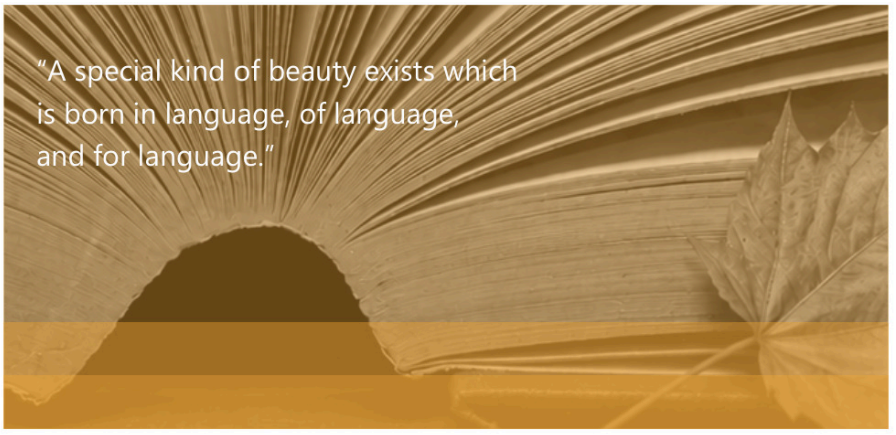
VOLUME 10, OCTOBER 2026
ISSN: 3060-4958







The Lingua Spectrum



UZBEKISTAN STATE WORLD
LANGUAGES UNIVERSITY

MORE INFO:

www.lingvospektr.uz

t.me/thelinguaspectrum

Nazarova N.B.	The Literary Representation of Women's Accomplishments and Charm in Jane Austen's Novels	319
Karimova S.S.	Connotative meaning and pragmatic interpretation in literary texts	325
Radjabova G.G.	Corpus evidence and the limits of intuition in the study of collocation	331
Adinaev O.J.	Onomastic, lexico-semantic and linguocultural foundations for the study of celestial body names	339
Muxitdinova X.S.	Sociocultural and diachronic characteristics of personal names in the Uzbek language	349
Amanov V.B.	Universal values as an object of linguocultural research in Spanish and Uzbek	358
PEDAGOGY		**378**
Kambarova D.I.	The methodology of developing oral speech competence of future foreign language teachers in a digital educational environment	379
Allayarov T.Ya.	Developing communicative competence of public health college students using the standardized patient method	389
Silanteva E.F.	Preliminary training for ESP teachers for effective integrated teaching	396
Omonova E.B., Musoyeva A.B.	Digital revision portfolios for developing English writing skills in Uzbek secondary schools	411
Paluanova Kh.D.	The relationship between pragmalinguistic analysis and linguodidactic design in preservice English teacher education	419
Adamboyeva N.Q.	Age-related development of phonological skills in children aged 7–10 and their role in reading competence	427
Alimardonov L.A.	Theoretical foundations and conceptual model of spiritual technologies in ensuring the information security of young people	435
Pazilova N.M., Abdulhakimova R.A.	Didactic potential and limitations of generative artificial intelligence in teaching Russian	443
Kadirova N.M., Tahirova Sh.Sh.	Stages of working with texts in Russian language classes at higher education institutions	450
Pulatova F.U.	Pragmadidactic features of teaching implicature and indirect speech acts in English language education	456
Sulaymonova M.A.	AI-Assisted Feedback in EFL Writing: Implications for Writing Accuracy and Learner Autonomy	464
Khodjieva Z.M.	Theoretical and Methodological Foundations and Practical Stages of Criterion-Referenced Assessment in Foreign Language Teaching at Higher Education Institutions	489
Musayeva F.M.	The role of specialized vocabulary in developing the lexical competence of oil and gas students	498

The Lingua Spectrum
Cogito, ergo sum

Jurnal Oliy Attestatsiya Komissiyasi tomonidan 2025-yil 4-yanvar kuni 366/5-sonli qaror bilan tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan

Stages of working with texts in Russian language classes at higher education institutions

Kadirova Nazira Matyakubovna
Lecturer, Department of Modern Russian Language,
Uzbekistan State World Languages University

Tahirova Shafiga Shirali
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer,
Azerbaijan University

Annotation *This article examines the main stages of working with texts in Russian language classes at higher education institutions and their didactic significance. It discusses the key objectives of higher education, including teaching specialised vocabulary and terminology, improving students' skills in working with professionally oriented educational texts in Russian, extracting relevant information, summarising specialised texts, and developing oral communication skills based on texts related to students' fields of study. Particular attention is also paid to developing general academic skills, especially the ability to work independently with reference materials. The article outlines the essential requirements for educational texts, emphasising their accessibility, appropriate length, and suitability for students' levels of language proficiency. Three consecutive stages of text-based instruction are described: pre-text, while-text, and post-text activities. The pre-text stage focuses on overcoming lexical and grammatical difficulties, while the second stage aims to develop reading comprehension and understanding of textual content. The final stage involves activities such as preparing an outline and retelling the text according to the proposed plan. The importance of gradually progressing from pre-communicative exercises to communicative activities is emphasised.*

Keywords *Russian as a foreign language, professionally oriented text, stages of working with texts, intensive reading, lexical and grammatical material, communicative competence*

Oliy ta’lim muassasalarida rus tili mashg‘ulotlarida matn bilan ishlash bosqichlari

Qodirova Nazira Matyaqubovna
Zamonaviy rus tili kafedrasi o‘qituvchisi,
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Tahirova Shafiga Shirali
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, katta o‘qituvchi,
Ozarbayjon universiteti

Annotatsiya *Mazkur maqolada oliy ta’lim muassasalarida rus tilini o‘qitish jarayonida matn bilan ishlashning asosiy bosqichlari va ularning didaktik ahamiyati yoritiladi. Oliy ta’lim oldida turgan muhim vazifalar, jumladan, talabalarga sohaga oid maxsus leksika va terminologiyani o‘rgatish, rus tilidagi kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv matnlari bilan ishlash ko‘nikmalarini takomillashtirish, zarur axborotni ajratib olish, maxsus*

matnlarni referatlash hamda mutaxassislikka oid matnlar asosida og'zaki nutqni rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, ma'lumotnoma adabiyotlari bilan mustaqil ishlash kabi umumta'lim ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada o'quv matnlariga qo'yiladigan talablar, xususan, ularning tushunarliligi, hajman maqbulligi va talabalar tayyorgarlik darajasiga mosligi asoslab beriladi. Matn bilan ishlashning matngacha, matn ustida ishlash va matndan keyingi bosqichlari izchil tavsiflanadi. Matngacha bo'lgan bosqichda leksik-grammatik qiyinchiliklarni bartaraf etish, matn ustida ishlash bosqichida uning mazmunini anglash, yakuniy bosqichda esa reja tuzish va matnni reja asosida qayta hikoya qilishga yo'naltirilgan topshiriqlar ko'rib chiqiladi. Nutqoldi mashqlaridan kommunikativ mashqlarga bosqichma-bosqich o'tishning ahamiyati ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar *Rus tili chet tili sifatida, kasbiy yo'naltirilgan matn, matn bilan ishlash bosqichlari, o'rganish maqsadidagi o'qish, leksik-grammatik material, kommunikativ kompetensiya*

Этапы работы с текстом на занятиях русского языка в вузе

Кадирова Назира Матьякубовна
Преподаватель кафедры Современного русского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков

Тахирова Шафига Ширалы
Доктор философии по педагогике,
Старший преподаватель,
Азербайджанский университет

Аннотация *Эта статья посвящена задачам, которые ставит перед собой высшая школа, это: обучение специальной лексике и терминологии; совершенствование умений и навыков работы с учебными текстами профессиональной тематики на русском языке; развитие навыков извлечения нужной информации; навыков реферирования специального текста; навыков устной речи на базе текста по специальности, а также формирование такого общеучебного умения, как работа со справочной литературой. В этой статье описывается каким должен быть текст. О том, что текст должен быть доступным, по объёму не очень большим, что при работе с текстом, в ходе выполнения заданий, нужно учитывать этапы работ. Особое внимание уделено этапам работы с текстом, описаны и приведены примеры тем заданиям, которые нацелены от доречевых к коммуникативным упражнениям. Предтекстовые, притекстовые и после текстовые задания являются этапами работы с текстовым материалом. При выполнении предтекстового этапа, снимаются лексико-грамматические трудности, встречающиеся в учебном процессе. Далее описывается второй этап – притекстовые задания, где целью является понятие текста. В заключительном после*

текстовом этапе даются такие задания как составить план, пересказать текст по плану.

Ключевые слова *Русский язык как иностранный, текст профессиональной направленности, этапы работы с текстом, изучающее чтение, лексико-грамматический материал, коммуникативная компетенция*

Целью студентов, поступающих в вуз является – получение профессии. Не зная русского языка, невозможно учиться в нефилологических вузах. Поэтому важнейшей задачей вуза является подготовка квалифицированных специалистов. Работодатели требуют от вуза квалифицированной подготовки выпускаемых специалистов. Студент, для которого русский язык является не родным, в процессе обучения овладевает речевой и коммуникативной компетенцией.

Осваивая свою специальность и готовясь к будущей профессиональной деятельности, студенты овладевают языком профессионального обучения, т.е. учатся говорить и слушать, читать и писать по-русски по профессиональной теме (Крючкова & Мощинская, 2009).

На занятиях по русскому языку формируется языковая база обучения специальности. Задачи, которые мы ставим перед собой это: обучение специальной лексике и терминологии; совершенствование умений и навыков работы с учебными текстами профессиональной тематики на русском языке; развитие навыков извлечения нужной информации; навыков реферирования специального текста; навыков устной речи на базе текста по специальности, а также формирование такого обще учебного умения, как работа со справочной литературой (Еремина & Еремин, 2011).

Нет языка специальности в голом виде, есть профессиональное общение на русском языке, русский научно-технический стиль и т.п. При обучении языку специальности и профессиональному общению особенности научного текста и элементы терминологии осваиваются как литературная норма языка (Евтушенко, 2015).

Студенты, изучающие русский язык как неродной, обучаются языку специальности, используя большой лексическо-грамматический материал, отражающий широкий профиль дисциплин. На основе учебно-научных текстов наши студенты знакомятся с немалым объемом сведений по специальности, приобретая большой запас терминов, характерных для языка данной специальности (Крючкова & Мощинская, 2009).

Однако в наши задачи входит не только расширение запаса терминологической лексики, которым должны владеть будущие специалисты, но и обучение студентов умению справиться с ситуациями общения, возникающими в практической профессиональной работе (Лосева, 2020).

Многолетний опыт преподавателей межфакультетской кафедры русского языка позволил нам установить следующие принципы подбора и адаптации специальных текстов для занятий по русскому языку как неродному: – Текст должен быть посильным не только по содержанию, но и по объему. Большие тексты утомляют студентов, снижают интерес и усложняют усвоение новых лексических единиц и грамматических

конструкций. Тематика и степень сложности текстов меняются на разных этапах обучения. В первом семестре, когда знания студентов по будущей специальности еще не сформировались, можно рекомендовать для работы тексты, носящие в основном научно-популярный характер, написанный в доступной или даже занимательной форме. Кроме этого, тематика текста по специальности не может и не должна полностью дублировать тематику текстов специального учебника, но основные, базовые темы, а также темы, представляющие собой наибольшую языковую трудность для студентов. Текст должен быть доступным и не содержать большего количества неизвестных студентам слов и терминов. Объем незнакомой лексики в таком тексте не должен превышать 8-10 % от общего количества слов.

При этом, нужно уделить внимание этим незнакомым словам, давая пояснение их значения, желательно с примерами. Текст должен представлять законченное целое, характеризоваться единством и замкнутостью содержания, обладать информационной ценностью, являясь источником полезных сведений и занимательностью. Каждый текст по специальности должен сопровождаться системой лексико- грамматических заданий и упражнений. Работа с текстом начинается с заданий, которые снимают лексико-грамматические трудности предстоящего прочтения текста и помогают усвоить грамматический и лексический материал. Это знакомство с лексикой и терминологией, многократное проговаривание слов и словосочетаний, фраз; заучивание новых слов с личными примерами использования их в составленных предложениях; упражнения, в которых нужно вставить недостающие по смыслу слова или закончить фразу.

Работа от простого к сложному: слово, предложение, синтаксическое строение и выявление связей, передаваемых посредством формы. Выполнение подобных заданий способствует усвоению изучаемой грамматической темы, обогащению словарного запаса и дальнейшему совершенствованию речевых умений и навыков у студентов.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сказать, что работа с текстами в учебном процессе организуется на материале текстов профессиональной направленности, которые, в первую очередь необходимы для изучающего чтения. Чтение текстов по специальности – это не только отдельный вид речевой деятельности, но и хорошая основа для обучения другим видам речевой деятельности: говорению, письму, аудированию. Используя после текстовые задания, преподаватель может развивать навыки говорения, задавая вопросы и беседуя по тексту; предлагая письменные задания, и аудирования, которые необходимы на развитие слухопроизносительных навыков.

Методика выбора специальных текстов и организации работы достаточно сложны: для их успешного функционирования должны быть сформированы основные механизмы речи:

а) механизмы вероятностного прогнозирования; б) установления смысловых связей и так далее. Главный из них – это механизм памяти. Чтобы развить этот механизм в работе преподаватель должен использовать разнообразные: языковые, условно-речевые и речевые типы заданий.

Работа с текстом состоит из нескольких обязательных этапов. Первый этап – это предтекстовая работа. Задачей этого этапа является снятия трудностей, встречающихся в процессе выполнения заданий и упражнений. Для снятия лексико-грамматических трудностей они должны отрабатывать новые слова, словосочетания, речевые модели, которые встретятся в тексте. Предтекстовые типы заданий

развивают у студентов умения на понимание основной информации, содержащейся в тексте. Перед чтением текста, преподаватель должен дать им задание, где студенты ознакомятся с новыми словами, которые встречаются в тексте. Они должны работать со словарём, определить значение новых слов, словосочетаний, составить с ними предложения. Примерами таких заданий могут быть, задания такого типа: Обратите внимание на заголовок текста, как вы думаете, о чём будет идти речь в тексте?

Такой тип задания развивает навыки догадки и прогнозировании у обучающихся. Следующим заданием, помогающим развить языковую догадку у обучающихся, может быть задание типа: Какие вопросы могут в нём обсуждаться? Несомненно для снятия лексико – грамматических трудностей мы должны не упускать из вида и упражнения, где студенты должны подбирать синонимы, антонимы, толкование.

На занятиях, могут использовать различные варианты заданий, например, подберите определения к следующим существительным: вагон какой? (большой, новый, чистый, грузовой), дорога какая? (железная, магистральная, асфальтированная), машинист какой? (деревянный, чистый, грязный); послушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять смысл новых слов и словосочетаний; посмотрите значение новых терминов в терминологических словарях; составьте возможные словосочетания с новыми терминам; закончите предложения, используя нужный по смыслу термин; опишите ситуации, в которых можно сказать «...» ; Составьте предложения с данными терминами; укажите слова, выпадающие из тематического ряда; составьте пары слов, противоположных (близких) по смыслу; распределите слова по группам в зависимости от вопроса (разные части речи);объясните, как понимаются данные словосочетания и предложения; прочитайте текст, постарайтесь понять его основное содержание, быть готовыми ответить на вопросы.

Следующий этап работы с текстом – это притекстовая работа. Целью притекстовых заданий является понятия текста. Примерами заданий могут быть: разделите текст на смысловые части, озаглавьте их, ответьте на вопросы, заполните таблицы; разделите текст на фрагменты для более эффективной работы студентов.

Заключительный, этап работы с текстом – это после текстовые задания. Это вопросно – ответная работа, составление плана, пересказ текста по плану.

Высокие результаты может принести работа с планом, например, если текст о железной дороге, в процессе пересказа текста по плану могут быть такие вопросы: 1. Какие виды транспорта вы знаете? (железнодорожный, водный, автодорожный, авиационный) 2. Чем является для государства железная дорога? 3.Какие виды железнодорожного транспорта вы знаете? 4.Какие виды вагонов вы знаете? (пассажирские, грузовые).

Эти задания, позволяет плавно перейти от условно-коммуникативных к коммуникативным типам заданий.

В качестве после текстовых структурных заданий можно использовать упражнения типа:

1. Задайте вопросы к тексту?
2. Разделите на смысловые части и озаглавьте их?
3. Найдите абзац, где выделена главная мысль?
4. Выделите ключевые слова.
5. Составьте разные виды планов.
6. Ответьте на вопросы.

Таким образом, правильно выстроенная работа с текстовым материалом развивает у студентов способность видеть его композиционное и структурное оформление, верно соотносить

содержание текста с его коммуникативными задачами, определять целесообразность использования различных языковых средств.

Следовательно, учитывая вышеизложенное можно сделать вывод о том, что работа с текстом при обучении русскому языку в техническом вузе – это многоаспектный, многоуровневый вид работы, используемые для работы с лексикой, грамматикой и содержанием текстового материала.

References:

1. Еремина, В. В., & Еремин, С. И. (2011). Методика работы с учебно-научным текстом на довузовском этапе обучения иностранцев. *Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе»*, (10), 46–47.
2. Евтушенко, С. Я. (2015). Текст как объект изучения (в аспекте русского языка как иностранного). *Молодой учёный*, (16), 478–481.
3. Крючкова, Л. С., & Мощинская, Н. В. (2009). *Русский язык как иностранный. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному*. Флинта; Наука.
4. Лосева, И. Э. (2020). Особенности этапов работы с текстом на занятиях русского языка как иностранного в вузе. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, (1–1 [40]), 84–88.