

## Rus tilida so‘z yasaliishining morfologik usullarini o‘rganishda interaktiv usullardan foydalanish to‘g‘risida

Kenjayev Avaz Latipovich  
avazkenjayev@gmail.com  
Jizzax davlat pedagogika  
universiteti dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqola rus tilida so‘z yasaliishining morfologik usullarini o‘rganish jarayonida interaktiv usullardan foydalanishni o‘rganishga bag‘ishlangan. "So‘z yasaliishi" bo‘limini amaliy jihatdan o‘rganish grammatik qoidalarga muvofiq to‘g‘ri yozuvni shakllantirish uchun katta ahamiyatga ega. So‘z yasaliishining morfemik tarkibi va asosiy usullarini bilish, umuman olganda, talabalarning til qobiliyatini shakllantiradigan nutqda til birliklaridan foydalanishning so‘z yasaliishi normalari va qoidalarini o‘zlashtirishda ifodalangan amaliy, kommunikativ ta‘lim yo‘nalishini amalga oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, so‘z yasaliishini o‘rganish jarayonida ularning rus tili darslariga, so‘zning tuzilishiga, uning ma‘nosining o‘zgarishiga qiziqishi shakllanadi. Zamonaviy ta‘lim texnologiyalari sharoitida interaktiv yondashuvlar ta‘lim samaradorligini oshirish uchun muhim vositaga aylanmoqda. O‘yin elementlari, aqliy hujumlar, rol o‘ynash o‘yinlari va onlayn platformalar kabi turli xil interaktiv texnikalar va ularning morfologik jarayonlar haqidagi nazariy bilimlarni o‘zlashtirish va mustahkamlashga ta‘siri ko‘rib chiqiladi. Talabalarning bilim faoliyatini faollashtirish, ularning tahliliy va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, murakkab grammatik tuzilmalarni tushunishni yaxshilash uchun ushbu usullarning imkoniyatlariga alohida e‘tibor qaratilmoqda. O‘quv mashg‘ulotlarida interaktiv texnologiyalardan foydalanish misollari keltirilgan. Natijalar interaktiv usullarni rus tilining so‘z yasash mexanizmlarini chuqur o‘rganishga qaratilgan o‘quv jarayoniga integratsiya qilish muhimligini ta‘kidlaydi.

**Kalit so‘zlar:** metod, morfologik so‘z yasaliishi, usul, morfema, grammatika, interaktiv usullar, affiks, bilim.

## On the use of interactive methods in the study of morphological methods of Russian word formation

Kenzhaev Avaz Latipovich  
avazkenjayev@gmail.com  
Associate Professor of Jizzakh State  
Pedagogical University

**Annotation.** This article is devoted to the study of the use of interactive methods in the process of studying morphological methods of Russian word formation. The practical focus of studying the section "Word formation" is of great importance for the formation of correct literate writing. Knowledge of morphemic composition and basic methods of word formation helps to implement a practical, communicative orientation of learning, expressed in the assimilation of word-formation norms and rules for the use of linguistic units in speech, which generally forms the linguistic flair of students. In addition, in the process of studying word formation, their interest in learning the Russian language, in the structure of the word, and in changing its meaning is formed. In the context of modern educational technologies, interactive approaches are becoming an important tool for improving the effectiveness of learning. Various interactive techniques such as game elements, brainstorming, role-playing games and online platforms are considered, and their impact on the assimilation and consolidation of theoretical knowledge about morphological processes. Special

*attention is paid to the possibilities of these methods for enhancing students' cognitive activity, developing their analytical and creative skills, as well as improving their understanding of complex grammatical structures. Examples of the use of interactive technologies in educational activities are given. The conclusions emphasize the importance of integrating interactive methods into the educational process aimed at in-depth study of the word-formation mechanisms of the Russian language.*

**Key words:** *method, morphological word formation, method, morpheme, grammar, interactive methods, affix, knowledge.*

### **Об использовании интерактивных методов при изучении морфологических способов русского словообразования**

*Кенжаев Аваз Латипович  
avazkenjayev@gmail.com*

*доцент Джизакского государственного  
педагогического университета*

**Аннотация.** *Данная статья посвящена исследованию применения интерактивных методов в процессе изучения морфологических способов русского словообразования. Практическая направленность изучения раздела «Словообразования» имеет большое значение для формирования правильного грамотного письма. Знание морфемного состава и основных способов словообразования помогает осуществить практическую, коммуникативную направленность обучения, выраженную в усвоении словообразовательных норм и правил употребления языковых единиц в речи, что в целом формирует языковое чутье учащихся. Кроме этого, в процессе изучения словообразования формируется интерес их к занятиям русского языка, к строению слова, изменению его значения. В условиях современных образовательных технологий интерактивные подходы становятся важным инструментом для повышения эффективности обучения. Рассматриваются различные интерактивные методики, такие как игровые элементы, мозговые штурмы, ролевые игры и онлайн-платформы, и их влияние на усвоение и закрепление теоретических знаний о морфологических процессах. Особое внимание уделено возможностям этих методов для активизации познавательной деятельности студентов, развитию их аналитических и творческих навыков, а также улучшению понимания сложных грамматических конструкций. Приводятся примеры использования интерактивных технологий в учебных занятиях. Выводы подчеркивают важность интеграции интерактивных методов в образовательный процесс, направленный на углубленное изучение словообразовательных механизмов русского языка.*

**Ключевые слова:** *метод, морфологическое словообразование, способ, морфема, грамматика, интерактивные методы, аффикс, знание.*

**Введение.** Изучение морфологии русского языка всегда являлось важной частью филологического образования, так как оно обладает широким обучающим и развивающим потенциалом. Овладение грамматическими знаниями оказывает огромное влияние на интеллектуальное развитие учащихся, а также способствует формированию у них теоретического мышления.

Морфологическое словообразование – это процесс создания новых слов с помощью различных средств языка, таких как суффиксы, приставки, окончания, корни и аффиксы. «При изучении раздела «Словообразование» даются сведения о том, какое место эта тема занимает в общей системе работы по грамматике, какова последовательность ознакомления учащихся со значимыми частями слова (корнем, приставкой, суффиксом и окончанием), в чём состоит

взаимодействие между составом слова и способами образования слов, между навыками правописания частей слова и знаниями в области словообразования и грамматики». (Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон, 2013) В последние десятилетия в систему образования активно внедряются интерактивные методы обучения, которые предоставляют новые возможности для преподавания и усвоения грамматических правил и процессов. Такие методы в обучении являются эффективным способом повышения мотивации учащихся при усвоении знаний. Они могут сделать учебный процесс более интересным и вовлекающим, что в свою очередь помогает учащимся лучше вникать в суть изучаемого материала.

**Теоретические основы русского словообразования.** В русском языке основными способами словообразования являются следующие:

– сложение, безаффиксный способ словообразования и аффиксация. Сложение – это такой способ морфологического словообразования, при котором путем объединения двух и более основ образуется новое слово, например: теплоход, самолётостроение, кинотеатр и др. При основосложении наиболее продуктивным является образование имен существительных мужского рода с ведущей глагольной непроемной основой (вертолет, атомоход). При таком способе слова образуются при помощи соединительных гласных о и е (нефтепровод, книготорговля), но нередко и без соединительной гласной (десятилетие, двухярусный, многоуважаемый).

Безаффиксный способ словообразования – это образование новых слов с помощью значимого отсутствия суффиксов. Этот способ применяется только при образовании имен существительных (от некоторых глаголов) и имен прилагательных. При этом основа имени прилагательного подвергается изменению (меняется конечный согласный, место ударений), а основа глагола обычно не изменяется (ср.: глубокий – глубь, тихий – тишь, бегать – бег и т.п.). Существительные пробег, прилив, припев, вылет, простой (простой транспорта) являются производными основами, однако образование этих слов посредством приставок исключается. Эти слова соотносительны по значению с глагольными основами пробегать, приливать, припевать, вылетать, простоять и образованы безаффиксным способом словообразования. Этот способ обычно используется при образовании существительных от глаголов.

Аффиксация – это морфологический процесс, при котором новые слова образуются путем прибавления словообразовательных аффиксов к различным основам. Этот способ является наиболее продуктивным способом образования слов. Возможны три вида аффиксации – суффиксальный, префиксальный и суффиксально-префиксальный.

Суффиксальный способ словообразования осуществляется путем прибавления к производящей основе суффикса. Слова земляк, землячка, землячество образованы прибавлением суффиксов -як, -к-, -еств- к производящим основам земл-, земляк-, земляк-.

Префиксальный способ словообразования выражается в прибавлении префикса к слову, которое выступает в роли производящей основы. Слова спутник, сотоварищ, неприятель, сверххранить, придавать, раздавать образованы прибавлением приставок с-, со-, не-, сверх-, при-, раз- к производящим основам путник, товарищ, приятель, ранний, давать.

Суффиксально-префиксальный способ словообразования заключается в одновременном присоединении к производящей основе и суффикса и префикса. Слова взморье, подорожник, простенок, перелесок образованы одновременным присоединением к производящей основе приставок вз-, по-, про-, пере- и суффиксов -j-, -ник-, -ок-, -ок-. Постфиксальный способ словообразования осуществляется путем прибавления к производящей основе постфикса. Термин постфикс имеет два значения: 1) любой аффикс, стоящий после корня; 2) аффикс, стоящий после флексии и противопоставленный по этому признаку суффиксу. Глагольные основы присоединяют постфикс -ся/-сь: мыться, моюсь; местоименные – -то, -либо, -нибудь: кто-то, какой-либо, что-нибудь. При образовании глаголов, как правило, постфиксальный способ совмещается с префиксальным и суффиксальным, образуя три разновидности:

префиксально-постсуффиксальный (нервничать – разнервничаться), суффиксально-постфиксальный (резвый – резвиться), префиксально-суффиксально-постфиксальный (говорить – переговариваться).

Разные виды аффиксации имеют различную продуктивность в образовании частей речи: имена существительные и прилагательные чаще образуются посредством суффиксов, а глаголы – посредством префиксов; суффиксально-префиксальный способ словообразования более продуктивен в области глаголов и менее продуктивен в области имен. Суффиксы и префиксы выступают в процессе словообразования по-разному: суффиксы образуют новое слово от производящей основы, а префиксы – от целого слова. Различие между новым словом и формой слова заключается в том, что с новым словом всегда связано новое лексическое значение, форма же слова по значению не отличается от исходного слова.

В начале статьи говорилось о внедрении в образовательную систему интерактивных методов обучения. Главная цель интерактивного обучения – создать такую атмосферу, где учащиеся не просто получают информацию, но активно участвуют в её переработке, анализе и применении. Ключевыми характеристиками интерактивных методов являются:

- активность и вовлеченность: учащиеся становятся не только получателями знаний, но и их соавторами;
- обратная связь: постоянное взаимодействие позволяет учителю своевременно корректировать ошибки, а учащимся – получать поддержку в процессе обучения;
- интегрированное обучение: акцент на взаимодействии между учащимися, что способствует лучшему усвоению материала и развитию критического мышления.

Приведём примеры на использование интерактивных методов при изучении морфологических способов словообразования:

#### **Групповые и парные задания**

Групповая и парная работа помогает учащимся обсуждать и анализировать правила словообразования в русском языке. Например, можно предложить студентам задание, в котором они в группах исследуют морфологическое строение различных слов и находят их словообразовательные модели. Такой подход способствует лучшему пониманию процессов словообразования, а также развивает навыки сотрудничества и обсуждения.

Пример задания: студентам дается несколько слов (например, «пригород», «премудрый», «дружить») с различными приставками, суффиксами и корнями. В группах они должны проанализировать структуру слов и объяснить, какие морфемы участвуют в образовании каждого слова.

#### **Игровые технологии**

Игры – это не только развлечение, но и мощный инструмент для закрепления знаний. Применение игровых форм в обучении морфологическому словообразованию делает учебный процесс более увлекательным и доступным. Например, можно организовать игру в виде викторины, в которой участникам предлагается определить морфологическую структуру слов, используя знания о приставках и суффиксах.

Пример игры: "Морфологический кроссворд", где учащиеся должны разгадать слова, исходя из подсказок, связанных с их морфемным строением. Это способствует активному вовлечению студентов в процесс изучения морфологических процессов.

#### **Технология «мозговой штурм»**

Этот метод позволяет активировать креативность студентов и стимулировать их к самостоятельному поиску решения. Преподаватель задает вопросы, связанные с образованием новых слов, и студенты предлагают варианты ответов, которые затем анализируются и обсуждаются. В процессе мозгового штурма учащиеся лучше усваивают морфологические закономерности, а также развивают навыки критического мышления.

Пример задания: преподаватель задает вопрос: «Какими морфологическими средствами можно образовать от существительного «город» новые слова?» Студенты предлагают варианты, такие как «пригород», «городишко», «городской», «пригородный», «междугородный» а затем обсуждают их структуру.

### **Проектная деятельность**

Проектная деятельность является эффективным способом углубленного изучения морфологических способов словообразования. Студенты могут выполнить проекты, в которых они исследуют различные аспекты словообразования в русском языке, включая образование слов в научной, литературной и разговорной речи. В процессе работы над проектами учащиеся осваивают более сложные аспекты морфологии, такие как словообразовательные модели, а также развивают навыки самостоятельного исследования.

Пример проекта: студенты исследуют, как различные морфологические способы (суффиксация, приставка) используются для создания профессиональных терминов в области медицины, права или технологий. Результаты исследования они представляют в виде доклада или презентации.

**Заключение.** Обобщая вышесказанное, можно отметить, что использование интерактивных методов при изучении морфологических способов русского словообразования значительно расширяет возможности преподавания морфологии русского языка, делая процесс усвоения сложных правил словообразования более динамичным, увлекательным и продуктивным. Внедрение таких технологий не только способствует более глубокой проработке теоретического материала, но и помогает учащимся лучше понять и усвоить морфологические правила, развивая их критическое и творческое мышление, навыки самостоятельной работы. Специфика использования интерактивных методов обучения в развитии знаний учащихся по словообразованию заключается в том, что преподаватель не дает готовые знания, а мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску знаний для достижения поставленной учебной цели.

### **Использованная литература**

1. Ахмедова, Л.Т., Кон, О.В. Методика преподавания русского языка. – Т.: «Фан ва технология», 2013, 240 стр.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т. «Fan va technology», 2016. – 296 с.
3. Виноградов В.В. «О способах словообразования в русском языке», журнал «Русский язык в школе», 1951, №2.
4. Байдукова, И. С. (2017). Современные методы преподавания русской морфологии. // Вопросы языкового образования.
5. Краев, В. А. (2019). Интерактивные технологии в обучении русскому языку. // Образовательные технологии и общество.