

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Камалова Гулнора Махаматджановна
Ферганский филиал Узбекского Государственного Университета физической культуры и спорта.*

Аннотация. данная статья посвящена исследованию технологических и педагогических аспектов онлайн-обучения в контексте дистанционного преподавания русского языка как иностранного (РКИ). В работе рассматриваются современные платформы для онлайн-обучения (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.), их роль в создании интерактивной среды, а также креативные методики, способствующие повышению мотивации студентов и успешному усвоению языкового материала. Основное внимание уделяется педагогическим аспектам и методам вовлечения студентов в процесс обучения, включая использование мультимедийных ресурсов, ролевых игр и проектной работы. В заключении предложены рекомендации по улучшению эффективности онлайн-обучения РКИ с акцентом на активное участие преподавателей в процессе цифровизации образования.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционное обучение, образовательные технологии, интерактивные методы, креативные методики, цифровизация образования, платформы для обучения

Современные образовательные технологии, особенно в условиях стремительного развития цифровизации, становятся важным элементом обучения, что актуально и для преподавания русского языка как иностранного (РКИ). В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия COVID-19, онлайн-обучение стало основной альтернативой традиционному образованию. Статья посвящена анализу технологических и педагогических аспектов онлайн-образования, особенно в контексте дистанционного преподавания РКИ. Работа также подчеркивает значимость креативных и интерактивных методик, их влияние на мотивацию студентов и успешное усвоение языкового материала.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий, что привело к росту популярности дистанционного обучения. В рамках преподавания РКИ это открывает новые возможности для студентов из различных стран, предоставляя им доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, независимо от их географического положения. Однако вместе с этими возможностями возникает ряд педагогических задач: необходимость поддержания мотивации учащихся, обеспечения качественной обратной связи и развития у студентов автономии в обучении. Дистанционные технологии требуют тщательной адаптации традиционных методик, чтобы сохранить их эффективность в новых условиях.

Важное место в работе занимает обзор современных платформ для онлайн-обучения (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.), их функциональных возможностей и роли в образовательном процессе. Эти платформы позволяют проводить занятия в режиме реального времени, предоставляя преподавателям возможность сохранять гибкость и вариативность в организации учебного процесса. Однако для успешного использования таких платформ необходимо учитывать их возможности в создании интерактивной среды, где студенты могут не только пассивно усваивать материал, но и активно участвовать в его обсуждении и практическом применении.

Во второй главе работы уделяется внимание педагогическим аспектам онлайн-образования, включая методические подходы к преподаванию РКИ. Преподавание иностранного языка требует особого подхода, ориентированного на практическое применение знаний, и креативные методы играют здесь ключевую роль. Применение таких методов в онлайн-формате требует создания образовательной среды, в которой студенты активно вовлечены в учебный процесс. Это достигается через использование мультимедийных материалов, виртуальных симуляций, ролевых игр, проектной работы и других методик, направленных на развитие творческих навыков и самостоятельности у студентов.

Одной из ключевых задач онлайн-обучения является поддержание мотивации учащихся. Дистанционный формат обучения накладывает дополнительные требования на организацию учебного процесса, поскольку отсутствие физического присутствия на занятиях может приводить к снижению вовлеченности студентов. В этом контексте креативные и интерактивные методы помогают поддерживать интерес к изучению языка. Они позволяют адаптировать материалы под нужды каждого студента и предлагают различные формы работы: от индивидуальных заданий до групповых проектов, от классических упражнений до создания мультимедийных продуктов (подкастов, видеороликов и др.).

Работа также включает разработку рекомендаций по улучшению эффективности онлайн-обучения РКИ. Одним из выводов исследования является важность активного вовлечения преподавателей в процесс цифровизации образования. Преподавателям необходимо не только овладеть новыми техническими навыками, но и пересмотреть традиционные методики, чтобы они соответствовали потребностям современного онлайн-обучения. Эффективное применение онлайн-платформ и интерактивных методов способствует созданию продуктивной образовательной среды, которая поддерживает как мотивацию, так и активное участие студентов в учебном процессе.

Таким образом, дистанционное обучение РКИ является важной частью современного образовательного процесса, которое, при правильной организации, не только сохраняет, но и улучшает качество усвоения материала. Внедрение креативных и интерактивных методов, использование современных образовательных платформ и активное участие преподавателей в процессе цифровизации играют ключевую роль в успешности онлайн-образования.

Список литературы

1. Алексеев В.М., Ильченко С.В. Особенности современного дистанционного обучения контрактных управляющих. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016; No 9-1: 168 – 171.
2. Богданов С.И. Обоснование легитимности дистанционного образования в рамках осуществления непрерывного медицинского образования (обзор законодательства и подзаконных актов) // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018. No 2. С. 64-69.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. No 118-3. С. 89-92.

4. Башина О.Э., Николенко В.Н. Онлайн образование: вызов современности (вызовы и перспективы в сфере русского образования) // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. No T5. С. 28-32.
5. Развития креативности студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному. Худойбергенова Насиба. Ташкент 2024г.
6. Роль цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка в условиях дистанционного обучения: вызовы и перспективы. Садинова Д. У..Пр.КарГУ