

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

*Абдурахманова Дилбархон Абдуллахамидовна,
Преподаватель
Наманганского инженерно-технологического института,
г. Наманган, Узбекистан*

Аннотация. *Статья посвящена методике обучения русскому языку в технических вузах Республики Узбекистан. Выполнен анализ актуальных проблем преподавания русского языка студентам инженерных специальностей. Отмечена важность поддержания мотивации студентов к изучению русского языка как иностранного. Перечислены способы повышения мотивации и интереса к предмету изучения. Рассмотрены приемы использования в процессе преподавания русского языка информационных и коммуникационных технологий. Подчеркнута важность изучения русского языка как на общем уровне, так и на уровне специальной технической и научной терминологии.*

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, компетентностный подход, чтение, письмо, аудирование, нейтральный и научный стили речи, преподавание технических дисциплин, повышении мотивации, мобильность системы, техническая информация.*

Глобализация оказывает заметное влияние на интеграцию профессионального образования в Узбекистане в контекст международных образовательных стандартов. Современные образовательные институты стремятся формировать профессионалов, обладающих как личностными, так и профессиональными навыками, что способствует их успешной адаптации в экономике. Реформы в структуре и содержании высшего образования, происходящие за последние десятилетия, делают устаревшим ограничение образования национальными рамками, особенно учитывая тенденции мировой экономики и социальных процессов, которые усиливают эрозию национальных и территориальных границ. Студенты инженерных специальностей в современной образовательной системе должны развивать навыки, позволяющие им действовать как независимые, гибкие международные эксперты с развитыми коммуникативными способностями для эффективной интеграции в профессиональные сообщества. В этом контексте, изучение русского языка предоставляет значительные возможности для получения важных знаний, необходимых для академической и последующей научной работы в технических университетах.

Изучение русского языка как иностранного представляет собой сложную задачу для студентов технических специальностей, особенно из-за фонетических и грамматических особенностей языка, а также сложностей, связанных с восприятием речи и выражением мыслей как в устной, так и в письменной форме. Образовательные программы, нацеленные на обучение русскому языку в неязыковых вузах, ставят целью развитие устойчивых лингвистических навыков: чтение, письмо, аудирование. Крайне важно также развитие навыков понимания текста, критического анализа и умения вести дискуссии.

Опыт обучения студентов технических направлений русскому языку как иностранному подчеркивает необходимость овладения ими нейтральным и

академическим стилями русского языка для успешного образовательного процесса. Комплексное владение "Языком общего пользования" и "Академическим стилем речи" позволяет достигнуть главной цели: освоения языка специальности на уровне, не уступающем родному. Расширение знаний русского языка за пределы технической и специализированной научной терминологии является логичным и ожидаемым шагом. Владение языком общего и научного пользования создает прочную основу для уверенного использования языка в различных контекстах.

В рамках процесса обучения русскому языку преподаватели систематически работают с студентами технических дисциплин, стремясь достичь следующих целей:

- освоение научно-технической лексики и синтаксических структур, характерных для научной и специализированной технической речи;
- развитие умений анализировать структуру текстов, составлять доклады и информационные сообщения;
- тренировка навыков восстановления содержания аудированных текстов учебной, научной и профессиональной направленности.

Улучшение качества образования, в частности обучения студентов, представляет собой одну из наиболее важных задач современной педагогики и методики. На сегодняшний день, к сожалению, все более очевидными становятся проблемы в образовательном процессе, что акцентирует внимание на необходимости совершенствования методов обучения.

Адаптивность современной образовательной системы к нововведениям способствует интеграции информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку как иностранному. В арсенале преподавателя появляются разнообразные электронные образовательные ресурсы, включая учебные пособия, интерактивные тренажеры, различные формы презентаций и проектов, а также справочные материалы, такие как электронные словари и переводчики. Эти технологии формируют универсальное электронное образовательное пространство, которое облегчает доступ к русскому языку для иностранных студентов. В частности, широкое распространение получили подкасты — аудио- и видеофайлы, которые предоставляют альтернативу традиционным радио- и телепередачам и не требуют использования специализированных каналов вещания. Подкасты позволяют не только создавать, но и широко распространять аудиоресурсы через Интернет, обеспечивая доступ к образовательным материалам как в аудиторных занятиях, так и для самостоятельной работы студентов.

В современной педагогической практике ключевой задачей преподавателя становится не простое заучивание материала, а обучение студентов навыкам самостоятельного поиска необходимой информации с использованием современных технологий и Интернета. Учебные задания ориентированы на решение практических проблем и достижение конкретных образовательных

результатов, включая двусторонний перевод, анализ текстов, подготовку аннотаций, резюме и рефератов. Такой подход направлен на преодоление обучающимися возникающих трудностей и на развитие их исследовательских и аналитических умений, что является основой для успешного освоения специализированного языка и профессиональной компетенции.

Преподавание русского языка как иностранного включает в себя серьёзные вызовы для иностранных студентов, связанные с ограниченным знанием русского языка. Это затрудняет эффективное формулирование поисковых запросов и корректное извлечение необходимой информации из текстов, найденных через поисковые системы. Студенты, особенно технических специальностей, часто испытывают трудности в использовании словарей и специализированной литературы. Преподаватели должны организовать начальную подготовку по развитию навыков поиска и анализа текстов, доступных для понимания студентами, что в последующем поможет им при работе с профессиональными материалами. Эти умения необходимы для успешного освоения специальности.

Однако, критически важным является также преодоление психологических барьеров. Страх перед возможной ошибкой и проявлением незнания может серьёзно затруднить освоение языковых навыков и их применение в реальной жизни. В выборе обучающих методов преподаватель должен учитывать личностные и индивидуальные особенности каждого студента, что поможет им справиться с психологическими трудностями и улучшить результаты обучения.

Кроме того, поддержание мотивации студентов играет ключевую роль в образовательном процессе. Мотивация выполняет три основные функции: активизацию деятельности, направление усилий и придание деятельности личностного смысла и значимости. Повышение интереса к изучению русского языка часто наблюдается, когда студенты осознают, как сильно это может расширить их профессиональные перспективы. Задача преподавателя в этом контексте — создавать условия для поддержания и усиления этого интереса, продемонстрировать речевые перспективы и стимулировать студентов к достижению высокого уровня языковой компетенции. Важно также выбирать полезные и привлекательные темы и материалы для изучения, использовать на занятиях современные интерактивные методы и мультимедийные технологии.

Изучение русского языка студентами инженерных направлений способствует их погружению в специализированную профессиональную среду. В процессе обучения особое значение приобретает использование преподавателями специальных дисциплин разнообразных образовательных ресурсов и заданий на русском языке. Это позволяет студентам формировать необходимые языковые и коммуникативные компетенции. Без глубокого изучения конкретной специальности невозможно освоить профессиональный язык. Подготовка в области языка специальности включает в себя ознакомление

со спецификой речевого общения в различных научных сферах, что требует активного использования материалов соответствующих дисциплин. В этом контексте критически важно сотрудничество между преподавателями языковых и специальных, а также общетехнических кафедр.

Достижение высоких результатов в изучении русского языка студентами технических специальностей зависит от их активного взаимодействия с преподавателями на всех этапах образовательного процесса. Для улучшения качества их языковой и профессиональной подготовки необходимо применение интегрированных психолого-педагогических и методических подходов. Важной составляющей успешного обучения является стимулирование самостоятельности, мобильности и творческой активности будущих инженеров, что предполагает использование передовых информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.

Список литературы

1. Альтбах Ф.Дж. Тенденции в глобальном высшем образовании, мониторинг академической революции. Основные тенденции развития высшего образования, глобальные и Болонские измерения. Москва, 2010.
2. Алленова И.В. Веб-квест в организации проектной деятельности студентов неязыковых вузов по русскому языку // Вестник науки и образования, 2020. № 6-2 (84).
3. Азамова М., Башарова Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА //Fergana state university conference. – 2024.
4. Анопочкина Р.Х. Обучение русскому языку студентов-иностранцев в техническом вузе: проблемы и решения // Гуманитарный вестник, 2013. № 2 (4).
5. Силкина Т.Г. Привитие навыков самообучения // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: Сб. науч. ст. УлГТУ. Ульяновск, 2005.
6. Ташева У.Т. Использование аудиоподкастов и видеоподкастов в обучении русскому языку как неродному // Научный журнал, 2018. № 9 (32). С. 55-56.
7. Тюменцева Е.В. Ионкина Е.С. Харламова Н.В. Харламов О.С. Специфика обучения иностранных студентов инженерных специальностей в условиях современного технического вуза // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса, 2017. Т. 11. № 1.
8. Мусаева Б. М. РАБОТА С ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //International scientific review. – 2021. – №. LXXXIII. – С. 63-66.
9. Юсупова Т. Э. Инновационные методы преподавания русского языка //ADVANCED SCIENCE. – 2019. – С. 185-187.
10. Филимонова Н.Ю., Горьковская В.Д., Харламова Н.В. Подготовка к курсовым работам по НСР с применением информационных технологий // Вестник ТулГУ. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Вып. 10. Ч. 1. ТулГУ. Тула, 2011. 99 с.