

Некоторые аспекты методики преподавания русского языка будущим юристам

*Ахмедова Нилуфар Яхияевна
Старший преподаватель
Таможенного института ТК РУз.*

Аннотация. В статье раскрывается важность изучения юридической терминологии в образовательном процессе на занятиях по русскому языку в высших учебных заведениях. Отмечается, что на занятиях необходимо рассматривать понятие термина в широком смысле и юридического термина, в частности. В данной статье актуализируется необходимость внедрения интерактивного метода обучения в образовательный процесс. Автор приводит примеры наиболее распространенных приемов, с помощью которых могут достигаться положительные результаты в процессе обучения.

Ключевые слова: юридическая терминология, профессиональная речь, правовые документы, методы, приёмы, глоссарий, ролевые игры, межпредметная связь.

Профессиональное владение юридической терминологией – это основной критерий компетенции юриста, определяющий не только уровень подготовки студента, но и эффективность работы практикующего специалиста. Юридическая терминология – это сложная, высокоспециализированная система понятий, одна из самых развитых и сложных терминосистем, во многом превосходящая по сложности, например, медицинскую или инженерную. Её богатство и многогранность обусловлены многовековой историей права, влиянием различных правовых систем и постоянным развитием законодательства. В отличие от быденного языка, где слова часто имеют множество значений и интерпретаций, юридические термины должны быть максимально точными и однозначными. Это необходимо для предотвращения двусмысленности в правовых документах, обеспечения единства толкования законов и исключения любых неопределенностей в судебных процессах. Неточность в использовании терминов может привести к серьезным правовым последствиям, вплоть до ошибочного применения статей Уголовного или Гражданского кодекса и несправедливых судебных решений. Юридическая терминология не является застывшей системой. Она постоянно развивается, отражая изменения в общественной жизни, технологическом прогрессе и появление новых правовых институтов. Например, бурное развитие цифровых технологий привело к появлению новых правовых понятий, связанных с киберпреступностью, защитой персональных данных, использованием искусственного интеллекта. Все эти понятия требуют четкого определения и включения в юридическую терминологию. Кроме того, глобализация приводит к взаимопроникновению правовых систем, и юристы должны быть готовы работать с терминами, заимствованными из других правовых традиций. Более того, мастерство владения юридической терминологией не ограничивается простым знанием определений. Это умение правильно строить фразы, составлять юридически грамотные документы, точно и четко излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи. Это также способность критически анализировать правовые тексты, выявлять противоречия и неясности в их формулировках. В общем, владение юридической терминологией – это не просто знания, а навык, который развивается и совершенствуется в течение всей профессиональной деятельности юриста. И от его уровня зависят эффективность работы и успех в карьере.

В рамках коммуникативного направления в методике обучения иностранным языкам общее владение языком определяется как коммуникативная компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языком, речью и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучающимся

выстраивать речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения, создающего основу для коммуникативного развития¹³⁷.

Преподавание русского языка будущим юристам – задача, требующая не просто формирования базовых навыков, но и глубокого погружения в специфику юридической лексики и терминологии. В отличие от гуманитарных или технических специальностей, где профессиональная речь может быть более гибкой, юридический язык характеризуется высокой степенью формализации, точностью и однозначностью трактовок. Неправильное использование термина может привести к искажению смысла, а это в юридической сфере недопустимо. Поэтому стандартные методики преподавания русского языка нуждаются в существенной адаптации для подготовки будущих юристов. Отсутствие единой, научно обоснованной методики, учитывающей все нюансы юридической лексики, является серьёзным пробелом в образовании. Существующие программы часто ограничиваются лишь включением юридических терминов в упражнения по грамматике и стилистике, что недостаточно для формирования у студентов навыков грамотного и уверенного использования профессиональной речи. Более того, юридический язык многогранен: он включает в себя не только узкоспециальные термины, но и специфические синтаксические конструкции, стилистические приемы, а также нормы деловой переписки.

Эффективная методика должна учитывать следующие аспекты:

1. Систематизированное изучение юридической терминологии: необходимо разработать систему, где термины вводятся постепенно, от простых к сложным, с учетом их семантических связей и контекста употребления. Важно не просто заучивать определения, но и анализировать этимологию слов, выявлять оттенки значений и практически применять термины в различных юридических контекстах. Для этого можно использовать карточки, тематические глоссарии, а также специально разработанные учебные пособия с аудио- и видеоматериалами.

Например, задание на определение юридических терминов.

Это задание направлено на развитие способности студентов четко определять ключевые юридические термины и объяснять их в контексте юридических дисциплин. Для выполнения упражнения используются как уже изученные, так и новые термины.

Пример задания:

- Дайте определения следующим юридическим терминам: «истец», «ответчик», «судебное разбирательство», «доказательства», «субсидиарная ответственность».
- Приведите примеры их использования в реальных судебных процессах или юридических документах.

Цель: это задание учит студентов чётко определять термины и понимать их применение в юридической практике, что особенно важно для будущих юристов, которым предстоит работать с этими понятиями на практике.

2. Развитие навыков юридического письма:

Студенты должны научиться составлять различные виды юридических документов: иски, жалобы, ходатайства, договоры и т.д. Это требует освоения специфической структуры документов, использования установленных клише и формулировок. Преподаватель должен не только проверять грамматическую и орфографическую грамотность, но и оценивать логическую последовательность изложения, точность и ясность формулировок. Тренировка навыков письменной юридической речи может осуществляться путем решения практических заданий, написания эссе на юридические темы и работы с образцами юридических документов.

¹³⁷ Смирнова, Е. Е. (2019). Проблемы обучения русскому языку для юристов. В Н. Н. Кузнецов (Ред.), *Актуальные вопросы языкового образования* (стр. 123-130). Издательство «Образование».

Составление юридических документов — одно из важнейших умений юриста. Студентам предлагается составить различные типы документов (иски, договоры, жалобы), используя юридическую терминологию в соответствии с правилами деловой письменности.

Пример задания:

- Составьте проект договора купли-продажи, используя правильные юридические формулировки. Особое внимание уделите разделам, касающимся обязательств сторон, условий передачи товара и ответственности за нарушение условий договора.
- Проверьте правильность использования юридических терминов и обоснованность формулировок.

Цель: это задание помогает студентам овладеть навыками юридического письма, научиться использовать профессиональные термины в правовых документах и правильно формулировать юридические положения.

3. Развитие навыков юридического говорения:

Студенты должны уметь чётко и грамотно излагать свои мысли устно, принимать участие в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою позицию. Для этого необходима практика публичных выступлений, дебатов, ролевых игр, имитирующих реальные юридические ситуации.

Деловые игры являются одним из наиболее эффективных методов обучения студентов юридических специальностей. Они помогают моделировать реальные правовые ситуации и стимулируют активное использование профессиональной лексики. В процессе деловой игры студенты развивают не только языковые навыки, но и критическое мышление, способность анализировать юридические ситуации и принимать решения. Как пишет О. С. Тарасенко, «подобные занятия могут проводиться при изучении любых грамматических тем, для контроля усвоения лексического и грамматического материала»¹³⁸.

Пример деловой игры: Проведите имитацию судебного заседания по гражданскому делу. Студенты делятся на группы, каждая из которых исполняет определенную роль: истец, ответчик, адвокаты, судья. В ходе игры студенты должны использовать юридическую терминологию, представляя свои аргументы и защищая интересы сторон.

- После завершения игры преподаватель проводит анализ, отмечая использование профессиональных терминов, корректность аргументации и стиль деловой речи.

Цель: Деловые игры помогают студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить уверенность в использовании юридической лексики в реальных ситуациях, моделируя судебные процессы и другие правовые взаимодействия.

4. Использование современных технологий:

Интерактивные платформы, онлайн-тесты, корпуса юридических текстов — все это может значительно улучшить эффективность обучения. Виртуальные тренажеры позволят студентам отрабатывать навыки грамотного письма и устного выражения в комфортной обстановке.

<https://igrayuchi.com/courses/legal-> платформа «Юридический русский язык».

5. Межпредметная интеграция:

Для достижения максимальной эффективности необходимо интегрировать изучение русского языка с другими юридическими дисциплинами. Например, анализ юридических текстов может проводиться совместно с преподавателями конституционного права или гражданского процесса. Только комплексный подход, учитывающий все эти аспекты, позволит разработать эффективную методику преподавания русского языка для студентов-юристов, обеспечив им высокий уровень владения юридической речью, необходимый для успешной профессиональной деятельности.

¹³⁸ Федорова, А. А., Соловьев, В. В. (2023). Роль русского языка в профессиональной подготовке юристов.

Вестник юридического образования, 8(1), 12-25.

Согласно этому можно сделать вывод, что в настоящее время невозможно представить учебный процесс без использования инновационных педагогических технологий. На сегодняшний день преподаватель русского языка имеет возможности, которые помогают проводить занятия интереснее, познавательнее. Эти возможности способствуют более активной деятельности обучающихся. Такое обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, значительно повышает интерес к учёбе, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

Список использованной литературы:

1. Иванов, И. И. (2020). *Методика преподавания русского языка для юристов*. Издательство «Наука».
2. Петрова, С. С. (2021). Некоторые аспекты методики преподавания русского языка будущим юристам. *Журнал языкового образования*, 15(2), 45-58.
3. Смирнова, Е. Е. (2019). Проблемы обучения русскому языку для юристов. В Н. Н. Кузнецов (Ред.), *Актуальные вопросы языкового образования* (стр. 123-130). Издательство «Образование».
4. Кузнецов, Н. Н. (2022). Инновационные методы преподавания русского языка в юридических вузах. *Научные записки университета*, 10(4), 78-90.
5. Федорова, А. А., Соловьев, В. В. (2023). Роль русского языка в профессиональной подготовке юристов. *Вестник юридического образования*, 8(1), 12-25.
6. Васильева, Т. М. (2021). Методические рекомендации по преподаванию русского языка для студентов юридических факультетов. *Проблемы современного образования*, 5(3), 34-40.
7. Лебедев, А. А., Никитина, К. С. (2020). Использование технологий дистанционного обучения в преподавании русского языка. *Современные подходы к обучению*, 12(2), 56-62.