

Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda proyektg asoslangan ta'limdan foydalanish

Ne'matova Arofat Dilshod qizi
arofatnematova@gmail.com

O'qituvchi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Annotatsiya. Maqolada proyektg asoslangan ta'lim (PBL) usulining talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. PBL talabalarning muloqot, jamoa ishi, tanqidiy fikrlash va taqdimot qilish ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi. Real hayotdagi muammolarni hal qilish va loyihalarda ishtirok etish orqali talabalar fikrlarini aniq ifodalash, jamoada ishlash va natijalarni samarali taqdim qilish qobiliyatini oshiradilar. Maqolada PBLning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati ta'kidlanib, ushbu usulning talabalarni kelajakdagi kasbiy va ijtimoiy hayotga tayyorlashdagi roli ko'rsatilgan. Loyihalarni amalga oshirishning amaliy usullari ham muhokama qilingan. Xulosa qilib, PBL shaxsiy va kasbiy rivojlanishni rag'batlantiruvchi muhim vosita sifatida ta'riflangan.

Kalit so'zlar: Proyektg asoslangan ta'lim (PBL), kommunikativ kompetensiya, tanqidiy fikrlash, jamoa ishi, muammolarni hal qilish, taqdimot qilish ko'nikmalari, faol o'rganish, real hayotdagi qo'llanmalar.

Использование проектного обучения для развития коммуникативной компетенции студентов

Неъматова Арофат Дилшод кизи
arofatnematova@gmail.com

Преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В статье исследуется роль проектного обучения (Project-Based Learning, PBL) в развитии коммуникативной компетенции студентов. Подчеркивается, что PBL, как активный метод обучения, способствует улучшению навыков общения, работы в команде, критического мышления и презентации. Благодаря участию в решении реальных проблем и совместных проектах, студенты развивают способность четко выражать идеи, эффективно работать в команде и представлять результаты. В статье акцентируется важность PBL в современном образовании, утверждая, что оно готовит студентов к будущим профессиональным и социальным вызовам. Также обсуждаются практические методы внедрения PBL, такие как выбор актуальных тем, организация командной работы и поощрение самостоятельных исследований. В заключение делается вывод, что PBL является ценным инструментом для fostering как личностного, так и профессионального роста.

Ключевые слова: Проектное обучение (PBL), коммуникативная компетенция, критическое мышление, работа в команде, решение проблем, навыки презентации, активное обучение, применение в реальных условиях.

Using project-based learning to develop students' communicative competence

Ne'matova Arofat Dilshod qizi
arofatnematova@gmail.com

Teacher

Uzbekistan State World Languages University

Annotation. *The article explores the role of project-based learning (PBL) in developing students' communicative competence. It highlights how PBL, as an active learning approach, enhances students' communication, teamwork, critical thinking, and presentation skills. By engaging in real-world problem-solving and collaborative projects, students improve their ability to express ideas clearly, work in teams, and present results effectively. The article emphasizes the importance of PBL in modern education, arguing that it prepares students for future professional and social challenges. Practical methods for implementing PBL, such as selecting relevant topics, organizing teamwork, and encouraging independent research, are also discussed. The article concludes that PBL is a valuable tool for fostering both personal and professional growth.*

Keywords: *Project-Based Learning (PBL), communicative competence, critical thinking, teamwork, problem-solving, presentation skills, active learning, real-world applications.*

Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish eng muhim vazifalardan biridir. Kommunikativ kompetensiya nafaqat nutq madaniyati va muloqot qobiliyatini, balki ijtimoiy munosabatlarda samarali ishtirok etish, fikrlash, baholash va muammolarni hal qilish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Projektga asoslangan ta'lim usuli (Project-Based Learning, PBL) talabalarning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita sifatida qaralmoqda. Ushbu maqolada projektga asoslangan ta'limning talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni, usullari va ahamiyati haqida fikr yuritadi.

Projektga asoslangan ta'limning xususiyatlari va afzalliklari

Projektga asoslangan ta'lim – bu talabalarning mustaqil ravishda bilim olish jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlovchi ta'lim usuli. Ushbu usulda talabalar muayyan mavzu yoki muammo bo'yicha loyihalar ishlab chiqish, tadqiqotlar olib borish va natijalarni taqdim etish orqali bilim va ko'nikmalarini oshirishadi.

Projektga asoslangan ta'limning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

Projektga asoslangan ta'lim (Project-Based Learning, PBL) talabalarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu yondashuvning asosiy jihatlari va afzalliklarini quyida batafsil ko'rib chiqamiz:

Muammoni hal qilishga qaratilganlik: PBL talabalarni real hayotdagi muammolar bilan shug'ullanishga undaydi. Bu jarayon ularning tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va muammolarni yechish qobiliyatini oshiradi. Masalan, ekologik muammolar, ijtimoiy adolatsizlik yoki texnologik yangiliklar kabi mavzular bo'yicha loyihalar talabalarni real dunyo muammolari bilan bog'lab, ularning yechim topish qobiliyatini oshiradi (Thomas, 2000). Bu yondashuv talabalarni nafaqat bilim bilan ta'minlaydi, balki ularni kelajakda duch keladigan qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Jamoda ishlash: Loyihalar ko'pincha jamoa bo'lib ishlashni talab qiladi, bu esa talabalarning muloqot, hamkorlik va liderlik qobiliyatlarini oshiradi. Jamoa ishi orqali talabalar bir-birlarining kuchli va zaif tomonlarini tushunishadi va ularni samarali tarzda boshqarishni o'rganadilar (Bell, 2010). Bu jarayon talabalarning o'zaro ishonch va hurmatni rivojlantirishiga ham yordam beradi.

Mustaqillik va mas'uliyat: PBL talabalarni o'z bilimlarini mustaqil ravishda qo'llash va natijalarga javobgar bo'lishni o'rgatadi. Bu ularning shaxsiy rivojlanishiga ham katta ta'sir ko'rsatadi (Barron & Darling-Hammond, 2008). Talabalar loyihalarni boshqarish, vaqtni tartibga solish va o'z ishlarini baholash orqali mas'uliyat hissini rivojlantirishadi.

Amaliy natijalar: Loyihalar natijasida talabalar aniq mahsulotlar yoki yechimlar ishlab chiqishadi, bu esa ularning bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini beradi. Masalan, talabalar loyiha natijasida qisqa metrajli film, ilmiy maqola, ijtimoiy loyiha yoki innovatsion texnologik yechimlar ishlab chiqishlari mumkin. Bu jarayon talabalarning kreativligini oshiradi va ularga o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini beradi.

Faol o'rganish va kreativlik: Projektga asoslangan ta'lim talabalarni faol o'rganish jarayoniga jalb qiladi, ularning kreativligini oshiradi va hayotiy ko'nikmalarni egallashga yordam beradi. Bu

usul talabalarni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilishga va o'z bilimlarini amaliyotda qo'llashga o'rgatadi (Hmelo-Silver, 2004). Bundan tashqari, PBL talabalarning o'ziga ishonchini oshiradi va ularni yangi g'oyalarni qo'llashga undaydi.

Real dunyo bilan bog'liqlik: PBL talabalarni real dunyo muammolari bilan bog'laydi, bu esa ularning ta'lim jarayonini mazmunli va qiziqarli qiladi. Talabalar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash orqali o'zlarining kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorlanadilar. Bu yondashuv ularga professional va shaxsiy hayotda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni beradi.

Xulosa qilib aytganda, projektga asoslangan ta'lim talabalarni nafaqat bilim bilan ta'minlaydi, balki ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Ushbu usul orqali talabalar mustaqil fikrlash, jamoada ishlash, muammolarni hal qilish va o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatlarini rivojlantirishadi. Bu esa ularni kelajakdagi hayotiy va professional qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda projektga asoslangan ta'limning ahamiyati

Kommunikativ kompetensiya – bu insonning o'z fikrlarini aniq va samarali tarzda ifodalash, boshqalar bilan muloqot qilish va ularning fikrlarini tushunish qobiliyatidir. Projektga asoslangan ta'lim usuli talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda quyidagi jihatlardan muhim rol o'ynaydi:

1. Muloqot qobiliyatini oshirish projektga asoslangan ta'limning muhim jihatlaridan biridir. Loyihalar davomida talabalar bir-birlari bilan muloqot qilish, fikr almashish va munozaralarda qatnashish orqali nutq madaniyatini rivojlantirishadi. Bu jarayon ularning so'zlashuv va yozma nutq qobiliyatini oshiradi. Masalan, loyiha davomida talabalar turli xil mavzular bo'yicha munozaralar olib borishadi, bu esa ularning nutq madaniyatini oshirishga yordam beradi (Thomas, 2000). Bundan tashqari, talabalar loyihalarni muhokama qilish, fikrlarini mustahkamlash va boshqalarning fikrlarini hurmat bilan tinglash orqali o'zlarining muloqot ko'nikmalarini takomillashtiradilar. Bu esa ularga kelajakda professional va shaxsiy munosabatlarda samarali muloqot qilish imkoniyatini beradi. Shuningdek, loyihalar davomida talabalar turli xil auditoriyaga murojaat qilish, fikrlarini aniq va mantiqiy tarzda ifodalashni o'rganadilar, bu esa ularning umumiy kommunikativ qobiliyatini oshiradi.

2. Jamoa ishida faol ishtirok: Projektlar ko'pincha jamoa ishi shaklida olib boriladi, bu esa talabalarning guruhda ishlash, liderlik qilish va boshqalar bilan hamkorlik qilish qobiliyatini oshiradi. Jamoa ishi orqali talabalar bir-birlarining fikrlarini hurmat qilishni va ularni samarali tarzda boshqarishni o'rganadilar (Bell, 2010).

3. Taqdimot qilish ko'nikmalari: Loyihalar natijalarini taqdim qilish jarayoni talabalarning o'z fikrlarini aniq va mantiqiy tarzda ifodalash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Taqdimot qilish orqali talabalar o'z fikrlarini aniq va samarali tarzda yetkazishni o'rganadilar (Barron & Darling-Hammond, 2008).

4. Tanqidiy fikrlash va baholash: Talabalar loyihalar davomida turli manbalardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, baholash va tanqidiy nuqtai nazardan qarash ko'nikmalarini o'rganadilar. Bu ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshiradi va ularni mustaqil fikrlashga o'rgatadi (Larmer & Mergendoller, 2010).

Projektga asoslangan ta'limni joriy etishda qo'llanadigan usullar

Projektga asoslangan ta'limni joriy etishda quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

1. Projektga asoslangan ta'limning muvaffaqiyati, birinchi navbatda, tanlangan mavzularning talabalar uchun qiziqarli va dolzarb bo'lishiga bog'liq. Real hayotdagi muammolarni tanlash talabalarning qiziqishini oshiradi va ularni faol ishtirok etishga undaydi. Masalan, ekologik muammolar, ijtimoiy adolatsizlik, texnologik yangiliklar yoki sog'liqni saqlash kabi mavzular bo'yicha loyihalar talabalarni real dunyo muammolari bilan bog'lab, ularning yechim topish qobiliyatini oshiradi (Thomas, 2000). Bu yondashuv talabalarni nafaqat bilim bilan ta'minlaydi, balki ularni jamiyatdagi dolzarb muammolarni hal qilishga ham qiziqtiradi.

Mavzularni tanlashda talabalarning yoshiga, qiziqishlariga va bilim darajasiga mos keladigan muammolarni tanlash muhimdir. Masalan, o'rta maktab o'quvchilari uchun ekologik muammolar, shu jumladan, iqlim o'zgarishi yoki chiqindilarni qayta ishlash kabi mavzular qiziqarli bo'lishi mumkin. Universitet talabalari uchun esa ijtimoiy adolatsizlik, global iqtisodiy muammolar yoki texnologik innovatsiyalar kabi murakkabroq mavzular tanlanishi mumkin.

2. **Proyektga asoslangan ta'limda jamoa ishi muhim o'rin tutadi.** Loyihalar ko'pincha guruh ishi shaklida olib boriladi, bu esa talabalarning jamoada ishlash, liderlik qilish va boshqalar bilan hamkorlik qilish qobiliyatini oshiradi. Har bir talabaning o'z roli va mas'uliyati bo'lishi ularning shaxsiy va kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Masalan, loyiha davomida har bir talaba o'ziga xos rol o'ynashi mumkin: loyiha rahbari, tadqiqotchi, ma'lumotlar tahlilchisi, taqdimotchi yoki texnik yordamchi. Rollarni to'g'ri taqsimlash orqali talabalar o'zlarining kuchli tomonlarini namoyon qilish va zaif jihatlarini yaxshilash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bundan tashqari, jamoa ishi talabalarga bir-birlarining fikrlarini hurmat qilishni, ularni tinglashni va turli xil nuqtai nazarlarni muvofiqlashtirishni o'rgatadi (Bell, 2010).

3. **Tadqiqot va ma'lumot to'plash:** Projektga asoslangan ta'limda tadqiqot jarayoni asosiy o'rinni egallaydi. Talabalar turli manbalardan ma'lumot to'plash, ularni tahlil qilish va qayta ishlash orqali bilimlarini kengaytiradilar. Bu jarayon ularning tadqiqot qobiliyatini oshiradi va ularni mustaqil o'rganishga o'rgatadi (Barron & Darling-Hammond, 2008).

Tadqiqot jarayonida talabalar kitoblar, ilmiy maqolalar, onlayn manbalar, intervyular va eksperimentlar kabi turli xil manbalardan foydalanishlari mumkin. Bu esa ularga ma'lumotlarni tanlash, baholash va tahlil qilish ko'nikmalarini o'rgatadi. Bundan tashqari, talabalar ma'lumotlarni qanday qilib tizimli tarzda tahlil qilish va ularni loyihaga moslashtirishni o'rganadilar.

4. **Loyihalar yakunida talabalar o'z natijalarini taqdim qilishadi,** bu esa ularning taqdimot qilish va muloqot qobiliyatini oshiradi. Taqdimot qilish orqali talabalar o'z fikrlarini aniq va samarali tarzda yetkazishni o'rganadilar (Larmer & Mergendoller, 2010).

Taqdimot jarayoni talabalarning nutq madaniyatini, muloqot qobiliyatini va auditoriyaga murojaat qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, talabalar loyiha natijalarini qisqa metrajli film, ilmiy maqola, poster yoki multimedia taqdimot shaklida taqdim qilishlari mumkin. Bu esa ularning kreativligini oshiradi va ularga turli xil taqdimot usullarini o'rganish imkoniyatini beradi.

5. **Proyektga asoslangan ta'limda baholash jarayoni ham muhim o'rin tutadi.** Talabalar o'z ishlarini baholash va qayta ko'rib chiqish orqali o'zlarining kamchiliklarini tushunish va ularni bartaraf etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Baholash jarayoni talabalarning o'z bilimlarini mustahkamlash va ularni keyingi loyihalar uchun tayyorlashga yordam beradi.

Proyektga asoslangan ta'lim talabalarni nafaqat bilim bilan ta'minlaydi, balki ularning shaxsiy va professional ko'nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Ushbu yondashuv orqali talabalar real hayotdagi muammolarni hal qilish, jamoada ishlash, mustaqil tadqiqot olib borish va o'z natijalarini samarali taqdim qilish qobiliyatlarini oshiradilar. Bu esa ularni kelajakdagi hayotiy va professional qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Proyektga asoslangan ta'limning kommunikativ kompetensiyaga ta'siri

Proyektga asoslangan ta'lim (PBL) usuli talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Ushbu usul orqali talabalar nafaqat bilim va ko'nikmalarini oshirishadi, balki muloqot, jamoa ishi, tanqidiy fikrlash, taqdimot qilish kabi muhim kompetensiyalarni ham egallashadi. Projektga asoslangan ta'lim talabalarni faol o'rganish jarayoniga jalb qiladi va ularga real hayotdagi muammolarni hal qilish, jamoada ishlash va o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatini beradi. Bu yondashuv zamonaviy ta'lim tizimida talabalarni kelajakdagi kasbiy va ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi.

Proyektga asoslangan ta'lim usuli talabalarning muloqot qobiliyatini oshirishda katta ta'sir ko'rsatadi. Loyihalar davomida talabalar bir-birlari bilan muloqot qilish, fikr almashish, munozaralarda qatnashish va o'z fikrlarini aniq ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu jarayon

ularning soʻzlashuv va yozma nutq qobiliyatini oshiradi (Thomas, 2000). Masalan, loyiha davomida talabalar turli xil mavzular boʻyicha munozaralar olib borishadi, bu esa ularning nutq madaniyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, talabalar loyihalarni muhokama qilish, fikrlarini mustahkamlash va boshqalarning fikrlarini hurmat bilan tinglash orqali oʻzlarining muloqot koʻnikmalarini takomillashtiradilar. Bu esa ularga kelajakda professional va shaxsiy munosabatlarda samarali muloqot qilish imkoniyatini beradi. Shuningdek, loyihalar davomida talabalar turli xil auditoriyaga murojaat qilish, fikrlarini aniq va mantiqiy tarzda ifodalashni oʻrganadilar, bu esa ularning umumiy kommunikativ qobiliyatini oshiradi.

Proyektga asoslangan taʼlimda jamoa ishi muhim oʻrin tutadi. Loyihalar koʻpincha guruh ishi shaklida olib boriladi, bu esa talabalarning jamoada ishlash, liderlik qilish va boshqalar bilan hamkorlik qilish qobiliyatini oshiradi. Jamoa ishi orqali talabalar bir-birlarining fikrlarini hurmat qilishni, ularni tinglashni va turli xil nuqtai nazarlarni muvofiqlashtirishni oʻrganadilar (Bell, 2010).

Masalan, loyiha davomida har bir talaba oʻziga xos rol oʻynashi mumkin: loyiha rahbari, tadqiqotchi, maʼlumotlar tahlilchisi, taqdimotchi yoki texnik yordamchi. Rollarni toʻgʻri taqsimlash orqali talabalar oʻzlarining kuchli tomonlarini namoyon qilish va zaif jihatlarini yaxshilash imkoniyatiga ega boʻladilar. Bundan tashqari, jamoa ishi talabalarga bir-birlarining fikrlarini hurmat qilishni, ularni tinglashni va turli xil nuqtai nazarlarni muvofiqlashtirishni oʻrgatadi. Bu jarayon ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga katta hissa qoʻshadi.

Proyektga asoslangan taʼlim talabalarning tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi. Loyihalar davomida talabalar real hayotdagi muammolarni oʻrganish, ularni tahlil qilish va yechim topishga intilishadi. Bu jarayon ularning tanqidiy fikrlash, tahlil qilish va qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi (Thomas, 2000).

Masalan, ekologik muammolar, ijtimoiy adolatsizlik yoki texnologik yangiliklar kabi mavzular boʻyicha loyihalar talabalarni real dunyo muammolari bilan bogʻlab, ularning yechim topish qobiliyatini oshiradi. Bu yondashuv talabalarni nafaqat bilim bilan taʼminlaydi, balki ularni kelajakda duch keladigan qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Proyektga asoslangan taʼlim usuli talabalarning taqdimot qilish qobiliyatini rivojlantirishga ham yordam beradi. Loyihalar yakunida talabalar oʻz natijalarini taqdim qilishadi, bu esa ularning taqdimot qilish va muloqot qobiliyatini oshiradi. Taqdimot qilish orqali talabalar oʻz fikrlarini aniq va samarali tarzda yetkazishni oʻrganadilar (Larmer & Mergendoller, 2010).

Taqdimot jarayoni talabalarning nutq madaniyatini, muloqot qobiliyatini va auditoriyaga murojaat qilish koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, talabalar loyiha natijalarini qisqa metrajli film, ilmiy maqola, poster yoki multimedia taqdimot shaklida taqdim qilishlari mumkin. Bu esa ularning kreativligini oshiradi va ularga turli xil taqdimot usullarini oʻrganish imkoniyatini beradi.

Proyektga asoslangan taʼlim usuli talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim vosita hisoblanadi. Ushbu usul orqali talabalar nafaqat bilim va koʻnikmalarini oshirishadi, balki muloqot, jamoa ishi, tanqidiy fikrlash va taqdimot qilish kabi muhim kompetensiyalarni ham egallashadi. Zamonaviy taʼlim tizimida projektga asoslangan taʼlim usulidan keng foydalanish talabalarni kelajakdagi kasbiy va ijtimoiy hayotga tayyorlashda muhim rol oʻynashi mumkin. Taʼlim muassasalari ushbu usulni joriy etish orqali talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga hissa qoʻshishlari mumkin.

Proyektga asoslangan taʼlim talabalarni nafaqat bilim bilan taʼminlaydi, balki ularning shaxsiy va professional koʻnikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Ushbu yondashuv orqali talabalar real hayotdagi muammolarni hal qilish, jamoada ishlash, mustaqil tadqiqot olib borish va oʻz natijalarini samarali taqdim qilish qobiliyatlarini oshiradilar. Bu esa ularni kelajakdagi hayotiy va professional qiyinchiliklarga tayyorlaydi.

Adabiyorlar ro'yxati:

1. Barron, B.J.S., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for Meaningful Learning: A Review of Research on Inquiry-Based and Cooperative Learning. *Educational Psychologist*, 43(3), 154-165. <https://doi.org/10.1080/00461520802178413>
2. Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
3. Hmelo-Silver, C.E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
4. Kamariddinovna, M.E. (2022). The particularities of English teaching at preschool education establishment. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(6), 387-391.
5. Larmer, J., & Mergendoller, J.R. (2010). Seven Essentials for Project-Based Learning. *Educational Leadership*, 68(1), 34-37. <https://www.ascd.org/el/articles/seven-essentials-for-project-based-learning>
6. Moydinova, E. (2021). The role of modern english teaching technologies in the age of digitalization. *Scienceweb academic papers collection*.
7. Thomas, J.W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. *Autodesk Foundation*. https://www.bie.org/object/document/a_review_of_research_on_project_based_learning