

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Кобилова Нилуфар Хомидовна
Шахрисабзский государственный педагогический институт
преподаватель кафедры «Русский язык и Список литературы»*

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации дистанционных олимпиад и конкурсов по русскому языку. Анализируются методы и подходы, которые способствуют повышению качества проведения таких мероприятий. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий, способам мотивации учащихся и критериям оценки их работы. Выделяются преимущества и недостатки дистанционного формата по сравнению с традиционными очными соревнованиями.

Ключевые слова: дистанционные олимпиады, русский язык, методика, цифровые технологии, образовательные конкурсы, оценивание, мотивация.

Введение. Современное развитие информационных технологий открыло новые возможности для проведения олимпиад и конкурсов в дистанционном формате. Это особенно актуально для таких дисциплин, как русский язык, где важно учитывать не только знания учащихся, но и их умение применять их на практике в условиях ограниченного времени. Однако, несмотря на все очевидные преимущества дистанционных олимпиад, их организация требует особого подхода, тщательной проработки методик оценки и мотивации участников.

Цель данной статьи — рассмотреть основные аспекты методики организации дистанционных олимпиад и конкурсов по русскому языку, выявить основные проблемы и предложить пути их решения.

Литературный обзор. В последние годы вопрос организации дистанционных олимпиад и конкурсов стал одной из актуальных тем в педагогике, особенно в свете глобальной цифровизации и распространения дистанционного обучения. Исследователи рассматривают различные аспекты проведения таких мероприятий, включая технологические, педагогические и мотивационные факторы.

Многие исследования подчёркивают важность выбора правильной технологической платформы для организации дистанционных олимпиад. Баранова и Сорокин (2020) отмечают [1], что платформы для онлайн-тестирования, такие как Moodle и Google Forms, становятся всё более популярными благодаря своей гибкости и возможностям автоматизации проверки заданий. Они утверждают, что ключевым фактором успешной организации дистанционных конкурсов является надёжность выбранной платформы, которая должна обеспечивать стабильное соединение, простоту интерфейса и возможности для работы с различными типами заданий.

Петренко (2021) акцентирует внимание на роли прокторинговых систем [7], которые помогают обеспечивать прозрачность и честность выполнения участниками заданий. Он утверждает, что внедрение таких систем может снизить вероятность мошенничества и повысить доверие к результатам

дистанционных соревнований. Однако, как отмечает автор, эти технологии пока не являются повсеместно доступными, особенно в образовательных учреждениях с ограниченными финансовыми ресурсами.

Вопросы методики организации дистанционных олимпиад активно обсуждаются в педагогической литературе. Важной темой является разработка заданий, которые бы стимулировали не только проверку знаний, но и развитие творческих способностей учащихся. Например, исследования Ковалев и Никифоровой (2021) показывают [4], что лучшие результаты достигаются при сочетании тестовых заданий с творческими задачами, такими как написание эссе или анализ литературных текстов.

Благодаря использованию смешанных форматов заданий учащиеся могут проявить свои аналитические способности, а также применить теоретические знания на практике. В то же время исследователи подчёркивают важность разработки чётких критериев оценки творческих заданий, которые могут быть субъективными.

Михайлова (2020) подчёркивает [6], что дистанционные олимпиады по русскому языку требуют особого подхода к оценке не только правильности ответов, но и креативности, стилистики, а также общего уровня грамотности. В своей работе она анализирует различные подходы к разработке критериев оценки и предлагает более гибкие модели, учитывающие разнообразие уровней подготовки учащихся.

Не менее важным аспектом организации дистанционных олимпиад является мотивация участников. В исследовании Воробьёва (2020) отмечается [2], что отсутствие очного общения может снижать интерес учащихся к участию в дистанционных мероприятиях. Воробьёв предлагает использовать систему наград, включая сертификаты, дипломы, а также возможность получения дополнительных бонусов при поступлении в вузы, чтобы стимулировать участие.

Кроме того, некоторые исследователи, такие как Иванова и Смирнов (2021) [3], акцентируют внимание на необходимости внедрения игровых элементов (геймификации) в структуру дистанционных олимпиад, что может повысить интерес и мотивацию учащихся. В их исследованиях показано, что задания, выполненные в форме квестов или с элементами соревнования, способствуют активному вовлечению учеников в процесс выполнения задач.

Исследователи также подчёркивают важную роль учителя в организации и проведении дистанционных олимпиад. Куликова (2020) отмечает [5], что учитель играет ключевую роль в подготовке участников, разъяснении правил, а также поддержке мотивации учеников. Она утверждает, что успешное проведение дистанционных олимпиад невозможно без активного участия педагога, который выступает связующим звеном между организаторами и учениками.

Таким образом, современные исследования подчеркивают, что организация дистанционных олимпиад по русскому языку требует комплексного подхода, включающего как технологические, так и педагогические аспекты. Оптимизация этих процессов возможна через внедрение современных технологий, создание мотивационных условий и методическую поддержку учителей.

Методология исследования. Для проведения исследования по методике организации дистанционных олимпиад и конкурсов по русскому языку были использованы следующие методы: аналитический, эмпирический и сравнительный. Исследование проводилось в несколько этапов с применением различных подходов к анализу, сбору данных и их интерпретации.

Аналитический метод был применён на этапе обзора литературы и анализа существующих исследований по теме. Основное внимание уделялось изучению статей и монографий, посвящённых методике проведения дистанционных конкурсов, педагогическим подходам, мотивации учащихся и использованию цифровых технологий.

Эмпирический метод был использован для получения данных из реальных практик проведения дистанционных олимпиад. В рамках исследования было организовано анкетирование учителей, организаторов и участников олимпиад.

Сравнительный метод использовался для сопоставления различных форматов проведения олимпиад: дистанционного и традиционного очного.

Для обработки и анализа собранных данных использовались количественные и качественные методы. Количественные данные, полученные в результате анкетирования, были подвергнуты статистической обработке с целью выявления корреляций между использованием различных технологий, степенью удовлетворенности участников и успехом мероприятий.

Обсуждение. Методика организации дистанционных олимпиад и конкурсов по русскому языку включает в себя несколько ключевых аспектов, которые помогают обеспечить эффективное проведение и объективную оценку знаний участников. Важно выбрать надёжную онлайн-платформу, которая обеспечивает удобный интерфейс для пользователей и организаторов. Это может быть специализированная система управления обучением (LMS) или другие сервисы для проведения тестов и конкурсов.

Русский язык как учебный предмет занимает особое место в обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности школьников и развитие личности в целом. Олимпиада проверяет знания по русскому языку в рамках школьной программы и за ее пределами, уровень развития речи, творческое мышление, способность к решению нестандартных задач. Олимпиада выявляет лучшего, но любой может испытать в ней свои силы, расширить свой кругозор, развить творческую инициативу [8, 64].

Нужно чётко сформулировать образовательные цели олимпиады (развитие языковых навыков, выявление лучших учеников) и задачи (формирование

интереса к русскому языку, развитие культуры речи). Разработка тестов и заданий должна быть ориентирована на разные уровни подготовки участников. Это могут быть задания на лексический, грамматический, синтаксический анализ текста, а также творческие задания, например, написание эссе или разбор текстов.

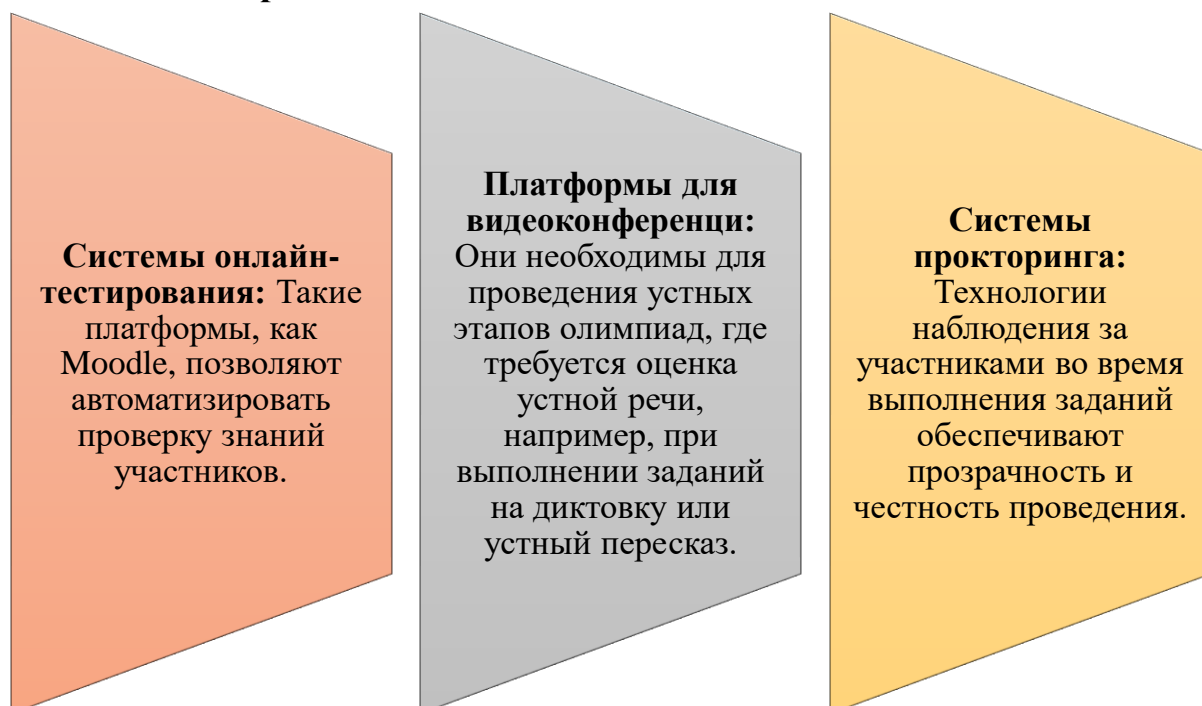
Школьная олимпиада идеологически перед собой ставит следующие три главные цели:

- выявление одарённых учащихся;
- развитие у школьников интереса к учебе, научной и творческой деятельности;
- интеллектуальное развитие и профориентация школьников [11].

Участие учителей и педагогов в организации дистанционных олимпиад по русскому языку крайне важно. Их роль заключается не только в подготовке учеников к соревнованиям, но и в обеспечении поддержки во время самого процесса, разъяснении сложных моментов и мотивировании участников. Учителя также могут быть вовлечены в состав жюри или организационные комитеты.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью проведения дистанционных конкурсов. Они обеспечивают оперативную проверку результатов, визуализацию процесса выполнения заданий и прозрачность всего процесса.

Таблица 1. Современные технологии в дистанционных олимпиадах



Одна из ключевых технологий, используемых в дистанционных олимпиадах, — это платформы для онлайн-тестирования. Популярные платформы, такие как *Moodle*, *Google Forms*, *Kahoot!* и *Quizizz*, позволяют

создавать тесты, состоящие из различных типов вопросов (многоответные, открытые, на соответствие), и автоматически проверять ответы участников.

Moodle – предоставляет широкий набор инструментов для организации заданий, включая поддержку различных форматов данных и гибкую настройку временных ограничений.

Google Forms – популярная бесплатная платформа, которая легко интегрируется с другими инструментами Google для сбора данных и статистического анализа.

Системы прокторинга стали важным элементом дистанционных олимпиад, поскольку они позволяют контролировать честность выполнения заданий. Эти системы, такие как Proctorio, Examus и ProctorU, используют видеонаблюдение и алгоритмы анализа поведения участников во время выполнения заданий.

Применение современных технологий в дистанционных олимпиадах существенно облегчает их организацию и проведение, повышает качество проверки работ, обеспечивает честность и прозрачность всего процесса. Развитие и совершенствование данных технологий открывает новые возможности для массового участия в олимпиадах, улучшая доступность и стимулируя интерес к образовательным мероприятиям среди учащихся.

Таблица 2. Преимущества и недостатки дистанционного формата

Дистанционные олимпиады и конкурсы по русскому языку имеют ряд преимуществ, среди которых:

- 1.1. **Доступность:** Учащиеся могут участвовать из любой точки мира, что способствует популяризации русской культуры и языка на международном уровне.
- 1.2. **Экономия времени и средств:** Нет необходимости в организации транспортировки участников и аренде помещений.
- 1.3. **Гибкость в проведении:** Организаторы могут легко адаптировать формат проведения к разным возрастным категориям, уровню знаний и задачам.

Однако существует и ряд недостатков:

- 1.4. **Технические трудности:** Участники могут столкнуться с проблемами подключения, неполадками оборудования или программного обеспечения.
- 1.5. **Сложности контроля:** Организаторам сложнее обеспечить честность проведения соревнований, что может потребовать внедрения дополнительных средств контроля, таких как прокторинг.
- 1.6. **Ограниченные возможности взаимодействия:** В отличие от очных мероприятий, где участники могут обмениваться мнениями и опытом, дистанционные олимпиады ограничивают социальное взаимодействие.

Большая часть тестов может проверяться автоматически (закрытые вопросы, задания с выбором ответов), что ускоряет процесс подведения итогов.

Творческие задания требуют участия экспертной комиссии, которая оценивает оригинальность, грамотность и стилевые особенности выполнения. Организация обратной связи с участниками после завершения конкурса является важным этапом, который позволяет участникам увидеть свои ошибки и получить рекомендации.

Виртуальные награждения победителей могут включать видеоконференции или вебинары с участием преподавателей и экспертов. Электронные сертификаты и дипломы: Применение электронных сертификатов значительно упрощает процесс награждения участников и сохраняет их в цифровом формате. Организаторы могут внедрять систему поощрения за участие, а также дополнительные награды для победителей, что помогает поддерживать мотивацию среди учеников.

Выводы и рекомендации. В ходе исследования были выявлены ключевые аспекты, влияющие на успешную организацию дистанционных олимпиад и конкурсов по русскому языку. Дистанционный формат олимпиад обеспечивает доступ к мероприятиям для широкой аудитории, включая учащихся из удалённых регионов. Это позволяет большему числу участников проявить свои знания и навыки по русскому языку, что способствует популяризации предмета.

Одной из главных проблем, выявленных в процессе исследования, являются технические трудности, с которыми сталкиваются участники и организаторы. Это включает нестабильное интернет-соединение, сложности с доступом к платформам, а также отсутствие у некоторых школ и учащихся необходимых технических средств. Исследование показало, что задания, требующие креативного подхода и применения знаний на практике, значительно увеличивают интерес участников к соревнованиям. Однако, недостаток живого общения и взаимодействия в дистанционных конкурсах снижает уровень мотивации по сравнению с очными мероприятиями.

Несмотря на широкое использование цифровых технологий, многие конкурсы и олимпиады по русскому языку не предлагают достаточно прозрачных и чётких критериев оценки, особенно для творческих заданий. Это может вызывать недовольство участников и снижать доверие к результатам.

Успех дистанционных олимпиад во многом зависит от вовлечённости педагогов. Учителя играют важную роль в подготовке учащихся, их поддержке во время соревнований и мотивации. Недостаточная методическая поддержка учителей может снизить качество участия школьников в таких мероприятиях.

Организация дистанционных олимпиад по русскому языку — это многоаспектный процесс, требующий внимания к техническим, педагогическим и мотивационным аспектам. Внедрение вышеуказанных рекомендаций позволит улучшить качество проведения таких мероприятий, сделав их более доступными, справедливыми и интересными для участников.

Список литературы

1. Баранова Е.А., Сорокин В.И. Организация дистанционных олимпиад: современные подходы. – Москва: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Воробьев С.М. Мотивация участников дистанционных олимпиад: теоретический аспект. – Екатеринбург: Уральский университет, 2020. – 198 с.
3. Иванова Т.А., Смирнов Д.В. Геймификация в образовательных конкурсах: опыт применения в школьной практике. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2021. – 205 с.
4. Ковалев А.И., Никифорова Л.М. Методика разработки заданий для дистанционных олимпиад по гуманитарным дисциплинам. – Казань: Казанский федеральный университет, 2021. – 312 с.
5. Куликова М.А. Роль учителя в организации дистанционных олимпиад: методические рекомендации. – Самара: Самарский университет, 2020. – 180 с.
6. Михайлова И.П. Критерии оценки творческих заданий на дистанционных олимпиадах по русскому языку. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. – 224 с.
7. Петренко О.В. Прокторинг как способ обеспечения честности дистанционных конкурсов. – Санкт-Петербург: Наука, 2021. – 189 с.
8. Родионова Анна Евгеньевна, Юнусова Альбина Галиевна МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-tekstovymi-zadaniyami-v-usloviyah-distantsionnoy-olimpiady-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse>
9. Kobilova Nilufar Khomidovna. Modern Requirements for Teaching the Russian Language in Secondary Schools. EIMJE [Internet]. 2024 May 20; 2(5):634 <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/1003>
10. Qobilova Nilufar Xomidovna. IMPORTANCE AND RELEVANCE OF THE PORTFOLIO IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE. Galaxy int. interdiscip. res. j. [Internet]. 2024 Mar. 13;12(3):112-4. Available from: <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/6562>
11. <https://konkurs-otlichnik.ru/articles/distancionnye-olimpiady-kak-forma-uchebnoy-deyatelnosti>