

Требования к уголку природы в детском саду

Досбекова Гульмира Казыбековна
Dosbekova19@bk.ru

Старший преподаватель
Андижанского Государственного Университета

Аннотация. За годы независимости в Республике Узбекистан проводятся большие реформы в сфере дошкольного образования. При всей своей актуальности ознакомление детей с природой остается малоизученным видом совместной деятельности взрослых и детей. Детям дошкольного возраста необходимо прививать такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за животными и растениями.

Ключевые слова: экологическое воспитание, ознакомление с природой, педагогическое самообразование, растительный и животный мир.

Bolalar bog'chasida tabiat burchagiga qo'yilgan talablar

Dosbekova Gulmira Kazibekovna
Dosbekova19@bk.ru

Katta o'qituvchisi
Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim sohasida katta islohotlar amalga oshirilmoqda. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish o'zining butun dolzarbligi bilan kattalar va bolalarning birgalikdagi faoliyatining kam o'rganilgan turi bo'lib qolmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarga mas'uliyat va g'amxo'rlik kabi tuyg'ularni singdirish kerak, chunki bolalar hayvonlar va o'simliklarga g'amxo'rlik qilishni o'rganadilar.

Kalit so'zlar: ekologik tarbiya, tabiat bilan tanishtirish, pedagogik mustaqil ta'lim, o'simlik va hayvonot dunyosi.

Requirements for the nature corner in kindergarden

Dosbekova Gulmira Kazibekovna
Dosbekova19@bk.ru

Senior lecturer
Andijan State University

Annotation. During the years of independence, great reforms have been carried out in the sphere of preschool education in the Republic of Uzbekistan. Despite its relevance, acquainting children with nature remains a poorly studied type of joint activity between adults and children. It is necessary to instill in preschool children such feelings as responsibility and care, as children learn to care for animals and plants.

Keywords: environmental education, familiarization with nature, pedagogical self-education, plant and animal world.

Уголок природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Помимо этого, детям дошкольного возраста прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за животными и растениями.

В каждой возрастной группе имеется свой уголок природы. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Государственной программой «Илк кадам» в детском саду (Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных учреждений. Ташкент – 2018 год.) и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (Санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан СанПиН РУз N 0355-18. Ташкент – 2018.) не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Уголок природы младшей возрастной группы. При подборе растений и животных для младшей группы уголков природы прежде всего учитываются особенности восприятия предметов детьми, а также познавательные вопросы. Дети младшей дошкольной группы должны знать 2-3 вида растений и уметь различать их основные части (листья, стебли, цветы) и называть их (Марковская, 1991).

В уголке природы для детей младшего дошкольного возраста находятся:

1. Комнатные растения с крупными плоскими листьями, ярко выраженным стволом, а также цветами. Всего – не более 4-5. Идеально подходят: фикус, аралия, колеус, фуксия, герань, китайская роза. За ними удобно ухаживать самостоятельно: протирать листья, поливать.

2. Фигурки животных: домашние животные, дикие животные, тематические наборы «ферма», «лес», «птицы» и др. С этими фигурками дети активно играют, усваивая особенности среды обитания и жизни животных, а резиновая или пластмассовая основа позволяет легко проводить гигиеническую обработку.

3. Дидактические материалы с изображением животного мира (Разрезные картинки, пазлы, книги-пазлы с изображением различных животных, птиц и насекомых, картинки с изображением животных, птиц, насекомых. Игры на липучках, вкладыши, лабиринты, картинки для планшетов.

4. Макеты (наборы) овощей, фруктов и ягод (чудесный мешочек), игры на липучках, наборы картинок.

5. Материалы о временах года или погоде: сезонное дерево, картинки (<https://www.igrocity.ru/skills/okruzhayushchij-mir/vremena-goda>)

6. Календарь природы. В нем должны содержаться «часы» с временами года, кармашки для рисунков о явлениях природы.

Полезно создать зону для игр с песком и водой. Поэтому в свободном доступе детей должны быть формочки, лопатки, грабельки (наборы для игр с песком), мелкие игрушки, емкости для воды, лейки, плавающие игрушки. В этой зоне нужно разместить детские непромокаемые фартуки и нарукавники, чтобы дети учились быть аккуратными.

Уголок природы средней возрастной группы. Дети средней группы усваивают окружающий мир через игру и эксперименты. Они усваивают много новой информации и должны иметь возможность закреплять ее. У детей среднего дошкольного возраста формируется умение видеть свойства и качества предметов (разнообразие формы, цвета, величины, характер уровня и т. п.).

В уголке природы для детей среднего дошкольного возраста находятся:

1. Новые растения: бегония, алоэ, агава, фиалки и др. У растений различные листья и за ними нужен разный уход. Полезно держать одинаковые растения, отличающиеся по цвету (фиалки, герань, бегония), чтобы можно было сравнивать.

2. Для ухода за растениями в уголке необходимо иметь щеточки, губки, ведерки, лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы. Для защиты одежды нужны нарукавники и фартуки. В этом возрасте начинается дежурство в уголке природы под руководством взрослых.

3. Календарь природы для обозначения времени года и погоды. Обычно он выглядит как часы с рисунками и кармашками. На каждый день предусмотрены специальные картинки или листочки нужного размера и карандаши (фломастеры), чтобы дети могли сами рисовать погодное явление.

4. Дидактические игры и пособия:

5. Расширяются наборы животных, птиц, насекомых, ягод, овощей и фруктов. Они носят более узкую (специализированную) тематику, например, животные севера, тропиков и т.д. В таких наборах встречаются птицы, насекомые, элементы экосистемы (пальмы, деревья и т.д.). В наборы овощей и фруктов добавляются экзотические: банан, апельсин, ананас. У детей среднего дошкольного возраста наибольший интерес к дидактическим играм. Поэтому важно дать возможность детям постигать мир в игре. Можно дать детям лото, домино, вкладыши, пазлы, пятнышки, игры-прищепки, развивающие игры и демо-карточки, сезонные деревья, рамки-вкладыши, книги-пазлы,

6. 3D-доски на тему природы: растения, животные и их детеныши, рыбы и морские обитатели, птицы, насекомые времена года, овощи, фрукты, грибы и т.д. Наборы природного материала: семена, перья, камни, шишки, желуди. Можно предложить детям гербарии, оформленные таким образом, чтобы дети не могли их испортить.

7. Оборудование для экспериментирования: материал для опытов: песок, глина, сахар крупы, камни, бумага, сухие листья, небольшие металлические предметы;

8. оборудование: увеличительные стекла, емкости для воды, песка и материалов, магниты.

В средней группе опыты проводятся только под руководством взрослых. Начиная со средней группы для оформления уголка природы можно использовать лэпбук – методическое пособие в виде папки-раскладушки с

карманчиками или конвертами, где расположены материалы по одной тематике.

В уголке природы для детей старшего дошкольного возраста находятся:

У детей старшего дошкольного возраста продолжается формирование навыков и умений наблюдать, сравнивать вещи, и обобщать по различным признакам. Основное содержание наблюдений заключается в определении роста и развития растений и животных, их сезонных изменений. Дети должны знать, что растение для роста питается светом, влагой, теплом, почвой, разные растения требуют разного количества света и влаги. Продолжается знакомство детей с растениями, особенностями их внешнего строения, разнообразием не только листьев, но и стеблей и цветов. На основе метода ухода за растениями закрепляется умение определять листья и стебли по характеру, содержать растения в чистоте. При изучении растений вводятся знания о некоторых способах их размножения, в частности, о размножении стеблей "карандашом." Все это живое требует пополнения природного уголка новыми растениями – разношерстными, сплетенными, расходящимися или вертикально стеблевыми, луковичными, картофельно-луковичными и т. п. К ним относятся 2-3 вида традесканции, комнатный виноград, плющ, переплетающийся факус, алоэ, зигокактус, эпифиллум, цикламен, примула, амариллис и др. Эти растения разнообразны по форме и листьям, по характеру стеблей, цветов, а также по потребности в солнечном свете и воде. Основная задача при подборе животных для уголка живой природы детей старшей группы заключается в обеспечении формирования базовых знаний об особенностях приспособления животных к условиям среды обитания. В аквариуме целесообразно содержать теплолюбивую, живородящую и икроотбрасывающую группу рыб – меченосе обычно это животное засыпает зимой на короткое время.

В уголке природы для детей подготовительного дошкольного возраста находятся:

У детей подготовительного дошкольного возраста даются знания о растениях и животных живого уголка и условиях необходимых для их жизни, роста и развития. Основной задачей является обучение детей видеть цикличность в развитии природы на примерах

обитателей живого уголка. Пополнить знания новыми сведениями об особенностях жизни и развитии растений и животных и их приспособленности к условиям среды. Растения, использующиеся для этой цели, должны быть из разных природных зон и с разными вегетационными циклами развития, например, традесканция, плющ, колеус, цикламен, фикус, примула, фуксия, сансевиера, кливия, бегония, драцена, бальзамин; хлорофитум, камнеломка, кринум, фикус, узумбарская фиалка, лимон, герань, циперус раскидистый, хавортия жемчугоносная, гемантус. На кливии, амарилисе, гемантусе можно наблюдать особенности сезонных изменений (зима – период покоя, полива нет).

Подбор растений:

–с разной формой и величиной листьев;

–с разнообразным строением стебля (прямостоящий, стелющийся, вьющийся);

Временные объекты сезонные растительные объекты:

➤ зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочнодекоративных растений; материалы на выгонку (сирень, тюльпан, крокус и др.);

➤ посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина, авокадо, хурмы, айвы);

➤ растения, перенесённые в помещение из цветника, огорода вместе с почвой.

Макеты:

➤ сезонные ландшафты;

➤ «моховой садик»;

➤ «сад камней»;

➤ «пингвины на льдине»;

➤ жизнь и быт людей разных регионов Земли (дома, хижины, юрты, чумы, иглу и др.)

Музейные и коллекционные материалы:

➤ репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе;

➤ коллекционный растительный материал (мхи, лишайники, грибы; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт);

➤ коллекционный материал, который приносят дети и родители.

Наглядный иллюстративный материал: репродукции

При создании уголка природы в групповой комнате необходимо соблюдать **общие требования:**

1. Для уголка природы выбирают зоны групповой комнаты с хорошим естественным освещением, чтобы растениям было достаточно света.

2. Запрещено содержать в групповых комнатах животных и птиц. Для них, при желании, в детском саду отводится отдельное помещение.

3. Все материалы, используемые детьми, должны быть безопасными. Поэтому нельзя использовать ядовитые или колючие растения, а также острые орудия труда и ядохимикаты.

4. В свободном доступе детей должно быть большое количество дидактического материала и безопасных природных объектов для самостоятельной деятельности по изучению природного мира.

5. В уголке должны быть созданы условия для творчества (рисования, лепки, аппликации), должны находиться календари природы и погоды, место для детских работ.

6. Содержание уголка природы должно соответствовать возрасту детей.

Уголок природы в детском саду является важным элементом образовательной среды, который способствует развитию познавательных и практических навыков детей. Он помогает формировать у дошкольников интерес к окружающему миру, учит заботиться о растениях и животных, развивает чувство ответственности. В зависимости от возраста детей уголок природы наполняется соответствующими объектами и материалами, такими как растения,

фигурки животных, дидактические игры и материалы для экспериментов, что способствует их лучшему восприятию и освоению знаний. Особенно важно учитывать требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы при оформлении уголка, чтобы обеспечить комфортную и безопасную среду для детей. Разнообразие материалов и объектов в уголке природы помогает детям развивать творческие способности, внимание к деталям и понимание природных процессов, а также позволяет углублять знания о сезонных изменениях и экосистемах.

Список использованной литературы:

1. Государственная учебная программа «Илк қадам» для дошкольных образовательных учреждений. (2018). Ташкент.
2. ИгроСити. (n.d.). Времена года. <https://www.igrocity.ru/skills/okruzhayushchij-mir/vremena-goda/>
3. Марковская, М. М. (1991). *Уголок природы в детском саду: Для воспитателей детских садов* (2-е доп. изд.). Т. Укитувчи.
4. Мойдинова, Э.К. (2018). Использование икт в развитии познавательного интереса при изучении английского языка в начальной школе. *ББК 81.411. 2 P89, 225*.
5. Мойдинова, Э.К. (2018). Методы преподавания фразеологических единиц для обогащения словарного запаса. *NovaInfo. Ru, 1(94)*, 137-140.
6. Санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан (СанПиН РУз N 0355-18). (2018). Ташкент.