

Специфика преподавания русского языка в нефилологическом (техническом) вузе

Эргашева Асаль Эркиновна
ergashevaasalxon20@gmail.com

Преподаватель
Филиал РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина в Ташкенте

Аннотация. Статья посвящена специфике преподавания русского языка в неязыковом (техническом) вузе, акцентируя внимание на методах обучения, направленных на формирование профессионально ориентированной языковой компетенции. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты: низкая мотивация, сложность профессиональной лексики, недостаток адаптированных учебных материалов и слабая интеграция языка с профильными дисциплинами. В статье предлагаются способы повышения эффективности обучения, включая разработку специализированных учебных пособий, использование профессионально ориентированных текстов и терминологических карт, а также междисциплинарную интеграцию.

Ключевые слова: русский язык, технический вуз, профессиональная лексика, коммуникативный подход, дифференцированное обучение, цифровые технологии, междисциплинарная интеграция.

Nofilologik (texnik) oliy ta'lim muassasasida rus tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari

Ergasheva Asal Erkinovna
ergashevaasalxon20@gmail.com

O'qituvchi
I.M. Gubkin nomidagi Rossiya davlat neft va gaz universitetining
Toshkent shahridagi filiali

Annotatsiya. Maqola nofilologik (texnik) oliy ta'lim muassasasida rus tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlariga bag'ishlangan bo'lib, unda kasbiy yo'naltirilgan til kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan o'qitish usullariga e'tibor qaratilgan. O'qituvchilar va talabalar duch keladigan asosiy qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi: past motivatsiya, kasbiy leksikaning murakkabligi, moslashtirilgan o'quv materiallarining yetishmasligi va tilning mutaxassislik fanlari bilan zaif integratsiyasi. Maqolada ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari, jumladan, maxsus o'quv qo'llanmalarini ishlab chiqish, kasbga yo'naltirilgan matnlar va terminologik xaritalardan foydalanish, shuningdek, fanlararo integratsiya taklif etilgan.

Kalit so'zlar: rus tili, texnik OTM, professional leksika, kommunikativ yondashuv, differensial ta'lim, raqamli texnologiyalar, fanlararo integratsiya.

Specifics of teaching Russian in non-linguistic (technical) universities

Ergasheva Asal Erkinovna
ergashevaasalxon20@gmail.com

Lecturer
Branch of Gubkin Russian State University
of Oil and Gas in Tashkent

Annotation. *The article is dedicated to the specifics of teaching Russian language in non-linguistic (technical) universities, focusing on teaching methods aimed at forming professionally oriented language competence. The main difficulties faced by teachers and students are considered: low motivation, complex professional vocabulary, lack of adapted teaching materials, and weak integration of language with specialized subjects. The article proposes ways to improve teaching effectiveness, including developing specialized teaching aids, using professionally oriented texts and terminological maps, and interdisciplinary integration.*

Key words: *Russian language, technical university, professional vocabulary, communicative approach, differentiated learning, digital technologies, interdisciplinary integration.*

В современных условиях глобализации и научно-технического прогресса владение русским языком приобретает особую значимость для студентов технических специальностей. Русский язык, будучи одним из ведущих мировых языков науки и технологий, используется в технической документации, профессиональном общении, международных конференциях и исследовательских публикациях. Однако обучение русскому языку в неязыковом (техническом) вузе сопряжено с рядом специфических трудностей, обусловленных как особенностями контингента обучающихся, так и спецификой изучаемого предмета.

Преподавание русского языка студентам технических направлений отличается от традиционного языкового образования, ориентированного на филологические дисциплины. Одним из ключевых факторов, определяющих специфику методики, является прагматическая направленность обучения, связанная с профессиональными потребностями обучающихся. В отличие от студентов гуманитарных специальностей, студенты технических направлений испытывают необходимость в изучении профессионально ориентированной лексики, включая терминологию, используемую в таких областях, как нефтегазовая промышленность, бурение, добыча и транспортировка природных ресурсов. Соответственно, преподавание русского языка должно учитывать особенности формирования языковой компетенции в профессиональном контексте.

Одним из основных вызовов является ограниченный мотивационный ресурс студентов. В силу ориентации на инженерно-технические дисциплины студенты могут воспринимать курс русского языка как второстепенный, что требует от преподавателя применения специальных методик повышения мотивации. В данном контексте важную роль играет дифференцированный подход, позволяющий учитывать уровень подготовки обучающихся, их профессиональные интересы и потребности. Также особое значение приобретает интеграция учебных материалов с профильными дисциплинами, что способствует формированию межпредметных связей и усилению прикладного характера изучаемого материала.

Кроме того, важной особенностью преподавания русского языка в техническом вузе является необходимость формирования академической и профессиональной письменной компетенции. В условиях современного образовательного процесса студенты должны уметь составлять технические отчеты, научные статьи, рефераты и аннотации к специальной литературе. Это требует особого внимания к развитию навыков логического построения текста, аргументации и соблюдения норм научного стиля.

Современные исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) свидетельствуют о необходимости использования интегрированных подходов, сочетающих традиционные методики обучения с инновационными технологиями. В частности, применение цифровых ресурсов, таких как профессионально ориентированные онлайн-курсы, симуляционные программы и виртуальные лаборатории, может значительно повысить эффективность обучения.

Таким образом, специфика преподавания русского языка в техническом вузе обусловлена совокупностью лингвистических, методических и дидактических факторов.

Оптимизация учебного процесса требует внедрения адаптированных методик, ориентированных на профессиональные задачи студентов, развитие коммуникативной компетенции в профессиональном контексте и применение современных технологий обучения.

Преподавание русского языка в техническом вузе направлено на формирование у студентов коммуникативных и профессионально ориентированных языковых компетенций. В условиях глобализации и развития технологий владение русским языком является важным инструментом для профессионального роста будущих инженеров, специалистов в области нефтегазового дела, строительства, машиностроения и других технических направлений.

К основным целям преподавания русского языка в техническом вузе можно отнести следующие:

1. **Развитие коммуникативной компетенции.** Студенты должны овладеть навыками устной и письменной речи, необходимыми для профессионального общения, участия в конференциях, дискуссиях, подготовки отчетов и презентаций.

2. **Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции.** Обучение должно учитывать специфику профессиональной лексики и терминологии, что позволит студентам эффективно работать с научно-техническими текстами, инструкциями, стандартами и документацией.

3. **Совершенствование навыков работы с текстами.** Владение техникой анализа, реферирования и аннотирования текстов является важным аспектом подготовки инженеров и других технических специалистов. Умение извлекать ключевую информацию из профессиональных источников повышает уровень самостоятельной работы студентов.

4. **Развитие академической грамотности.** Написание курсовых и дипломных работ, научных статей, составление деловых писем требует владения стилистическими нормами русского языка. Преподавание должно способствовать развитию письменной грамотности студентов.

5. **Интеграция русского языка с профильными дисциплинами.** Использование междисциплинарного подхода помогает студентам видеть практическое применение русского языка в их профессиональной деятельности. Решение кейсов, анализ технической документации и подготовка проектов позволяют соединять лингвистическую подготовку с реальными задачами специальности.

6. **Формирование критического мышления и аналитических навыков.** Русский язык как учебная дисциплина способствует развитию логического мышления, аргументации и обоснования решений, что важно для научно-исследовательской и инженерной деятельности.

7. **Повышение культурной и профессиональной адаптации студентов.** Для иностранных студентов обучение русскому языку в техническом вузе также направлено на успешную интеграцию в профессиональное сообщество, знакомство с российскими традициями научной коммуникации и деловой этики.

Современные методики преподавания русского языка в неязыковом вузе базируются на нескольких ключевых подходах:

1. **Коммуникативный подход.** Основная цель коммуникативного подхода – формирование у студентов способности использовать русский язык в реальных профессиональных и учебных ситуациях. В рамках данного подхода активно применяются ролевые игры, дискуссии и проектные задания, имитирующие реальные рабочие процессы (Гальперин, 2019). Например, при изучении профессиональной лексики студенты нефтегазового направления могут моделировать ситуацию проведения совещания по вопросам бурения и добычи нефти, где они используют терминологию и профессиональные конструкции.

2. **Когнитивный подход.** Данный подход направлен на развитие у студентов аналитического и критического мышления при изучении языка. Он включает в себя работу с текстами профессиональной направленности, анализ языковых структур и создание концептуальных карт, помогающих структурировать информацию (Зимняя, 2020). *Например*, студенты анализируют тексты технических инструкций и нормативных документов, выделяя ключевые термины и их взаимосвязи.

3. **Дифференцированный подход.** Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать уровень языковой подготовки студентов и адаптировать учебный процесс под их индивидуальные потребности (Леонтьев, 2018). *Например*, в группе, где студенты владеют русским языком на разном уровне, сильные учащиеся могут работать над созданием аннотаций к научным статьям, а слабые – выполнять упражнения на освоение базовой терминологии.

4. **Интегративный подход.** Данный подход предполагает объединение языкового обучения с профильными дисциплинами. Это позволяет студентам осваивать русский язык не изолированно, а в контексте своей будущей профессии (Матюшкин, 2022). *Например*, студенты факультета нефтегазового дела работают над переводом технических текстов и анализируют профессиональные статьи на русском языке.

5. **Цифровые технологии в обучении.** Использование онлайн-платформ, интерактивных симуляторов и виртуальных лабораторий позволяет значительно повысить уровень усвоения материала. *Например*, в ходе занятий студенты выполняют интерактивные тесты по профессиональной лексике, что позволяет им сразу получать обратную связь.

Выбор методического подхода к преподаванию русского языка в неязыковом вузе должен учитывать специфику подготовки студентов, их профессиональные потребности и уровень владения языком. Комплексное использование коммуникативного, когнитивного, дифференцированного, интегративного подходов, а также цифровых технологий способствует эффективному усвоению материала и развитию профессионально ориентированной языковой компетенции.

Работа с профессиональной лексикой представляет собой один из ключевых аспектов преподавания русского языка в неязыковом вузе. Особенности такой работы обусловлены спецификой терминологического аппарата различных наук и техник, необходимостью формирования у студентов навыков использования специализированной лексики в письменной и устной речи, а также методическими приемами, направленными на упрощение восприятия сложных языковых единиц.

Профессиональная лексика включает термины, жаргонные выражения, профессионализмы и клише, употребляемые в конкретной сфере деятельности. В отличие от общеупотребительных слов, профессиональные термины обладают следующими особенностями: узкая специализация значения; точность и однозначность интерпретации; международная составляющая (заимствования из других языков, калькирование); четкая системность (возможность объединения в тематические группы и терминологические поля).

Методические приемы работы с профессиональной лексикой:

1. **Контекстуальное изучение.** Освоение терминологии наиболее эффективно в контексте профессиональной деятельности. Использование научных и технических текстов, анализ документации, участие в тематических дискуссиях позволяет студентам запоминать лексику в естественных условиях её употребления.

2. **Сравнительный анализ.** Сопоставление русскоязычных терминов с их аналогами в других языках способствует лучшему пониманию происхождения слов и их структуры. Данный метод особенно полезен для студентов, изучающих русский язык как иностранный.

3. **Практико-ориентированные задания:** составление глоссариев по специальности; перевод и аннотирование профессиональных текстов; создание терминологических карт; разбор типичных ошибок в употреблении профессиональной лексики.

4. **Интерактивные методы.** Использование электронных словарей, онлайн-платформ и специализированных баз данных терминов облегчает процесс запоминания и закрепления новых слов.

Работа с профессиональной лексикой требует комплексного подхода, включающего контекстуальный анализ, сравнительное изучение, практические задания и цифровые инструменты. Эффективность усвоения терминологии напрямую зависит от методических стратегий, применяемых преподавателем, а также от мотивации студентов и уровня их языковой подготовки.

Преподавание русского языка в нефтегазовом вузе представляет собой сложную задачу, обусловленную спецификой обучения студентов технических специальностей. Будущие специалисты в области нефтедобычи, бурения и транспортировки энергоресурсов нуждаются в знании профессиональной лексики, умении работать с технической документацией и навыках делового общения. В данном контексте выявляются как проблемы, так и перспективные направления совершенствования методики преподавания (Иванов, 2021).

К такой проблеме преподавания можно отнести следующие:

1. **Низкий уровень мотивации студентов.** Большинство обучающихся воспринимают русский язык как второстепенную дисциплину, не связанную с их основной профессиональной деятельностью. Это снижает заинтересованность в освоении языка и требует от преподавателей разработки специальных мотивационных методик (Смирнова, 2020).

2. **Сложность профессиональной лексики.** Терминология нефтегазовой отрасли включает множество заимствованных слов, сложных синтаксических конструкций и специфических оборотов. Это затрудняет усвоение лексического материала, особенно для иностранных студентов.

3. **Недостаток адаптированных учебных материалов.** Учебные пособия по русскому языку зачастую ориентированы на гуманитарные специальности и не учитывают особенности технического профиля. Разработка специализированных учебников и методических пособий остается актуальной задачей.

4. **Отсутствие интеграции с профильными дисциплинами**
Разрыв между языковой и технической подготовкой приводит к тому, что студенты не видят практического применения изучаемого материала. Необходимо усиление междисциплинарных связей.

В связи с существующими проблемами можно предложить следующие перспективные направления развития:

1. **Введение профессионально ориентированного обучения.** Использование текстов, связанных с нефтегазовой промышленностью, разбор технической документации и терминологических карт помогает студентам усваивать язык в контексте их будущей профессии.

2. **Применение цифровых технологий.** Создание интерактивных курсов, электронных глоссариев и онлайн-симуляций позволит студентам совершенствовать языковые навыки в удобном формате.

3. **Разработка специализированных учебников и пособий.** Разработка учебных материалов с учетом отраслевой специфики обеспечит более эффективное усвоение профессионального языка.

4. **Углубленная интеграция русского языка с профильными дисциплинами.** Совместные проекты, выполнение заданий на стыке лингвистики и технических наук помогут

студентам увидеть практическую значимость русского языка в их будущей работе (Лебедев, 2020).

Проблемы преподавания русского языка в нефтегазовом вузе требуют системного подхода к их решению. Применение современных методик, цифровых технологий и междисциплинарного взаимодействия способствует повышению качества обучения и подготовке конкурентоспособных специалистов.

Решением этих проблем может стать разработка специализированных учебных пособий, активное использование цифровых технологий (онлайн-симуляции, профессиональные кейсы), а также интеграция преподавания языка с профессиональными дисциплинами.

Таким образом, преподавание русского языка в техническом вузе требует особого методического подхода, учитывающего специфику профессиональной деятельности студентов. Оно должно быть направлено не только на формирование общей языковой компетенции, но и на развитие профессионально ориентированных коммуникативных навыков.

Список использованной литературы:

1. Гальперин, П. Я. (2019). *Психология обучения и методика преподавания языков*. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ.
2. Иванов, П. А. (2021). *Преподавание русского языка в техническом вузе*. Москва: ФЛИНТА.
3. Зимняя, И. А. (2020). *Психолингвистические основы обучения иностранным языкам*. Москва: Просвещение.
4. Леонтьев, А. А. (2018). *Язык, сознание, деятельность*. Москва: Наука.
5. Лебедев, Н. С. (2020). *Создание учебников для технических вузов: Современные тенденции*. Уфа: БашГУ.
6. Матюшкин, А. М. (2022). *Проблемное обучение: Теория, методика, практика*. Новосибирск: Изд-во НГУ.
7. Смирнова, Е. Н. (2020). *Формирование мотивации у студентов технических направлений*. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ.