaraf etish va resurslardan adolatli foydalanishni ta'minlash kabi raqamli savodxonlik bilan bog'liq muammolarni hal qilish juda muhimdir. Bundan tashqari, savodxonlikni oshirishda AKT vositalaridan maksimal darajada samarali foydalanish uchun o'qituvchilarning doimiy malakasini oshirish zarur. Umuman olganda, texnologiya kuchidan foydalangan holda, biz nafaqat savodxonlik darajasini oshirishimiz, balki o'quvchilarni o'qish va yozish qobiliyatlari har qachongidan ham muhimroq bo'lgan raqamli kelajakka tayyorlashimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muminova M.M.(2024). Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini ishlab chiqish. digitalmediakompitentlik.wordpress.com
2. Yakubov O.T. (2022). Ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish istiqbollari. ijtimoiy.uz/2173/
3. TURDIEVA G.S., QURBONOV B.S., BO'RONOVA G.Y.(2021). TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALAR. tiu-edu.uz/media/books/2024/05/24/1660025921.pdf
4. Rasulova R.B. (2023). ADABIY TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH ISTIQBOLLARI . cyberleninka.ru
5. Bazarbayev M. I., Ermetov E.Y., Sayfullayeva D. I. (2018). TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI . namdu.uz
6. Yunusova G. N. (2021). TA'LIMDA TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI. namdu.uz
7. Muxidova O.N. (2024). Texnologiya darslarida raqamli didaktika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari . ilmiyanjumanlar.uz/uploads/conferences/0022/5.5.pdf
8. Djamirzayev A.A. (2021) DARSLARDA AKTDAN INNOVATSION TA'LIM VOSITASI SIFATIDA FOYDALANISH . cyberleninka.ru