

Вопросы совершенствования методики обучения русскому языку как иностранному с использованием онлайн-ресурсов

Nosirov Lotifjon Xayrullayevich,
старший преподаватель,
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием онлайн-ресурсов. В современных условиях, характеризующихся стремительным развитием цифровых технологий и необходимостью дистанционного обучения, использование онлайн-платформ играет важную роль в образовательном процессе. В работе рассматриваются преимущества и недостатки использования онлайн-ресурсов, таких как доступность, гибкость, интерактивность и автоматизация процесса обучения. Также уделено внимание недостаткам, связанным с ограничением живого общения и техническими трудностями. Автор предлагает рекомендации по интеграции онлайн- и офлайн-методов обучения для повышения эффективности преподавания. Важным аспектом является обучение преподавателей работе с цифровыми платформами, а также развитие самостоятельности у студентов. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к созданию методик для успешного использования онлайн-ресурсов в обучении РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, онлайн-обучение, дистанционное обучение, цифровые технологии, интерактивные ресурсы, методика преподавания РКИ.

Современное образование стремительно меняется под влиянием цифровых технологий и требует постоянного совершенствования методик преподавания, в том числе русского языка как иностранного (РКИ). В связи с этим, особое значение приобретает использование онлайн-ресурсов, которые позволяют расширить границы традиционного обучения и сделать образовательный процесс более гибким и доступным. В данной статье рассматриваются ключевые вопросы совершенствования методики обучения русскому языку с использованием онлайн-платформ, анализируются их преимущества и недостатки, а также предлагаются рекомендации по эффективному применению цифровых инструментов в образовательной практике.

Актуальность вопроса использования онлайн-ресурсов в преподавании русского языка обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным условиям. Расширение использования онлайн-платформ позволяет решить такие важные задачи, как доступность образования для студентов из разных стран, развитие навыков самостоятельного обучения и повышение гибкости образовательных программ. Кроме того, события последних лет, связанные с пандемией COVID-19, ускорили процесс перехода на дистанционные формы обучения, что требует совершенствования существующих методик преподавания.

Онлайн-ресурсы предоставляют целый ряд преимуществ для обучения русскому языку. Среди них:

Доступность. Студенты могут учиться из любой точки мира, имея доступ к образовательным материалам 24/7.

Гибкость. Онлайн-обучение позволяет каждому студенту выбирать удобный темп и формат занятий, что особенно важно для тех, кто совмещает учёбу с работой.

Интерактивность. Использование мультимедийных и интерактивных материалов (аудио, видео, игры) делает обучение более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Автоматизация. онлайн-платформы предоставляют возможность автоматической проверки знаний, что позволяет оперативно контролировать успеваемость студентов и корректировать учебный процесс.

Несмотря на очевидные преимущества, использование онлайн-ресурсов в обучении русскому языку имеет и свои недостатки:

Отсутствие живого общения. Онлайн-формат ограничивает возможности для непосредственного общения с преподавателем и одногруппниками, что может негативно сказаться на развитии устной речи¹⁴².

Мотивация студентов. Для успешного обучения онлайн требуется высокая степень самоорганизации и мотивации со стороны студентов, что не всегда удается поддерживать на должном уровне.

Технические сложности. Проблемы с доступом к интернету или цифровыми устройствами могут негативно влиять на качество обучения, особенно в удаленных регионах.

Совершенствование методики преподавания русского языка с использованием онлайн-ресурсов должно учитывать как преимущества, так и ограничения данного подхода. Основные направления совершенствования методики включают:

Интеграция онлайн- и оффлайн-методов. Для достижения максимального эффекта рекомендуется комбинировать онлайн- и оффлайн-формы обучения, создавая гибридные модели. Например, теоретические материалы и тесты могут быть представлены в онлайн-формате, в то время как практические задания и обсуждения проводятся оффлайн или через видеоконференции.

Использование мультимедийных ресурсов. Онлайн-обучение предоставляет уникальные возможности для интеграции видео, аудио и интерактивных заданий. Разработка курсов, которые комбинируют текстовые материалы с визуальными и аудиоэлементами, способствует более полному вовлечению студентов в процесс обучения и лучшему усвоению материала.

Обратная связь и поддержка студентов. Для успешного онлайн-обучения необходимо создать эффективную систему обратной связи. Преподаватели должны предоставлять регулярные комментарии к заданиям, а также поддерживать активное взаимодействие с учащимися через форумы и чаты, что компенсирует отсутствие непосредственного контакта.

Развитие самостоятельности у студентов. Онлайн-обучение способствует развитию навыков самоорганизации и самостоятельной работы. Важно разработать задания, которые требуют от студентов активного поиска информации и работы с ресурсами, что стимулирует критическое мышление и самостоятельное изучение языка.

Для эффективного использования онлайн-ресурсов в преподавании русского языка рекомендуется следующее:

Онлайн-курсы должны быть логично структурированы и включать последовательные модули, которые позволяют студентам поэтапно осваивать материал. Каждая тема должна завершаться практическими заданиями и тестами, которые помогают закрепить пройденный материал.

Использование таких платформ, как Quizlet, Coursera, Kahoot.com позволяет преподавателям создавать интерактивные задания для практики грамматики, лексики и

¹⁴² Марьинчик, В. А., & Попова, Л. В. (2022). Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 год). Педагогическое образование в России, (1), 8-19. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_01

фонетики. Важно включать в учебный процесс различные форматы упражнений, которые делают обучение более динамичным¹⁴³.

Преподавателям следует использовать игровые механики, конкурсы, рейтинги и награды для поддержания интереса студентов к изучению языка. Это особенно важно в онлайн-среде, где существует высокий риск потери мотивации.

Важной частью совершенствования методики является обучение самих преподавателей эффективному использованию онлайн-платформ. Это может включать как технические навыки работы с платформами, так и методические рекомендации по созданию и проведению онлайн-уроков¹⁴⁴.

Таким образом, вопросы совершенствования методики обучения русскому языку с использованием онлайн-ресурсов требуют комплексного подхода, который включает как технологические, так и педагогические аспекты. Интеграция онлайн-ресурсов в учебный процесс помогает повысить качество образования, сделать его более доступным и гибким, что особенно важно в условиях современных вызовов. Разработка эффективных методик работы с онлайн-платформами позволяет повысить мотивацию студентов, улучшить их языковые навыки и подготовить их к реальной языковой практике.

Список литературы

1. Андреев, А. А. (2011). Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика. Высшее образование в России, (11), 113–117.
2. Брунер, Дж. (2005). Использование интерактивных технологий на занятиях. Пазашкольнае выхаванне, (4).
3. Ван Ифань, & Сью Хун. (2024). Онлайн-обучение русскому языку как иностранному: проблемы и решения. Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, (2). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 20.10.2024).
4. Марьянчик, В. А., & Попова, Л. В. (2022). Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования: подходы и мнения (по материалам научных публикаций за 2021 год). Педагогическое образование в России, (1), 8-19. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_01
5. Маслакова, Е. С. (2015). История развития дистанционного обучения в России. В Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.) (с. 29-32). Санкт-Петербург: Свое издательство. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/> (дата обращения: 13.10.2024).
6. Миненкова, А. О., & Попова, С. В. (2020). Использование электронных корпусов в обучении иностранному языку. Наука и Образование, 3(2), 243.
7. Ремизова, М. С. (2021). Онлайн-обучение иностранным языкам в современных реалиях пандемии COVID-19. Мир науки, культуры и образования, (6), 311-312.
8. Стрельчук, Е. Н. (2021). Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному языку в вузах РФ. Русистика, (1), 102-115.
9. Таранец, О. Н. (2021). Дистанционное обучение: история и этапы развития. В Наука и образование: поиск перспектив модернизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 июля 2021 г. (с. 48-51). Белгород: ООО

¹⁴³ Ремизова, М. С. (2021). Онлайн-обучение иностранным языкам в современных реалиях пандемии COVID-19. Мир науки, культуры и образования, (6), 311-312.

¹⁴⁴ Таранец, О. Н. (2021). Дистанционное обучение: история и этапы развития. В Наука и образование: поиск перспектив модернизации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 июля 2021 г. (с. 48-51). Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). Retrieved from <https://apni.ru/article/2682-distantionnoe-obuchenie-istoriya-i-etapi>



Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). Retrieved from <https://apni.ru/article/2682-distantsionnoe-obuchenie-istoriya-i-etapi>

10. Miller, G. (2014, November 10). History of distance learning. Education Guidance. American InterContinental University Online. Retrieved from <http://www.worldwidelearn.com/education-articles/history-of-distance-learning.html> (дата обращения: 13.10.2024).