

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

*Бекимбетов Аскар Жумамуратович
Преподаватель русского языка
в сельскохозяйственных отраслях
Каракалпакского института
сельского хозяйства и агротехнологии
город Нукус Узбекистан*

***Аннотация.** В данной научной статье рассматриваются проблемы мотивации студентов к изучению русского языка в условиях многоязычия. Автор анализирует существующие подходы к повышению путей развития мотивации студентов к изучению русского языка в условиях многоязычия, осуществляет обзор методологической литературы, посвященной проблеме мотивации студентов к изучению русского языка в условиях многоязычия. Анализ учебно-методической литературы свидетельствуют о том, что в современном мире изучение русского языка в условиях многоязычия является наиболее эффективным инструментом формирования культуры межнациональных отношений. Исходя из этого, автор этой научной работы делает вывод, что проблема преподавания русского языка в многонациональном учебном заведении имеет как образовательное, так и социальное значение.*

Было подчеркнуто, что изучение русского языка становится актуальной задачей для многих студентов. Многоязычие создаёт как возможности, так и препятствие для эффективного изучения языков, в частности, русского. Вкладываемые сегодня средства в сферу образования и науку – это тот капитал, который создает прочный фундамент формирования в стране высокоинтеллектуального общества, которому принадлежит **будущее**. Наряду с традиционными многонациональными учебными заведениями отмечается тенденция возникновения образовательных учебных заведений с обучением русского языка. В таких учебных заведениях за одной партой сидят и занимаются студенты разных национальностей. Они, как мы предполагаем, не в полном объёме владеют русским языком, плохо адаптируются в новой образовательной системе.

На сегодняшний день обучение русскому языку в условиях многоязычия требует определения специфических целей Педагог русского языка, при обучении русскому языку в условиях многоязычия, контактируя со студентами различных национальностей, неизбежно приходит к пониманию того, что национальное особенное своеобразие, освоенное другой культурой, даёт чёткое представление о лингвистическом многообразии даже на небольшом образовательном пространстве.

Если, при окончании учебного процесса, студент способен легко вступать в коммуникацию и свободно использовать в своей коммуникативной деятельности средства изучаемого языка, то можно говорить, что цель учебного процесса достигнута.

Не менее важным аспектом являются культурные особенности русского языка. Различия в культурных нормах, традициях и стилях общения могут стать причиной недопонимания и неловкости в общении на русском языке. Для преодоления этих трудностей студентам рекомендуется погружаться в русскую

культуру, читать литературные произведения и общаться с носителями языка. Однако, несмотря на эти трудности, обучение русскому языку также может быть захватывающим и увлекательным опытом.

Русский язык, с его богатой культурной и исторической сущностью, предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в другую культуру и расширить свой кругозор. Для преодоления трудностей в обучении русскому языку студентам рекомендуется придерживаться нескольких ключевых стратегий. Во-первых, важно сохранять мотивацию и упорство в достижении своих языковых целей. Во-вторых, студенты должны ценным источником опыта и знаний. В заключение, обучение русскому языку как иностранному может быть вызывающим и захватывающим опытом, но также сопряжено с рядом трудностей. Однако, с помощью правильного подхода, терпения и упорства студенты могут успешно преодолеть эти трудности и достичь высоких результатов в своем обучении. Русский язык имеет свои уникальные звуки и интонации, которые могут быть непривычными для иностранных ушей. Практика и общение с носителями языка могут помочь студентам преодолеть эти трудности и сделать их произношение более четким и натуральным. Кроме того, понимание и использование различных языковых оборотов и выражений также может вызвать затруднения у студентов.

Русский язык богат идиомами, поговорками и фразеологизмами, которые могут быть труднопонимаемыми для иностранных учащихся. Однако, активное использование выражений в практических ситуациях общения и обращение к словарям и учебным пособиям помогут студентам улучшить свои навыки. Не менее важным аспектом являются культурные особенности русского языка. Различия в культурных нормах, традициях и стилях общения могут стать причиной недопонимания и неловкости в общении на русском и общаться с носителями языка. Однако, несмотря на эти трудности, обучение русскому языку также может быть захватывающим и увлекательным опытом.

Русский язык, с его богатой культурной и исторической сущностью, предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в другую культуру и расширить свой кругозор. Для преодоления трудностей в обучении русскому языку студентам рекомендуется придерживаться нескольких ключевых стратегий. Во-первых, важно сохранять мотивацию и упорство в достижении своих языковых целей. Во-вторых, студенты должны ценным источником опыта и знаний. В заключение, обучение русскому языку как иностранному может быть вызывающим и захватывающим опытом, но также сопряжено с рядом трудностей. Однако, с помощью правильного подхода, терпения и упорства студенты могут успешно преодолеть эти трудности и достичь высоких результатов в своем обучении.

Список литературы

1. Д.Р.Блохина «Проблемы мотивации в изучении языков»
2. А.Н. Вавилова «Языковая идентичность в многоязычном контексте».

3. Л.С. Лурия «Мотивация и её роль в обучении» Современные технологии в обучении иностранным языкам, опыт и практика.
4. Азизова, Н. Б. (2024). Проектная технология в методике обучения русскому языку как иностранному.
5. Умурзакова Коммуна. (2024). Трудности в преподавании русского языка в высших учебных заведениях и пути их решения
6. Верещагин А.М. Язык и культура. Лингвострановедение и преподавание русского и иностранного языков. М., 1990.
7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция
9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.