

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Карабаева А.С.
преподаватель кафедры «Теория и практика русского языка»
Андижанского государственного
института иностранных языков*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные аспекты формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении русского языка как иностранного, а также на основе изучения ряда научных исследований таких ученых, как Елизарова Г.В., Миронова И.А., Барсегян К.М., Дудович Д.Л., Безденежных Н.Н., Морозова Л.Ю., Сатретдинова А.Х., Пенская З.П., Щербы Л.В. и др., посвященных формированию межкультурной компетенции у студентов, обучающихся русскому языку как иностранному, дается краткий обзор различные новых методов и технологий, которыми можно пользоваться на занятиях по русскому языку.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникация; условия глобализации и взаимодействие культур; формирование межкультурной компетенции студентов; аспекты формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении русского языка как иностранного; методы формирования межкультурной компетенции; кейс-методы и ролевые игры; проектная деятельность; использование аутентичных материалов; обсуждение культурных различий.*

В современном мире межкультурная коммуникация играет важную роль в процессе образования. В условиях глобализации и взаимодействия культур, формирование межкультурной компетенции студентов становится актуальной задачей. Особенно это важно в процессе обучения иностранным языкам, в частности, русскому языку, который становится все более популярным в мире. В данной статье рассматриваются основные аспекты формирования межкультурной компетенции у студентов при изучении русского языка как иностранного.

Межкультурная компетенция включает в себя навыки, умения и знания, позволяющие эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. По мнению Галины Елизаровой, межкультурная компетенция включает в себя знания о культуре, умение интерпретировать культурные различия и готовность к взаимодействию с носителями других культур (Елизарова, 2001). Формирование этой компетенции подразумевает не только знание языка, но и понимание культурного контекста, норм и ценностей народа, являющегося основным носителем

При обучении студентов русскому языку как иностранному большое значение имеет формирование межкультурной компетенции, так как язык всегда непосредственно связан с культурой и менталитетом, традиционным образом жизни и природными условиями народа, являющимся основным носителем языка. Без сформированной межкультурной компетенции невозможно полноценное общение, понимание содержания литературно-художественных произведений и правильного анализирования их.

Обучение русскому языку как иностранному требует не только овладения языковыми навыками, но и:

1. Знаний и пониманий культурных особенностей русского народа: традиций, обычаев, ценностей, поведения, образа жизни, стереотипов, этикетов;
2. Выработку способностей к межкультурному общению: умения пользоваться языковыми средствами в соответствии с культурными нормами, учитывания контекста и верного интерпретирования собеседника;
3. Проявления толерантности и уважения к русской культуре, то есть готовность признать и принять различия в менталитете и культуре, избегание стереотипов и предрассудков;
4. Выработку способности к адаптации, которая включает в себя умение приспособиться к новой культурной среде, овладение новыми навыками и знаниями ;
5. Знания или получения информации о климате, природных условиях России, так как это связано с образом жизни русского народа и его экономикой;
6. Знакомства с русским фольклором и художественной литературой; .
7. Знания истории, современного государственного строя, системы управления, основных законов, внешней и внутренней политики России.

Исследования показывают, что студенты, обладающие развитой межкультурной компетенцией, лучше успевают в изучении языка и могут более эффективно общаться с носителями языка (Сатретдинова и Пенская, 2017). Это подчеркивает важность интеграции межкультурного компонента в учебные программы.

Существуют разнообразные методы формирования межкультурной компетенции студентов, обучающихся русскому языку как иностранному. К ним относятся:

кейс-методы и ролевые игры. Эти методы позволяют студентам проводить симуляции реальных жизненных ситуаций, что способствует лучшему пониманию межкультурных различий и особенностей.

Проектная деятельность. Работа над проектами, связанными с культурой и традициями России, помогает студентам глубже проникнуть в темы, которые они изучают, и развивает их креативные и аналитические способности (Безденежных и Морозова, 2023).

Использование аутентичных материалов. К нему относится включение в учебный процесс фильмов, музыки, художественной литературы и других аутентичных материалов , позволяющих студентам получить представление о традициях, ценностях и образе жизни русскоязычных народов.

Обсуждение культурных различий. К нему относится проведение дискуссий, бесед на темы, помогающие студентам лучше понимать и уважать различные культуры, развивать у них толерантность по отношению к другой культуре и навыки критического мышления.

В практике многих вузов, предлагающих образовательные курсы русского языка как иностранного, наблюдается увеличение интереса к занятиям, посвященным формированию межкультурной коммуникации. Например, в

Астраханском государственном медицинском университете проводятся специальные семинары для студентов, которые включают в себя обсуждение культурных аспектов общения (Сатретдинова и Пенская, 2017). Это создает пространство для обмена опытом и взглядами между студентами различных культур.

Необходимым «условием коммуникации является наличие общих знаний коммуникантов, включающих знание кода (т.е. знания языка как набора разноуровневых единиц и правил оперирования ими) и внекодовых знаний, т.е. знаний, которые выходят за пределы языка и детерминированы определённой культурой, влияя при этом на коммуникацию» [Пугачев, 2011].

Таким образом, можно сказать, что формирование межкультурной компетенции студентов при обучении русскому языку как иностранному – это многоаспектный процесс, требующий интеграции различных методов и подходов. Очевидно, что успех в изучении языка во многом зависит от способности студентов эффективно взаимодействовать с носителями культуры, а также от умения преподавателя найти интересный материал и подобрать необходимые методы и технологии, помогающие лучше усвоить информацию. Образовательный процесс должен быть направлен не только на формирование языковых навыков, но и на развитие у студентов межкультурной компетенции, что, в свою очередь, открывает новые горизонты для общения и сотрудничества в углубленном понимании культурных различий.

Список литературы

1. Барсемян К. М. Основы использования межкультурной информации на занятиях по русскому языку как иностранному. Тема диссертации кандидата педагогических наук, июнь 2017
2. Безденежных Н. Н., Морозова Л. Ю. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА» Международный научно-исследовательский журнал
3. Букаева, Е. В. Развитие межкультурной компетенции иностранных студентов на занятиях РКИ / Е. В. Букаева, Т. В. Кузьмина // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21-22 нояб. 2017 г. – Минск, 2017. – С. 47–49.
4. Дудович Дарья Леонидовна «Формирование межкультурной компетентности студентов-будущих культурологов в процессе профессиональной подготовки в вузе». Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.0008, 2012
5. Елизарова, Галина Васильевна (доктор педагогических наук) Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, 2001
6. Миронова Инна Александровна. «Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению» : тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, 2008
7. Пугачев И.А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка иностранцам. М.: РУДН, 2011 284 с.
8. Румянцева Н.М., Рубцова Д.Н. ЭТНООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.- 2019.-с.с.196-207
9. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ : Текст научной статьи по специальности «Языкознание и литературоведение» в журнале «Педагогические науки».-2020

10. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Обучение межкультурной коммуникации на занятиях по русскому языку как иностранному // Термины в коммуникативном пространстве: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием «Современные проблемы экологии языка». Астрахань: Изд-во Астрах. гос. мед. ун-та, 2017. С. 48–
11. Устюгова О.А. Тренинговые задания как метод формирования межкультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного: МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ.-Екатеринбург, 2015
12. Щерба Л.В. О связи родного и иностранного языков // Иностранный язык в вузе. М., 1934. С. 32.