

Роль аутентичных материалов в развитии языковых навыков студентов неязыковых ВУЗов

Хамраханова Насиба Нуриддиновна
nkhamrakhnanova@gmail.com

Преподаватель
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли аутентичных материалов в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов. В условиях глобализации и международной интеграции владение иностранным языком становится необходимым навыком для специалистов различных отраслей. Однако преподавание иностранных языков в неязыковых вузах сталкивается с определенными вызовами, такими как ограниченное количество учебных часов и необходимость интеграции языка в профессиональный контекст. В статье рассматриваются преимущества использования аутентичных материалов, таких как профессиональные тексты, фильмы, подкасты и другие ресурсы, которые максимально приближают учебный процесс к реальной языковой среде. В ходе исследования были использованы методы анкетирования, наблюдения и тестирования для оценки эффективности аутентичных материалов в развитии языковых навыков студентов. Результаты показали положительное влияние на улучшение навыков аудирования, чтения, говорения и письма, а также повышение мотивации студентов. Студенты отмечают, что аутентичные материалы помогают им лучше понять культурные особенности и использовать язык в профессиональной деятельности. Рекомендуются дальнейшие исследования для оптимизации выбора и применения аутентичных материалов в учебном процессе.

Ключевые слова: аутентичные материалы, иностранный язык, неязыковые вузы, языковые навыки, профессиональная подготовка, межкультурная компетенция.

Nofilologik OTMlarda talabalarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda autentik materiallarning roli

Hamrahanova Nasiba Nuriddinova
nkhamrakhnanova@gmail.com

Lingvistika va ingliz adabiyoti kafedrasida o'qituvchisi
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Аннотация. Мақола ноллингвистик университетлар талабаларига чет тилларини о'ргатishda autentik materiallarning rolini o'rganishga bag'ishlangan. Globallashuv va xalqaro integratsiya sharoitida chet tilini bilish sanoatning turli sohalari mutaxassislariga uchun zaruriy malakaga aylanib bormoqda. Biroq, nofilologik universitetlarda chet tillarini o'qitish muayyan qiyinchiliklarga duch kelmoqda, masalan, o'quv soatlarining cheklanganligi va tilni professional kontekstga integratsiya qilish zarurati. Maqolada professional matnlar, filmlar, podkastlar va o'quv jarayonini real til muhitiga imkon qadar yaqinlashtiradigan boshqa manbalar kabi autentik materiallardan foydalanishning afzalliklari muhokama qilinadi. Tadqiqotda o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda autentik materiallarning samaradorligini baholash uchun anketa, kuzatish va test usullaridan foydalanildi. Natijalar o'quvchilarning tinglash, o'qish, nutq va yozish ko'nikmalarini oshirish hamda motivatsiyasini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Talabalarning ta'kidlashicha, autentik materiallar madaniy xususiyatlarni yaxshiroq tushunishga va kasbiy faoliyatlarida tildan foydalanishga yordam beradi. O'quv jarayonida autentik materiallarni tanlash va ulardan foydalanishni optimallashtirish uchun keyingi tadqiqotlar tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: autentik materiallar, chet tili, nolingvistik universitetlar, til ko‘nikmalari, kasbiy tayyorgarlik, madaniyatlararo kompetentsiya.

The role of authentic materials in the development of language skills of students at non-linguistic universities

Khamrakhanova Nasiba Nuriddinovna
[*nkhamrakhananova@gmail.com*](mailto:nkhamrakhananova@gmail.com)
Teacher
Uzbekistan State World Language University

Annotation. *The article is devoted to the study of the role of authentic materials in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. In the context of globalization and international integration, proficiency in a foreign language is becoming a necessary skill for specialists in various fields. However, teaching foreign languages in non-linguistic universities faces certain challenges, such as a limited number of teaching hours and the need to integrate the language into the professional context. The article discusses the benefits of using authentic materials, such as professional texts, films, podcasts and other resources that bring the learning process as close as possible to the real language environment. The study used questionnaires, observation and testing to assess the effectiveness of authentic materials in developing students' language skills. The results showed a positive impact on improving listening, reading, speaking and writing skills, as well as increasing students' motivation. Students note that authentic materials help them better understand cultural characteristics and use the language in their professional activities. Further research is recommended to optimize the selection and use of authentic materials in the learning process.*

Keywords: *authentic materials, foreign language, non-linguistic universities, language skills, professional training, intercultural competence.*

В условиях глобализации и растущей международной интеграции владение иностранными языками становится одним из ключевых факторов профессиональной успешности. Для студентов неязыковых вузов иностранный язык выступает не только средством межкультурной коммуникации, но и важным инструментом для освоения специализированных знаний, анализа профессиональной литературы и участия в международных проектах.

Особое значение приобретает вопрос эффективности преподавания иностранных языков в условиях ограниченного количества часов, отведенных на их изучение в неязыковых вузах. В этом контексте использование аутентичных материалов становится перспективным направлением, способствующим созданию естественной языковой среды, стимулирующей развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования.

В Республике Узбекистан вопросам обучения иностранным языкам уделяется особое внимание на государственном уровне. Так, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» определяет стратегические направления в развитии языкового образования, включая внедрение современных методов обучения, использование цифровых технологий и создание условий для подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками. Кроме того, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №34 от 19 января 2020 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» акцентирует внимание на важности использования инновационных и интерактивных подходов в образовательном процессе.

Аутентичные материалы, отражающие реальные аспекты жизни и культуры носителей языка, позволяют не только улучшить языковые навыки, но и формировать у студентов межкультурную компетенцию (Осиянова, 2012). Это особенно важно в профессиональной подготовке, так как будущим специалистам необходимо не только владеть языком, но и понимать культурные особенности взаимодействия в международной среде.

Преподавание иностранного языка в неязыковых вузах имеет свою специфику, связанную с ограниченным количеством часов, отведенных на изучение языка, и необходимостью интеграции языковых навыков с профессиональными компетенциями студентов (Ostonova & Khamrakhanova, 2022). Основная цель такого обучения — сформировать у студентов практическое владение иностранным языком, достаточное для использования его в профессиональной деятельности.

Кроме того, важно учитывать мотивационные особенности студентов неязыковых вузов. Как правило, их интерес к изучению языка обусловлен перспективами профессионального роста, участием в международных проектах, стажировками и доступом к профессиональной информации на иностранном языке. В связи с этим преподавателям необходимо выбирать подходы и материалы, которые максимально приближены к реальным условиям использования языка (Chiesa et al., 2019). Аутентичные материалы играют в этом процессе ключевую роль, так как они создают условия, приближенные к естественной языковой среде.

Аутентичные материалы предоставляют широкие возможности для развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.

Аудирование.

Для развития навыков восприятия речи на слух используются такие материалы, как подкасты, видеоролики, интервью, фильмы и сериалы на иностранном языке. Эти ресурсы помогают студентам привыкнуть к естественному темпу речи, различным акцентам и интонациям. Например, просмотр интервью с профессионалами из соответствующей области позволяет одновременно развивать аудирование и расширять профессиональную лексику.

Чтение.

Для развития навыков чтения используются статьи из профессиональных журналов, новости, инструкции, а также учебные кейсы. Аутентичные тексты помогают студентам освоить терминологию, связанную с их специальностью, и развить навыки критического анализа текста (Шведак, 2018). Например, анализ научных статей или отчетов способствует формированию умений работать с большими объемами информации.

Говорение.

Аутентичные материалы создают базу для обсуждений и дискуссий. Просмотр фильмов или видеороликов можно использовать как основу для проведения дебатов, презентаций или обсуждения культурных особенностей (Valieva, 2024). Например, обсуждение кейсов из профессиональной практики на иностранном языке позволяет развивать у студентов навыки аргументированного выражения своих мыслей.

Письмо.

Для развития письменной речи применяются задания, связанные с созданием писем, отчетов, эссе или резюме. Аутентичные материалы, такие как примеры официальной переписки, шаблоны заявлений или отчетов, дают студентам возможность познакомиться с форматом и стилистикой текстов, необходимых в профессиональной деятельности (Nazarova, Achilova & Khamrakhanova, 2020).

Организация проектной работы на основе аутентичных материалов позволяет студентам применять язык в контексте профессиональных задач (Chiesa et al. 2019). Например, создание проекта на тему «Разработка плана устойчивого развития предприятия» на основе изучения реальных отчетов международных компаний.

Ролевая игра на основе реальных ситуаций. Ролевые игры, основанные на аутентичных материалах, способствуют развитию коммуникативных навыков и межкультурной

компетенции. Например, студенты могут разыгрывать переговоры с иностранными партнерами, используя реальные кейсы и данные.

Анализ актуальных новостей. Использование новостных материалов позволяет студентам быть в курсе актуальных событий в мире и развивать навыки аналитического мышления. Например, анализ статьи из иностранного делового издания и последующее обсуждение в классе помогут студентам улучшить навыки чтения и говорения.

Для оценки эффективности использования аутентичных материалов в обучении иностранных языков студентами неязыковых вузов был применен комплексный подход, включающий следующие методы:

- *анкетирование.* Анкеты использовались для выявления отношения студентов к аутентичным материалам, их восприятия полезности таких материалов и мотивации к изучению иностранного языка.

- *наблюдение.* Преподаватели проводили наблюдения за участием студентов в учебных занятиях, чтобы оценить уровень вовлеченности, активность в обсуждениях и готовность к выполнению заданий на основе аутентичных материалов.

- *тестирование.* До и после внедрения аутентичных материалов проводились тесты для измерения уровня языковых навыков студентов, включая аудирование, чтение, говорение и письмо.

В результате исследования была выявлена положительная динамика в освоении языковых навыков. Например, до использования аутентичных материалов только 30% студентов могли понимать и анализировать материалы профессионального содержания на иностранном языке, в то время как после использования этот показатель увеличился до 70%.

Навыки аудирования также улучшились: в тестах на понимание устной речи до эксперимента средний результат составлял 55%, а после внедрения аутентичных видеоматериалов — 78%. Аналогичные результаты наблюдались в развитии письменной речи: использование примеров профессиональной переписки и отчетов помогло повысить точность и лексическое разнообразие студенческих текстов.

Анкетирование студентов показало, что 85% респондентов оценили аутентичные материалы как интересные и полезные для их профессионального развития. Среди преимуществ они отметили:

- реальную связь с профессиональной сферой (70% студентов).
- повышение мотивации к изучению языка благодаря актуальности и практическому применению материалов (65%).
- улучшение понимания культуры стран изучаемого языка (60%).

Некоторые студенты указали на трудности в освоении сложной профессиональной лексики (25%), что подчеркивает необходимость методической адаптации материалов.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу о том, что использование аутентичных материалов способствует повышению уровня владения иностранным языком у студентов неязыковых вузов. Улучшения наблюдались во всех видах речевой деятельности, что свидетельствует о комплексном воздействии аутентичных материалов на языковую подготовку.

Применение таких материалов также повысило интерес студентов к изучению языка, сделав обучение более практикоориентированным. Это особенно важно для студентов неязыковых вузов, которые видят в иностранном языке средство профессионального роста.

Однако исследование также выявило некоторые проблемы, такие как сложность адаптации аутентичных материалов к уровню знаний студентов. Это указывает на необходимость разработки дополнительных методических рекомендаций для преподавателей, направленных на оптимальный выбор и использование таких материалов.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают, что внедрение аутентичных материалов в образовательный процесс является эффективным средством повышения

качества языковой подготовки, однако требует тщательной методической работы и учета индивидуальных особенностей студентов.

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования аутентичных материалов в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов. На основе анализа результатов эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Применение аутентичных материалов способствует развитию всех языковых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма. Студенты демонстрируют более высокий уровень понимания текстов, устной речи и способности выражать свои мысли на иностранном языке.

2. Аутентичные материалы помогают сформировать у студентов профессиональную и межкультурную компетенцию, создавая условия для практического использования языка в профессиональной среде.

3. Использование таких материалов способствует повышению мотивации студентов, делая процесс изучения языка более увлекательным и ориентированным на реальные задачи.

Значение использования аутентичных материалов заключается в их способности максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям, в которых студентам предстоит применять иностранный язык. Благодаря этому студенты получают не только языковую, но и профессионально ориентированную подготовку, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Тем не менее, исследование выявило ряд проблем, таких как необходимость адаптации аутентичных материалов к уровню подготовки студентов и сложности работы с профессионально сложной лексикой. Эти вопросы требуют дальнейшего изучения и методической проработки.

Возможные направления дальнейшей работы включают:

- Разработку методических рекомендаций для преподавателей по выбору и адаптации аутентичных материалов для различных уровней языковой подготовки.
- Изучение влияния аутентичных материалов на формирование критического мышления и навыков самостоятельной работы у студентов.
- Внедрение цифровых технологий, таких как образовательные платформы и приложения, для интеграции аутентичных материалов в учебный процесс.

Таким образом, использование аутентичных материалов в преподавании иностранных языков является перспективным направлением, способствующим не только повышению качества языковой подготовки студентов, но и их профессиональному развитию в современных условиях глобализации.

Литература:

1. Chiesa, D.L., Azizov, U., Khan, S., Nazmutdinova, K., & Tangirova, K. (2019). *Reconceptualizing language teaching: An in-service teacher education course in Uzbekistan*. Baktria Press.
2. Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press, Modern Languages Division.
3. Nargizakhon Valieva. (2024). Formation of students' sociolinguistic competence at foreign language lessons. *News of the NUUz*, 1(1.1.1), 78-81. <https://doi.org/10.69617/uzmu.v1i1.1.1.583>
4. Nazarova, L., Achilova, R., & Khamrakhanova, N. (2020). Effective ways of teaching writing in ESP classes. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*.
5. Osiyanova, O.M. (2012). System of work with authentic materials in the preparation of a linguistics bachelor. *Orenburg State University, Orenburg*. (In Russian).
6. Ostonova, N., & Khamrakhanova, N. (2022). Teachers and learners as course developers and their roles in syllabus design. *Scientific Progress*.

7. Shvedak, A.I. (2018). The essence of the concept of “authentic materials” in the context of foreign language teaching. *Young Scientist*. (In Russian).