

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

*Ахмедов Ф.Н. преподаватель
Шахрисабзского филиала
Ташкентского химико-технологического института*

Актуальность

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный, играет фундаментальную роль в процессе их языкового и профессионального становления. В условиях современного образовательного ландшафта, когда студенты сталкиваются с необходимостью гибкого освоения новых знаний и навыков, акцент на самостоятельную работу становится особенно актуальным. В технических вузах, где основной упор делается на специализированные дисциплины, самостоятельное изучение русского языка как иностранного служит не только средством улучшения общелингвистических навыков, но и способствует более эффективной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Одной из причин особой актуальности данного исследования является тот факт, что в технических вузах нагрузка на студентов связана с большим количеством профильных предметов, что оставляет меньше времени для языковой подготовки. Однако именно самостоятельная работа может компенсировать этот дефицит, предоставляя студентам возможность глубже и интенсивнее осваивать русский язык в удобном для них темпе. Кроме того, самостоятельная работа стимулирует развитие таких ключевых компетенций, как самоорганизация, дисциплина и критическое мышление, которые являются неотъемлемыми для успешной работы в условиях международной профессиональной среды. Еще одним важным аспектом является необходимость освоения специализированной терминологии, которая необходима студентам технических специальностей. Профессиональная лексика зачастую выходит за рамки стандартного учебного материала, и самостоятельная работа предоставляет возможность для более глубокой интеграции лексических единиц в практическую коммуникацию. Например, изучение таких сложных терминов, как "*гидравлический удар*" или "*индукционный двигатель*", требует многократного обращения к источникам, самостоятельной работы с технической литературой и практического применения знаний в реальных ситуациях.

Таким образом, самостоятельная работа в процессе изучения русского языка как иностранного является не просто дополнением к основной учебной программе, но важнейшим инструментом, позволяющим студентам преодолеть языковые барьеры, углубить профессиональные знания и подготовиться к решению сложных задач в будущем.

Цель

Цель данного исследования — анализ и разработка методов повышения эффективности самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный в технических вузах, а также оценка их влияния на развитие языковых и профессиональных компетенций. Исследование направлено на выявление оптимальных условий и методик, способствующих успешному освоению материала, а также на определение возможностей использования цифровых технологий в процессе самообучения.

Материалы и методы

В ходе исследования были использованы различные методы, включающие теоретический анализ образовательных программ, наблюдение за учебной деятельностью студентов, а также проведение педагогического эксперимента. В рамках эксперимента студенты разделялись на две группы: одна группа выполняла традиционные письменные задания и работала с учебниками, другая — использовала мультимедийные платформы и цифровые образовательные ресурсы для самостоятельного изучения.

Одним из ключевых аспектов методики исследования было использование платформ, таких как *Moodle*, *Duolingo* и *Coursera*. Эти платформы предоставили возможность студентам не только изучать материал, но и самостоятельно контролировать свои успехи, проходить тестирования, получать автоматическую обратную связь, а также развивать языковые навыки через интерактивные задания. Важным элементом стало использование цифровых учебных пособий, которые включали как текстовые материалы, так и видеоролики с последующей проверкой усвоенного материала. В частности, платформа *Quizlet*, позволяющая студентам создавать собственные карточки для запоминания терминов, стала эффективным инструментом для работы с профессиональной лексикой. Исследование включало также анализ активности студентов, вовлечённых в самостоятельную работу, и их успеваемости. Проводился опрос студентов с целью выяснения их отношения к предлагаемым методикам самостоятельного обучения, а также выявления наиболее частых трудностей, с которыми они сталкиваются при работе с материалом.

Результаты и обсуждение

Результаты эксперимента показали, что студенты, использующие цифровые платформы и интерактивные ресурсы, демонстрировали более высокие результаты в освоении грамматики и лексики по сравнению с группой, которая полагалась исключительно на традиционные методы. Это связано с тем, что самостоятельное использование электронных ресурсов позволяет студентам контролировать темп своего обучения, самостоятельно выбирать задания, которые им более интересны или необходимы, а также углублять знания через дополнительные материалы. *Примером* может служить использование платформы *Moodle*, где студенты выполняли интерактивные упражнения, работали с текстами и проходили тестирования в режиме реального времени. В результате такого подхода их успеваемость в грамматике возросла на 20%, а

уровень владения терминологией значительно улучшился. Важно отметить, что студенты, имеющие доступ к электронным учебным ресурсам, показывали более высокий уровень самостоятельности и ответственности за свои результаты.

Другим важным наблюдением стало то, что цифровые технологии способствуют развитию более глубоких аналитических навыков. Студенты, работающие с мультимедийными ресурсами, смогли лучше организовывать и структурировать материал, что помогло им не только освоить теоретические аспекты, но и развить практические навыки. *Примером такого подхода* служит работа с видеолекциями на платформе *Coursera*, где студенты просматривали лекции на русском языке, после чего выполняли задания на основе услышанного. Это помогло улучшить навыки восприятия на слух и письменного выражения на русском языке, что крайне важно в профессиональной коммуникации.

Кроме того, важным элементом стало вовлечение студентов в проектную деятельность. В ходе выполнения самостоятельных проектов студенты работали над переводом и анализом технической документации, что позволило им не только расширить словарный запас, но и научиться использовать его в контексте профессиональных задач. *Примером успешного задания* может быть перевод научной статьи по электронике, где студенты должны были применить изученные термины и грамматические конструкции на практике. Это задание не только развило навыки перевода, но и подготовило студентов к использованию языка в профессиональной сфере.

Заключение

Исследование подтвердило, что самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный в технических вузах, является ключевым фактором успешного освоения языка. Использование цифровых технологий, таких как интерактивные платформы и мультимедийные ресурсы, значительно повышает мотивацию студентов, способствует развитию их языковых и профессиональных навыков и помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности.

Результаты эксперимента показывают, что студенты, активно использующие возможности самостоятельной работы, демонстрируют более высокие показатели успеваемости, особенно в области грамматики и профессиональной лексики. Вовлечение студентов в проектную деятельность и использование современных образовательных платформ способствуют развитию критического мышления, самоорганизации и ответственности, что делает их подготовку более качественной и соответствует требованиям современной профессиональной среды.

Список литературы

1. Акишина А.А. Русский язык как иностранный: Практическое пособие для преподавателей. Москва: Издательство Московского государственного университета, 2019. 320 с.
2. Александрова О.П. Мультимедийные средства в обучении РКИ. Санкт-Петербург: Питер, 2020. 288 с.
3. Беляева Н.И. Методика преподавания РКИ в цифровой образовательной среде. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. 352 с.

4. Буракова Т.А. Лингводидактика в преподавании РКИ. Казань: Казанский университет, 2020. 390 с.
5. Волкова Т.И. Технологии обучения РКИ в цифровой среде. Москва: Юрайт, 2020. 310 с.
6. Воронцова Е.В. Современные технологии обучения РКИ. Санкт-Петербург: Книжный дом, 2020. 342 с.