

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Руслан Доспанов,
старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Нукусского госпединститута имени Ажинияза*

Аннотация. Квалификационная работа посвящена исследованию применения кейс-метода в обучении русскому языку студентов экономических специальностей вузов. В работе рассматривается история развития кейс-технологий, их классификация и особенности использования в образовательном процессе. Основное внимание уделено анализу эффективности кейс-методов при преподавании русского языка и литературы, а также их роли в формировании ключевых профессиональных компетенций студентов.

Исследование выявило, что использование кейс-метода способствует развитию критического мышления, аналитических навыков, умения работать в команде и принимать решения в условиях неопределенности. Практическая значимость работы заключается в возможности применения ее результатов для разработки учебных программ, направленных на подготовку востребованных специалистов для экономической сферы.

Теоретическая значимость работы заключается в углублении научного понимания использования кейс-технологий в образовательной практике Узбекистана, что подчеркивает их важность для современного образования и адаптации к меняющимся условиям рынка труда.

Ключевые слова: кейс-метод, кейс-технологии, русский язык, экономические специальности, компетенции студентов, критическое мышление, образовательный процесс, аналитические навыки.

Данная квалификационная работа посвящена анализу актуальности использования кейс-метода в образовательном процессе для студентов экономических специальностей вузов.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев подчеркивал важность внедрения инновационных методов обучения, таких как кейс-методы, для повышения качества подготовки студентов.

Введение акцентирует внимание на необходимости применения кейс-методов для формирования профессиональных компетенций у студентов, способствующих их адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Также в работе рассматриваются основные задачи исследования: изучение истории развития и классификации кейс-технологий, а также особенности их использования в образовательном процессе. Работа направлена на анализ эффективности данного метода в подготовке специалистов, владеющих как теоретическими, так и практическими навыками. Введение подчеркивает значимость разработки новых педагогических подходов для повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда Узбекистана.

Первая глава квалификационной работы посвящена теоретическим основам кейс-метода как образовательной технологии. В ней проводится глубокий анализ истории развития и применения кейс-методов в различных учебных и профессиональных сферах, а также их роли в обучении студентов экономических специальностей.

В теоретической части работы рассматривается история появления кейс-технологий, которые зародились в начале XX века в Гарвардской школе бизнеса. Метод был разработан для подготовки менеджеров, и с тех пор он активно распространился в высших учебных заведениях США и Европы. В СССР

развитие кейс-метода было затруднено из-за идеологических ограничений и закрытой образовательной системы, но с 1990-х годов кейс-технологии начали внедряться в российских и узбекских вузах. В Узбекистане кейс-методы стали активно использоваться в последние десятилетия, благодаря усилиям местных ученых и преподавателей.

Одной из особенностей данного метода является возможность моделирования реальных ситуаций из жизни предприятий и организаций, что позволяет студентам разрабатывать практические решения экономических и управленческих задач. Этот подход способствует развитию критического мышления, навыков принятия решений и умения работать в команде, что особенно важно для студентов экономических специальностей.

Важным аспектом нашего исследования является классификация кейсов. В работе выделяются несколько основных видов кейсов:

1. **Структурированные кейсы** – включают четко сформулированную задачу с конкретными данными. Такие кейсы подходят для разработки решений, которые можно найти на основе известных методов и формул. Они часто используются для обучения стандартным экономическим процедурам.
2. **Неструктурированные кейсы** – содержат большое количество данных, которые не всегда имеют однозначное решение. В таких кейсах студентам требуется не только анализировать представленную информацию, но и отделять важные данные от второстепенных. Это способствует развитию навыков критического анализа.
3. **Первоначальные (первооткрывательские) кейсы** – позволяют развивать креативное мышление. Такие кейсы, как правило, краткие и направлены на нахождение оригинальных решений. Они часто используются для тренировки способности студентов мыслить нестандартно.

Глава также описывает различные методы работы с кейсами. Среди них:

- **Метод инцидента**, при котором студентам необходимо самостоятельно найти информацию для решения проблемы.
- **Разбор деловой корреспонденции**, который предполагает анализ пакета документов с задачей выявить ключевые данные для принятия решения.
- **Ситуационный анализ**, наиболее распространенный метод, при котором учащиеся получают текст с описанием ситуации и проводят подробный анализ для нахождения решения.

Каждый из этих методов направлен на развитие у студентов различных профессиональных компетенций, таких как аналитическое мышление, работа с большими объемами информации, выработка аргументированных решений в условиях неопределенности. Это важно для студентов экономических специальностей, которым предстоит решать сложные задачи в условиях реальной экономики.

К преимуществам кейс-метода в образовательном процессе относятся следующие:

- **Соединение теории и практики.** Студенты не просто изучают теоретические аспекты экономики, но и применяют их в реальных или смоделированных ситуациях. Это позволяет лучше усвоить материал и увидеть его практическую значимость.
- **Развитие критического мышления и навыков решения проблем.** Студенты учатся анализировать сложные ситуации, выявлять ключевые проблемы и предлагать различные пути их решения.
- **Формирование навыков работы в команде.** Кейс-метод часто предполагает групповую работу, что развивает у студентов умение сотрудничать, слушать и учитывать мнения других.
- **Адаптация к реальным условиям работы.** Студенты учатся принимать решения в условиях неопределенности, что помогает им лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Во второй практической главе исследуется применение кейс-метода в обучении русскому языку и литературе студентов неязыковых вузов, в частности экономических специальностей. Глава описывает, как кейс-технологии могут использоваться для развития языковых и профессиональных компетенций. Метод способствует активному включению студентов в учебный процесс, помогает им закрепить лексические и грамматические структуры через анализ реальных ситуаций. Например, изучение экономических терминов и понятий на русском языке позволяет студентам глубже понять как язык, так и профильную дисциплину.

В практической части главы описываются различные методы применения кейсов на занятиях, включая ролевые игры, анализ текстов и групповые проекты. Эти методики помогают студентам освоить русский язык в контексте их будущей профессиональной деятельности. Кейс-метод позволяет им не только овладеть грамматикой и лексикой, но и развить навыки критического мышления, работы в команде и принятия решений, что особенно важно для специалистов в сфере экономики.

Список литературы

1. Архипова, В. В. Взаимосвязь образовательных и информационных технологий / В. В. Архипова // Открытое образование. – 2006. - № 5..
2. Брюханова, Е. Н. Об особенностях применения кейс – технологии на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. Н. Брюханова. – Режим доступа: <http://kampk.ucoz.ru> (дата обращения: 25. 05. 2014)
3. Вылегжанина, И. В. Организация и апробация дистанционного обучения и дистанционной поддержки образовательного процесса в образовательном учреждении / И. В. Вылегжанина // Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» – Киров, - 2007. - №4.
4. Дзатцева, Т. С. Кейс - технологии и их применение в современной школе на уроках литературы [Электронный ресурс] / Т. С. Дзатцева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 20. 05. 2014)
5. Добротина, И. Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий /И. Н. Добротина // Русский язык в школе. – 2013. – № 10.

6. Завгородняя, Е. Г. Кейс-метод на уроках литературы как средство формирования метапредметных компетенций [Электронный ресурс] / Е. Г. Завгородняя. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 22. 05. 2014)
7. Зырянов, Г. П. Опыт и ближайшие перспективы дистанционного повышения квалификации педагогов / Г. П. Зырянов // Вопросы интернет образования. – 2002. - № 10.
8. Казюлина, О. В. Использование кейс – метода на уроках литературы с целью повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] / О. В. Казюлина. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 22. 05. 2014)
9. Махкамова Ш.Т. Методика применения кейс-метода на занятиях русского языка в экономических вузах/"Экономика и социум" №6(109)-1 2023.
10. Новый Узбекистан укрепляет свои позиции, опираясь на высшую школу, науку и инновации – <https://uzbekistan.org.ua/ru/news/6885-noviy-uzbekistan-ukreplyaet-sv.html>
11. Пинчукова, М. В. Подготовка учителей – предметников к использованию дистанционных технологий в учебном процессе / М. В. Пинчукова // Информатика и образование. – 2013. – № 3.
12. Применение метода «case study» в преподавании иностранного языка. - <http://confcontact.com/20121220/2posudievsk.htm>
12. Рахманова Ю.К., Актуальность использования кейс-стади в процессе обучения русскому языку в неязыковых вузах/ Каргапольцева С.И.// Образование и воспитание № 4(04) 2015.
13. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE — технологий / Л. В. Рейнгольд // Компьютерра.- , 2000. - №13. .
14. Русских, Г. А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие / Г. А. Русских // – М., Ладога - 100, - 2001.
15. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам С 23 гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. — 138 с.: ил.]
16. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко // – М.: Народное образование,- 1998.
17. Сурмина, Ю. П. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / Ю. П. Сурмина // – Киев: Центр инноваций и развития. - 2002.
18. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. Т., 2010.
19. Шабанов, А. Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении / А. Г. Шабанов // Инновация в образовании. – 2005. – №2.
20. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе / Е. В. Шимутина // Народное образование. – 2009. - №2.
21. Экономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей и студентов / О.В. Есина и Е.В. Чапаева [и др.] — 2014.