

РКМЧП в формировании языковой и речевой компетенции студентов при изучении русского языка

Хамидова Нигора Тулкуновна,
доцент кафедры «Общее языкознание»
ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты реализации РКМЧП (Российская концепция многоязычного и культурного образования) в контексте формирования языковой и речевой компетенции студентов при изучении русского языка как иностранного. Обсуждаются ключевые методические подходы и стратегии, направленные на развитие у студентов навыков межкультурной коммуникации, а также их способности к адекватному использованию русского языка в различных ситуациях. Особое внимание уделяется многонациональному контексту обучения, где разнообразие культур и языков студентов становится не только вызовом, но и ресурсом для обогащения образовательного процесса. В статье представлены примеры успешных практик и рекомендации для преподавателей, способствующие эффективному обучению.

Ключевые слова: Российская концепция многоязычного и культурного образования (РКМЧП), Языковая компетенция, Речевая компетенция, Межкультурная коммуникация, Русский язык как иностранный, Многонациональная группа, Методические подходы, Образовательный процесс.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий Президентом Узбекистана Мирзиёевым Ш.М. была утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В Концепции проведен анализ текущего состояния системы высшего образования и имеющихся проблем, в частности, указано, что у студентов не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа. Для повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием в Концепции особое внимание уделено развитию у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков (Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, 2018). С этой целью отмечена необходимость повышения доли часов, отведенных на самообразование, внедрения методик и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентации учебного процесса на формирование практических навыков, широкого внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в данном направлении.

Актуализировалась значимость принципов сознательности и активности обучения, реализующихся при условии, если программный материал усваивается путем активной мыслительной деятельности: сравнений и сопоставлений; выделения причины и следствия; классификации и обобщений.

Применение РКМЧП на занятиях по русскому языку в группах с нерусским языком обучения позволяет повысить качество знаний и уровень освоения предмета через включение студентов в активную познавательную и творческую деятельность.

Рабочий набор мыслительных средств, позволяющих преподавателю организовывать исследовательскую деятельность студентов, превратить учащихся в активных организаторов учебного процесса, представляют приемы ТРКМЧП – «Верные и неверные утверждения», «Поиск соответствий», «Интеллект-карта», «Письмо с окошками».

Используя данные приёмы технологии критического мышления, мы решаем очень важные задачи. Во-первых, делаем процесс обучения интересным. Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.

Один из эффективных приёмов активизации познавательной деятельности студентов является приём **«Верные и неверные утверждения»**, который удобнее всего применять на стадии вызова. На этом этапе нужно не только активизировать студентов, подготовить, помочь им освежить в памяти все те знания, умения и навыки, которые известны по данной теме, но ещё важно их заинтересовать и мотивировать¹⁵⁶.

В то же время, с помощью вопросов и предположений ограничивается круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Студенты уже в начале занятия могут наглядно увидеть, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям. Очень важно обратить на этот момент внимание, чтобы каждый из студентов получил в ходе занятия ответы на те вопросы, которые у него возникли в самом начале — после работы с приемом «Верные и неверные утверждения». Алгоритм работы приема ТРКМЧП «Верные и неверные утверждения»¹⁵⁷:

- объявляется тема занятия
- преподаватель зачитывает вопросы и предположения по теме — не более 10-12.
- студенты в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".

На стадии рефлексии снова преподаватель возвращается к составленным таблицам: вновь зачитывает вопросы, и студенты отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе занятия, в связи с новой полученной информацией.

Утверждения необходимо сформулировать так, чтобы чтение текста превратилось в поиск. Студенты должны совершить дополнительные мыслительные операции анализа, сравнения, чтобы выйти на выбор правильного утверждения.

К примеру, можно сформулировать следующие утверждения:

«Наиболее важной причиной данного события является...»

«Наиболее существенными признаками данного явления являются...»

Студенты проводят ранжирование определённого перечня аргументов, выявляют наиболее важные.

Для формирования критического мышления используется прием **«Поиск соответствий»**. При выполнении этого задания от студентов требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как студенты начнут знакомиться с трудными текстами. Целью такого приема является развитие логики, памяти, внимания. Данный прием наиболее эффективен на этапе закрепления полученных знаний. Он дает возможность осмыслить услышанную информацию и установить взаимосвязь между разрозненными сведениями. В качестве заданий может быть предложено составить цепочки из дат, терминов, названий и т.д. Прием «Поиск соответствий» предполагает разные формы организации работы на занятии: индивидуальную, групповую и

¹⁵⁶ Азизходжаева Н.Н. 2005. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, г.

¹⁵⁷ Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. 2016. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: Изд-во «Фан ва технологиялари».

коллективную. Он может проводиться под руководством педагога или в виде самостоятельной работы¹⁵⁸. Также возможны разные способы его применения: устно и письменно.

Одной из наиболее сложных разновидностей такого приема является групповая работа с письменной фиксацией результата. Для этого всех участников делят на группы и раздают каждой чистый лист бумаги и маркеры. При этом у каждой группы маркеры должны быть разных цветов. Для такого задания должны быть подобраны разные вопросы отдельным группам, которые касаются одной и той же темы. Таким образом можно охватить большой объем информации. Педагог может предложить коллективно обсудить получившиеся записи или самостоятельно их проверить и потом объявить результаты.

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется один из продуктивных приёмов «**Письмо с окошками (пробелами)**».¹⁵⁹ Он подойдет в качестве формирования орфографической зоркости, проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Прием «Интеллект-карта» способствует развитию комплексного мышления студента, помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса.

Интеллект-карта должна отвечать принципам наглядности (разноцветные линии, картинки, сигналы) и полноты (мысль должна раскрываться со всех сторон). В итоге должен получиться макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. После того как ассоциативная карта готова, педагогу и студентам следует выполнить действия:

- выбрать ключевые моменты темы (основные изучаемые на уроке понятия);
- расставить приоритеты между ветвями (выделить главное и второстепенное);
- определить основные задачи и действия (слушать, обсуждать, аргументировать, воспроизводить).

Что дает ученикам и учителю Интеллект-карта? Постоянный поток информации, получаемый человеком, нужно обрабатывать и хранить в голове. Студенты учатся находить, структурировать, запоминать информацию. Преподаватели, практикующие майндмэп на занятиях, способны более доступно и просто объяснить новый материал, используя ассоциации, понятные каждому. Цели, решаемые с помощью интеллект-карт:

- развитие творческих и аналитических способностей;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
- умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;
- умения рассуждать, делать выводы, принимать решения;
- развитие критического и рефлексивного мышления.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года от 8 октября 2019 года
2. Азизходжаева Н.Н. 2005. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент, г.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. 2016. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: Изд-во «Фан ва технологиялари».

¹⁵⁸ Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. 2011. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Часть II - Санкт-Петербург.

¹⁵⁹ Загашев И.О., Заир-Бек С.И. 2003. Критическое мышление: технология развития. - Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», - 284с.

4. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. 2011. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Часть II - Санкт-Петербург.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. 2003. Критическое мышление: технология развития. - Спб: Изд-во «Альянс «Дельта», - 284с.
6. Заир-Бек С.И. 2005. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. - - № 4. - С. 66-72.
7. Полат, Е.С. 2002. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», – 272 с.