

РОЛЬ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (M-LEARNING) В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Очилдиева Хилолахон Гуламовна
Преподаватель Кокандского
государственного педагогического института*

Аннотация. *Статья посвящена роли инновационных технологий XXI века в обучении русскому языку. В ней рассматривается важность современных технологий для повышения интереса обучающихся к изучению языка, а также эффективные методы использования этих технологий в учебном процессе.*

Ключевые слова: *мобильного обучения, методика, упражнение, мультимедиа.*

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс, особенно в языковое обучение, в XX веке стало остро актуальным вопросом. В XXI веке, в эпоху информационного общества, использование компьютерных технологий в обучении языкам приобрело широкое распространение с целью:

а) обучения родному узбекскому языку, а также иностранным языкам с помощью компьютерных программ. В нашей стране ведется определенная работа по решению этой проблемы;

б) использования компьютерных данных для обучения грамматике, фонетике и лексике языка;

с) использования компьютерных программ для оценки знаний по узбекскому и иностранным языкам.

Одним из наиболее распространенных современных подходов в обучении является активное использование мультимедиа на уроках. Использование мультимедиа позволяет учителям иностранных языков надолго окунуться в виртуальную реальность, что значительно облегчает освоение процесса коммуникации. Обучение становится более интересным и эффективным, особенно когда мультимедийный ресурс представлен в привлекательном формате.

В последнее время в исследовательской литературе все чаще фигурирует термин «мобильное обучение» (m-learning), являющееся одним из вариантов дистанционного обучения. К мобильным устройствам относятся мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, электронные книги. Мобильное обучение, в целом, напоминает обучение с использованием компьютерных технологий, однако имеет и существенные отличия, которые делают этот подход многообещающим для преподавания различных предметов.

В отечественной педагогике термин «мобильное обучение» используется нечасто и имеет достаточно широкое толкование. В практике преподавания иностранных языков эта область практически не изучена. В данной статье мы рассмотрим вопрос повышения эффективности обучения с использованием мобильных технологий. В качестве примера будет рассмотрена работа на занятиях по русскому языку как иностранному в рамках краткосрочных языковых курсов.

Информационные технологии в обучении иностранным языкам доказали свою эффективность. В настоящее время существует множество образовательных платформ, электронных учебников и словарей, виртуальных экскурсий и онлайн-сервисов. Все эти средства направлены на интенсификацию учебного процесса, дополнительную мотивацию обучающихся, способствуют повышению эффективности самостоятельной внеаудиторной работы, направленной на систематизацию и закрепление полученных знаний. Учитывая это, мы можем говорить об актуальности проблемы использования мобильных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному в рамках краткосрочных языковых курсов. Перед нами стоит задача доказать эффективность применения мобильных технологий обучения применительно к дисциплине «Русский язык как иностранный», подкрепив это анализом результатов проведенного эксперимента.

Информационные технологии в обучении иностранным языкам доказали свою эффективность. В настоящее время существует множество образовательных платформ, электронных учебников и словарей, виртуальных экскурсий и онлайн-сервисов. Все эти средства направлены на интенсификацию учебного процесса, дополнительную мотивацию обучающихся, способствуют повышению эффективности самостоятельной внеаудиторной работы, направленной на систематизацию и закрепление полученных знаний. Учитывая это, мы можем говорить об актуальности проблемы использования мобильных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному в рамках краткосрочных языковых курсов. Перед нами стоит задача доказать эффективность применения мобильных технологий обучения применительно к дисциплине «Русский язык как иностранный», подкрепив это анализом результатов проведенного эксперимента.

В документе дано емкое определение термина «мобильное обучение»: «Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени. Обучение может принимать различные формы, с помощью мобильных устройств учащиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, связываться с другими пользователями, создавать контент в учебном классе и за его пределами. Мобильное обучение включает в себя мероприятия, необходимые для достижения целей обучения, например, эффективное управление школьными системами, совершенствование взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями учащихся».

Несмотря на некоторые незначительные недостатки мобильного обучения, связанные, главным образом, с техническими возможностями современных мобильных устройств, исследователи убеждены в необходимости и целесообразности его применения в процессе обучения.

Список литературы

1. Т. В. Самосенкова. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному. <file:///C:/Users/User/Downloads/mobilnoe-obuchenie-kak-effektivnaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.pdf>
2. К. Тургунбоева, М. Артикова. Основы педагогической инновации. (учебник)