

## Мультимедийные инструменты для развития речевых навыков

Шодихонов Саидазимхон Муртозахон угли  
[saidazimshodikhanov@gmail.com](mailto:saidazimshodikhanov@gmail.com)  
Каршинского государственного университета

**Аннотация.** В статье рассматриваются мультимедийные инструменты, способствующие развитию речевых навыков учащихся. Обсуждаются различные форматы, такие как видео, аудио-подкасты, интерактивные приложения, технологии виртуальной реальности и социальные сети. Подчеркивается важность использования этих ресурсов для создания увлекательной и интерактивной среды обучения, способствующей эффективному усвоению языка.

**Ключевые слова:** речевые навыки, языковая подготовка, видео, аудио-подкасты, интерактивные приложения, виртуальная реальность, социальные сети, образовательная среда, интерактивность.

## Nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda multimedia vositalari

Shodixonov Saidazimxon Murtozaxon o'g'li  
[saidazimshodikhanov@gmail.com](mailto:saidazimshodikhanov@gmail.com)  
Qarshi davlat universiteti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o'quvchilarning nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan multimedia vositalari muhokama qilinadi. Videolar, audio podkastlar, interaktiv ilovalar, virtual haqiqat texnologiyalari va ijtimoiy media kabi turli formatlar muhokama qilinadi. Tilni samarali o'zlashtirishga yordam beruvchi qiziqarli va interaktiv o'quv muhitini yaratish uchun ushbu resurslardan foydalanish muhimligi ta'kidlangan.

**Kalit so'zlar:** nutq ko'nikmalari, til o'rgatish, videolar, audio podkastlar, interaktiv ilovalar, virtual haqiqat, ijtimoiy tarmoqlar, ta'lim muhiti, interaktivlik.

## Multimedia tools for the development of speech skills

Shodikhonov Saidazimkhon Murtozakhon ugli  
[saidazimshodikhanov@gmail.com](mailto:saidazimshodikhanov@gmail.com)  
Karshi State University

**Annotation.** This article discusses multimedia tools that support the development of students' speech skills. Various formats such as videos, audio podcasts, interactive applications, virtual reality technologies, and social media are discussed. The importance of using these resources to create an engaging and interactive learning environment that promotes effective language acquisition is emphasized.

**Keywords:** speech skills, language training, videos, audio podcasts, interactive applications, virtual reality, social networks, educational environment, interactivity.

В современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, мультимедийные инструменты становятся важным элементом в обучении и развитии речевых навыков. Они предоставляют уникальные возможности для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды, способствующей эффективному усвоению материала (Левин и Смирнов, 2010).

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных занятиях. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности (Mayer, 2009).

Эффективным средством наглядности в обучении лексике являются интерактивные программы, созданные на основе мультимедийных технологий. Эти программы эффективны и для сопровождения занятий, и для самостоятельной работы, поскольку в них можно представить весь языковой и грамматический материал занятия в удобном и эффективном для усвоения виде. Технология мультимедиа позволяет объединить в единое целое текст, звук, графику, анимацию и видео. Мультимедиа по многим параметрам сегодня перекрывает возможности других средств (Чернышова, 2015).

В данной статье мы рассмотрим, какие мультимедийные инструменты могут быть использованы для развития речевых навыков, а также их преимущества и примеры применения.

### *1. Видеоматериалы*

Видеоуроки, обучающие фильмы и документальные программы являются отличными ресурсами для улучшения понимания речи и расширения словарного запаса. Они позволяют учащимся видеть и слышать язык в контексте, что способствует лучшему усвоению грамматики, произношения и интонации. Например, использование видеороликов с субтитрами может помочь учащимся развить навыки чтения и аудирования одновременно (Mayer, 2009).

Видеоматериалы являются одним из самых эффективных инструментов для обучения языкам. Они позволяют учащимся увидеть и услышать язык в контексте, что способствует лучшему пониманию произношения и интонации.

Пример: Использование видеороликов с диалогами на повседневные темы помогает учащимся научиться вести разговоры в реальных ситуациях. Учитель может предложить учащимся просмотреть видео, а затем обсудить его содержание, задавая вопросы и побуждая к диалогу.

### *2. Аудио-подкасты*

Аудио-подкасты представляют собой удобный формат для практики восприятия на слух. Учащиеся могут слушать подкасты на интересующие их темы, что не только развивает их речевые навыки, но и мотивирует к изучению языка. Кроме того, подкасты часто содержат разговорную речь, что помогает лучше понять повседневный язык и идиомы (Чернышова, 2015).

Аудио-подкасты предоставляют возможность учащимся развивать навыки аудирования и произношения. Они могут быть использованы как в классе, так и для самостоятельного обучения.

Пример: Учитель может рекомендовать учащимся слушать подкасты на изучаемом языке, а затем проводить занятия, где студенты будут обсуждать услышанное. Это не только развивает навыки аудирования, но и побуждает студентов к активному участию в беседе.

### *3. Интерактивные приложения*

Существуют множество приложений, направленных на развитие речевых навыков. Такие приложения, как Duolingo, Babbel или Rosetta Stone, предлагают интерактивные задания, которые помогают учиться через игру. Они включают в себя упражнения на произношение, аудирование и грамматику, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным (Reinders и Hubbard, 2013).

Пример: Приложение Duolingo предлагает пользователям выполнять задания на чтение, письмо, аудирование и говорение. Учащиеся могут взаимодействовать с приложением в любое время и в любом месте, что делает обучение более гибким и доступным.

#### 4. Виртуальная реальность (VR)

Технологии виртуальной реальности открывают новые горизонты для обучения языкам. С помощью VR-симуляций учащиеся могут погружаться в языковую среду, общаясь с виртуальными персонажами и участвуя в различных сценариях. Это позволяет развивать не только речевые навыки, но и уверенность в общении на иностранном языке. А также создать иммерсивную среду, в которой учащиеся могут практиковать язык в реалистичных ситуациях (Юрченко, 2018).

Пример: Использование VR-приложений, таких как ENGAGE или ImmerseMe, позволяет студентам взаимодействовать с виртуальными персонажами и участвовать в диалогах, что значительно улучшает их уверенность в использовании языка.

#### 5. Социальные сети и онлайн-платформы

Социальные сети могут служить платформой для практики языка в неформальной обстановке. Платформы, такие как YouTube, Instagram или TikTok, предоставляют возможность взаимодействовать с носителями языка и другими учащимися. Участие в обсуждениях, создание контента или просмотр видео на языке изучения способствуют развитию речевых навыков и культурной компетенции (Mayer, 2009).

Пример: Создание групп в Facebook или WhatsApp для общения на изучаемом языке позволяет учащимся регулярно практиковать речь и получать обратную связь от сокурсников или учителей.

#### Преимущества мультимедийных инструментов

- **Интерактивность:** Мультимедийные ресурсы позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения.
- **Доступность:** Большинство инструментов доступны онлайн и могут использоваться в любое время.
- **Разнообразие форматов:** Учебный материал представлен в различных форматах (видео, аудио, текст), что способствует лучшему усвоению информации. (Юрченко, 2018)
- **Мотивация:** Игровые элементы и возможность взаимодействия делают процесс обучения более увлекательным.

Использование информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) расширяет возможности учителя в преподавании своего предмета.

Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность принимать участие в ходе работы на уроке, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Наглядный материал интереснее, особенно, если вспомнить про начальный этап обучения, и легче воспринимается. Учитывая, что степень восприятия и запоминания у всех разная, к основной массе учащихся все-таки легко применима пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Так как намного тяжелее воспринимать информацию на слух, и намного проще и понятнее воспринимается наглядный материал.

К элементам ИКТ, которые чаще могут быть использованы во время обучения относят:

- интерактивные доски;
- электронные учебники и пособия, выводимые на экран компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестового типа;
- образовательные ресурсы Интернета;
- различные диски с картинками и иллюстрациями (медиафайлы);
- аудио и видеотехника;
- интерактивные карты и атласы;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;

– дистанционное обучение (Левин и Смирнов, 2010).

Часто в своей работе учителя пользуются демонстрационными программами, к которым кроме картинок, видеоматериалов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции, и уроки-презентации, разработанные при помощи различных возможных программ на компьютере. Использовать их можно как на уроках при закреплении знаний, практических умений и навыков, так и на уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Мультимедийные инструменты играют важную роль в развитии речевых навыков. Их использование позволяет создать динамичную и интересную образовательную среду, которая способствует более эффективному обучению. Внедрение видеоматериалов, аудио-подкастов, интерактивных приложений, технологий виртуальной реальности и социальных сетей открывает новые возможности для эффективного изучения языка. Важно помнить, что выбор инструментов должен соответствовать потребностям учащихся и целям обучения, чтобы достичь наилучших результатов.

Однако важно использовать мультимедийные средства разумно и в сочетании с традиционными методами обучения. Несмотря на то, что технологии могут повысить эффективность обучения, они не должны заменять взаимодействие с человеком и индивидуальный подход к обучению. Сбалансированный подход, сочетающий сильные стороны как технологических, так и человеко-ориентированных подходов, является ключом к оптимизации результатов изучения языка.

Поскольку технологии продолжают развиваться, крайне важно быть в курсе последних достижений в области мультимедийных инструментов и их педагогического применения. Принимая инновации и адаптируясь к меняющимся тенденциям, преподаватели могут дать учащимся возможность развить сильные речевые навыки и стать уверенными коммуникаторами в глобализированном мире.

## Литература

1. Левин С. Г., Смирнов А. (2010). В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. Москва: Издательство “Академия”, – 102.
2. Чернышова Л.Н. (2015). Интерактивные методы обучения в образовательной среде // Инновации в образовании.
3. Юрченко Т.В. (2018). Использование информационных технологий для развития речевых навыков учащихся // Современное образование.
4. Mayer, R.E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
5. Hubbard, P. (2008). CALL and the future of language teacher education. *CALICO journal*, 25(2), 175-188.