

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Акбарова Феруза Тулқунжоновна
Наманганский инженерно-строительный институт

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы активизации профессиональной терминологии в процессе обучения русскому языку студентов, обучающихся по инженерным специальностям. Отмечается, что владение профессиональной терминологией является важной составляющей профессиональной компетентности будущих инженеров.

Ключевые слова: профессиональная терминология, коммуникативные навыки, терминологические карты, цифровые технологии, визуализация, моделирование.

Современная инженерная профессия требует от специалистов не только глубоких технических знаний, но и развитых коммуникативных навыков, особенно при работе с профессиональной терминологией. Русский язык для инженеров играет ключевую роль, так как именно на нём составляются важные технические документы, ведутся переговоры и проекты. Актуальность этого исследования связана с необходимостью совершенствования подготовки студентов инженерных специальностей в аспекте владения профессиональной лексикой. Традиционные методы преподавания русского языка, ориентированные на грамматические конструкции и общее владение лексикой, не всегда позволяют студентам инженерных направлений эффективно осваивать профессиональную терминологию.

Развитие технологий и необходимость работы в международных командах ставит перед инженерами задачу овладения терминами, которые позволяют точно и адекватно передавать информацию в контексте технических проектов. Важным инструментом при этом становятся терминологические карты, которые помогают студентам структурировать знания и связывать между собой отдельные элементы профессиональной лексики. Важно, чтобы студенты не только запоминали термины, но и умели активно использовать их в конкретных профессиональных ситуациях. Применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе усиливает эту способность, позволяя на практике реализовывать теоретические знания.

Глобализация и ускоренное развитие цифровых технологий диктуют необходимость подготовки специалистов, способных эффективно использовать профессиональную лексику в различных контекстах. Терминологические карты и практико-ориентированные задания позволяют развивать у студентов системное мышление и навыки самостоятельной работы с терминологией, что особенно важно для инженерных специальностей, где терминологическая точность имеет решающее значение.

Целью данного исследования является разработка и внедрение методики активизации профессиональной терминологии для студентов инженерных специальностей через использование терминологических карт и практико-

ориентированных заданий. Основное внимание уделяется систематизации профессиональной лексики и развитию способности студентов использовать её в реальных профессиональных ситуациях.

В рамках исследования были использованы различные методы анализа существующих образовательных программ по русскому языку для инженерных специальностей. Это позволило выявить ключевые недостатки традиционных подходов и обосновать необходимость внедрения новых методик. Терминологические карты, разработанные для этой цели, обеспечивают визуализацию профессиональной лексики, что упрощает её запоминание и осознание взаимосвязей между терминами.

Практико-ориентированные задания включали моделирование инженерных процессов, анализ технической документации и выполнение проектных работ с применением изученной лексики. Эти задания помогли студентам активнее использовать термины в реальных профессиональных контекстах, что способствует их лучшему усвоению.

Для оценки эффективности новых методик был проведён педагогический эксперимент, в котором участвовали студенты инженерных специальностей. Одна группа обучалась по традиционным методам, вторая — с использованием терминологических карт и практико-ориентированных заданий. Результаты были оценены на основе тестов, письменных работ и устных выступлений студентов.

Результаты исследования показали, что студенты, обучавшиеся с использованием терминологических карт и практико-ориентированных заданий, значительно улучшили свои знания профессиональной лексики и научились активнее использовать её в профессиональных контекстах. Терминологические карты способствовали лучшему пониманию структуры языка и облегчали запоминание терминов за счёт визуализации их взаимосвязей. Студенты, использующие этот инструмент, продемонстрировали более высокие результаты в тестах на знание терминов, а также в заданиях, требующих использования профессиональной лексики в устной и письменной речи.

Практико-ориентированные задания оказались полезны для интеграции теоретических знаний в реальную профессиональную деятельность. В процессе выполнения этих заданий студенты активно использовали профессиональные термины при решении инженерных задач, таких как анализ технических инструкций, разработка чертежей и подготовка проектных отчётов. Этот подход способствовал формированию у студентов системного мышления и навыков профессиональной коммуникации, что играет ключевую роль в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Контрольная группа, обучавшаяся по традиционным методам, показала значительно более низкие результаты, особенно в аспекте активного использования профессиональной лексики. Это подтверждает необходимость

внедрения новых методик, которые позволяют студентам не просто запоминать термины, но и осознанно использовать их в профессиональной среде.

Проведённое исследование подтвердило эффективность использования терминологических карт и практико-ориентированных заданий для активизации профессиональной терминологии у студентов инженерных специальностей. Эти методики не только улучшают усвоение лексики, но и развивают у студентов способность к её активному использованию в реальных профессиональных ситуациях. Внедрение предложенных методов в образовательный процесс способствует более глубокому пониманию терминов, развитию системного мышления и коммуникативных навыков.

Результаты исследования могут быть применены для улучшения образовательных программ по русскому языку для инженерных специальностей. Введение таких методик позволит повысить качество подготовки инженеров, обеспечив им навыки профессиональной коммуникации, которые будут востребованы в условиях современной глобализированной экономики.

Список использованной литературы

1. Алексеева М.В. Методика формирования профессиональной лексики у студентов технических специальностей // Вестник УрФУ. 2020. №4. – С. 89-95.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – М.: Изд-во Просвещение, 2016. – 352 с.
3. Гончарова Л.В. Методические основы активизации профессиональной терминологии в обучении русскому языку // Вестник ПГНИУ. 2019. №5. – С. 115-121.
4. Козлов С.П. Применение терминологических карт в преподавании профессиональной лексики в технических вузах // Вестник высшей школы. 2019. №3. – С. 120-126.
5. Николаева С.В. Инновационные подходы в преподавании русского языка для инженеров. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 192 с.
6. Федорова И.Г. Современные подходы к преподаванию профессиональной лексики в инженерных специальностях // Вестник МГЛУ. 2019. №2. – С. 77-83.