

Роль коммуникативных методов в обучении иностранным языкам

Исмаилова Райме
Национальный университет Узбекистана

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям применения коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Подчеркивается актуальность компетентностного подхода к обучению в связи с необходимостью эффективного участия в межкультурном общении. Рассматриваются принципы, на которых базируется коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Отмечается эффективность интерактивных методов обучения, обеспечивающих практическую направленность обучения языку.

Ключевые слова: коммуникативный метод, обучение иностранным языкам, компетентностный подход, межкультурное общение, интерактивные методы, практическая направленность.

Коммуникативность как направление зародилась давно и продолжала расти в недрах других систем обучения, причем ее появление на свет обусловлено не чем иным, как объективной необходимостью. Эта необходимость заключается, прежде всего, в том, что после выдвижения в качестве цели обучения – развития умения общаться на иностранном языке – со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью²⁰.

По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного метода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено».

Пассов считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должна быть коммуникативная компетенция, которая включает в себя языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), социолингвистическую коммуникацию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований), так называемую “стратегическую” компетенцию (степень знакомства с социально культурным контекстом функционирования языка), социальную компетенцию (способность и готовность к общению с другими)²¹.

На возникновение коммуникативного метода и самого термина "коммуникативная компетенция" оказала влияние концепция языковой компетенции Н. Хомского, под которой понимается способность говорящего порождать грамматически правильные структуры.

Характерные черты коммуникативного метода: основополагающим является смысл; научение языку это научение коммуникации; целью является коммуникативная

²⁰ Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.

²¹ Canale, M., Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>

компетентность (способность эффективно и адекватно использовать лингвистическую систему); путем попыток и ошибок учащийся возвращает собственную языковую систему.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам на сегодняшний день самый популярный в мире. И даже те, кто смутно представляет себе, в чем этот метод заключается, твердо уверены, что он-то и есть самый прогрессивный и самый эффективный метод обучения иностранному языку.

Принципиально важным проявлением функциональности является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого данного возраста.

- Четвертое – коммуникативность предполагает ситуативность общения.

Ситуативность – это соотнесенность любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности.

- Пятое – коммуникативность означает постоянную новизну процесса обучения.

Новизна – это постоянное комбинирование материала, которое, в конечном счете, исключает произвольное заучивание (диалогов, высказываний, текстов), наносящее огромный вред обучению общения, и обеспечивает продуктивность говорения.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей (И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев). Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

Исходя, и выше сказанного можно сделать вывод, что коммуникативность необходима в процессе обучения, поскольку, коммуникативность служит, для того чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, проявление в речевой направленности процесса обучения, проявление в функциональности обучения, ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения.

Список литературы

1. Brown, H. D. (2007). **Principles of language learning and teaching** (5th ed.). Pearson Education.
2. Canale, M., Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. **Applied Linguistics**, 1(1), 1-47. <https://doi.org/10.1093/applin/I.1.1>
3. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., Thurrell, S. (1995). Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications. **Issues in Applied Linguistics**, 6(2), 5-35.
4. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. *Oxford University Press*.
5. Harmer, J. (2015). **The practice of English language teaching** (5th ed.). Pearson Education.
6. Johnson, K. E., Johnson, H. (1999). **The role of teachers' beliefs in the implementation of communicative language teaching**. **Language Teaching Research**, 3(2), 143-169. <https://doi.org/10.1177/136216889900300201>
7. Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: An introduction*. *Cambridge University Press*.
8. Nunan, D. (1991). **Language teaching methodology: A textbook for teachers**. Prentice Hall.
9. Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2014). **Approaches and methods in language teaching** (3rd ed.). Cambridge University Press.