

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП): путь к формированию зрелой личности

Шварц Алевтина Викторовна

Преподаватель

Alya2007@bk.ru

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: *Статья посвящена рассмотрению технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) как одного из наиболее эффективных подходов к формированию зрелой, ответственной и мыслящей личности. Метод РКМЧП включает три этапа – вызов, осмысление и рефлексия – каждый из которых направлен на активизацию мыслительной деятельности учащихся, формирование умения анализировать, сопоставлять, делать выводы и аргументированно выражать свою точку зрения. Чтение и письмо рассматриваются не как цель, а как инструменты, способствующие осмыслению информации, развитию самостоятельности и внутренней мотивации к обучению. Автор подчеркивает важность создания развивающей образовательной среды, в которой учащиеся становятся активными участниками учебного процесса. Технология РКМЧП помогает не только овладеть знаниями, но и сформировать ключевые компетенции XXI века – критическое мышление, коммуникацию, креативность и сотрудничество. В заключение делается вывод о значимости внедрения данной методики в образовательную практику как условия формирования зрелой личности.*

Ключевые слова: *критическое мышление, чтение и письмо, РКМЧП, развитие личности, образование, рефлексия, когнитивные навыки, компетенции XXI века.*

Танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси орқали ўқиш ва ёзиш (ТФРТ): етук шахсни шакллантириш йўли

Shvars Alevtina Viktorovna

O'qituvchi

Alya2007@bk.ru

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Annotatsiya: *Мақолада ўқиш ва ёзиш орқали танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси (ЎЁТФТ) масъулиятли, мустақил ва етук шахсни шакллантиришининг самарали усулларидан бири сифатида кўриб чиқилади. Ушбу метод уч босқичдан иборат: чақирув, маънони англаш ва рефлексия. Ҳар бир босқич ўқувчиларнинг фикрий фаоллигини ошириш, таҳлил қилиш, таққослаш, хулоса чиқариш ва ўз фикрини асосли баён қилиш кўникмаларини ривожлантиришига қаратилган. Ўқиш ва ёзиш билим олишининг мақсади сифатида эмас, балки ахборотни чуқур тушуниш, мустақил фикрлаш ва ички мотивацияни ривожлантириш воситаси сифатида талқин этилади. Муаллиф ўқувчи таълим жараёнида фаол иштирокчига айланадиган ривожлантирувчи таълим муҳитини яратиш муҳимлигини таъкидлайди. Ушбу технология нафақат билим олишига, балки XXI аср кўникмалари – танқидий фикрлаш, мулоқот, ижодкорлик ва ҳамкорликни шакллантиришига ёрдам беради. Хулосада бу методикани таълим амалиётига жорий этиш етук шахсни тарбиялаш учун муҳим омил экани қайд этилади.*

Калит сўзлар: *танқидий фикрлаш, ўқиш ва ёзиш, ЎЁТФТ, шахс ривожланиши, таълим, рефлексия, когнитив кўникмалар, XXI аср компетенциялари.*

The technology of developing critical thinking through reading and writing (CTRW): a path to shaping a mature personality

Shvarts Alevtina Viktorovna
Teacher

Alya2007@bk.ru

Uzbekistan State World Languages University

Annotation: *The article explores the technology of developing critical thinking through reading and writing (CTRW) as one of the most effective approaches to shaping a mature, responsible, and thoughtful personality. The CTRW method consists of three key stages – evocation, realization of meaning, and reflection – each aimed at activating students’ cognitive processes, developing the ability to analyze, compare, draw conclusions, and express their opinions with reasoned arguments. Reading and writing are viewed not as ends in themselves, but as tools that facilitate deeper understanding, independence, and intrinsic motivation for learning. The author emphasizes the importance of creating a developmental educational environment where students become active participants in the learning process. CTRW technology not only enhances knowledge acquisition but also fosters 21st-century skills such as critical thinking, communication, creativity, and collaboration. The article concludes by highlighting the significance of implementing this methodology in educational practice as a key condition for developing a mature personality.*

Keywords: *critical thinking, reading and writing, CTRW, personality development, education, reflection, cognitive skills, 21st-century competencies.*

В последние десятилетия в мировой образовательной практике большое внимание уделяется технологиям, направленным на развитие критического мышления. Одной из таких технологий является *технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)*, которая была разработана в конце XX века в США. Это системный подход, который широко используется в образовательных учреждениях многих стран, в том числе в Узбекистане. Основная цель данной технологии заключается в том, чтобы развить у студентов умение работать с информацией, формировать навыки самостоятельного анализа, аргументации и обоснования собственной точки зрения.

Технология РКМЧП была разработана специалистами из Университета Северной Айовы и колледжа Хобарда и Уильяма Смита. Среди авторов программы – Чарльз Темпл, Джинни Стил и Курт Мередит. С 1996 года технология начала распространяться по всему миру с помощью таких организаций, как Институт «Открытое общество», Международная читательская Ассоциация и Консорциум Гуманной педагогики. Эта технология прошла апробацию в образовательных учреждениях множества стран и зарекомендовала себя как эффективный метод обучения.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо основывается на ряде педагогических принципов, заимствованных из различных теорий воспитания и обучения. Она включает элементы подходов, предложенных такими выдающимися педагогами, как Жан Пиаже, Джон Дьюи и другие, а также основывается на идеях деятельностного подхода и эвристического обучения. В отличие от традиционных методик, эта технология не сводится к формальному обучению или игре, а фокусируется на глубоких развивающих и воспитательных целях.

Одной из ключевых характеристик РКМЧП является её универсальность. Это надпредметная технология, которая может быть использована в любой области знаний и для разных форм работы. Важно отметить, что она открыта для интеграции с другими педагогическими подходами и методиками, что делает её гибкой и адаптивной (Прокина, 2016).

Основной целью технологии является развитие у студентов критического мышления, которое представляет собой способность осознанно, логически и обоснованно оценивать информацию и принимать решения. Критическое мышление включает в себя анализ и синтез знаний, умение задавать вопросы и формулировать гипотезы, а также способность аргументировать свою точку зрения (Ахмедова, Лагай, 2016).

Важно отметить, что критическое мышление – это не просто способность разбираться в фактах. Это активная, открытая и рефлексивная позиция, которая позволяет человеку воспринимать информацию, анализировать её, и, исходя из полученных данных, принимать осознанные решения. Такое мышление противоположно догматизму и предвзятости, а также требует способности рассматривать проблему с разных сторон и учитывать альтернативные точки зрения.

Критическое мышление также тесно связано с творческим мышлением, так как обе эти формы умственной активности часто развиваются параллельно и в тесной взаимосвязи. Критическое мышление является отправной точкой для творческих поисков, потому что оно помогает формулировать вопросы и выстраивать аргументы, которые могут стать основой для новых идей.

Исследователи, работающие в области педагогики и психологии, предлагают различные определения критического мышления. Например, Дж. А. Браус и Д. Вуд рассматривают его как умение искать здравый смысл и отказываться от собственных предвзятых мнений, а Д. Халпер подчеркивает, что критическое мышление связано с использованием когнитивных стратегий, направленных на получение желаемого результата с высокой степенью логичности и обоснованности.

Наиболее приемлемым для работы с учениками/студентами является определение Д. Клустера, который выделяет несколько ключевых характеристик критического мышления:

1. *Самостоятельность мышления.* Критическое мышление начинается с постановки вопросов и постановки задач, которые необходимо решить.

2. *Аргументированность.* В процессе критического мышления важно не только собирать информацию, но и формулировать собственные аргументы и выводы, опираясь на логические основания.

3. *Многогранность.* Критическое мышление требует умения рассматривать проблему с различных точек зрения, что позволяет более полно понять суть явления.

4. *Социальность.* Важным элементом критического мышления является взаимодействие с другими людьми, обсуждение, дискуссии, что способствует выработке более взвешенных и обоснованных решений.

Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в образовательном процессе даёт ряд значительных преимуществ. Во-первых, она способствует развитию личностных качеств студентов, таких как рефлексивность, креативность, самостоятельность, ответственность и толерантность. Во-вторых, эта технология развивает навыки работы с текстами и информацией, учит эффективно воспринимать, обрабатывать и применять знания.

Кроме того, РКМЧП помогает студентам развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, аргументировать свои взгляды и принимать коллективные решения. Важным аспектом является и то, что эта технология способствует развитию аналитического и критического подхода к восприятию мира, а также формированию умения работать с большим потоком информации (Буйских, Задорожная, 2003).

Основные задачи, решаемые в рамках технологии РКМЧП, заключаются в формировании нового стиля мышления, который будет открытым, гибким, рефлексивным и способным учитывать различные мнения и позиции. Важной целью является развитие способности к самостоятельному обучению и принятию обоснованных решений.

Одной из особенностей технологии является структура, включающая три основные стадии: **вызов, осмысление и рефлексия**. Эти этапы можно адаптировать для занятий с обучающимися разных возрастных групп и на разных уровнях образовательного процесса.

Первая стадия – вызов – обязательна для каждого занятия и играет ключевую роль в мотивации студентов к обучению. Ее цель состоит в следующем:

- Актуализация и обобщение уже существующих знаний по теме.
- Формулировка вопросов, на которые обучаемые хотят получить ответы.
- Побуждение к активной учебной деятельности и стимулирование интереса к изучаемому материалу.

Во время этого этапа обучаемые начинают размышлять о теме, еще до знакомства с текстом. Это может быть текст, лекция преподавателя или видеоматериал. Важным аспектом является создание проблемной ситуации, которая пробуждает познавательную активность и помогает связать новый материал с личным опытом студентов. В ходе стадии вызова обучаемые не только выражают свою точку зрения, но и задают вопросы, что способствует активному включению в процесс обучения.

На второй стадии – осмыслении – происходит углубленная работа с материалом. Задачи этого этапа заключаются в следующем:

- Осмысление новой информации, сопоставление с уже имеющимися знаниями.
- Поиск ответов на вопросы, поставленные на стадии вызова.
- Систематизация и классификация новой информации.

На этом этапе обучаемые работают с текстами, используя различные приемы для активизации мышления: например, маркировка текста (использование символов на полях), составление таблиц или графических органайзеров. Этот процесс помогает учащимся не только усвоить новый материал, но и научиться структурировать информацию, связывать ее с тем, что они уже знают.

Преподаватель в этот момент выполняет роль наставника, предлагая методы анализа и чтения, а также поддерживает интерес обучаемых, стимулируя их к продолжению работы и поиску решений поставленных задач.

Третья стадия – рефлексия – направлена на осмысление и обобщение информации. Основные цели этой стадии:

- Присвоение нового знания.
- Формирование собственного отношения к изучаемому материалу.
- Обобщение полученной информации и выражение новых идей.

Значительная роль на этой стадии отводится письменной работе. Обучаемые могут формулировать свои гипотезы, высказывать идеи и оформлять их в письменной форме, что способствует более глубокому анализу и усвоению материала. Этот этап позволяет не только закрепить знания, но и развить навыки критического осмысления изученного.



Технология РКМЧП включает использование различных методов и приемов, которые могут быть применены как на отдельных стадиях урока, так и в рамках общей стратегии занятия. Среди популярных методов можно выделить:

- **Кубик Блума и Ромашка Блума** для развития мыслительных процессов.
- **Инсерт** – техника маркировки текста, которая помогает выделить важные моменты.
- **Синквейн** – краткая форма стихотворения, использующаяся для синтеза информации и формирования идеи в пяти строках.
- **ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал)** – графический органайзер, помогающий учащимся структурировать свои знания и ставить цели для изучения материала.
- **Толстые и тонкие вопросы** – техника формирования вопросов, которые помогают углубить понимание темы.

Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо в учебном процессе позволяет значительно улучшить качество образования. Студенты учатся не только усваивать информацию, но и анализировать её, вырабатывать собственное мнение и выражать его в устной и письменной форме. Они начинают осознавать важность и значимость собственного мышления, учат себя думать и действовать осознанно (Валькова, Низовская, Задорожная, Буйских, 2003).

Одним из главных достижений применения этой технологии является то, что студенты начинают брать на себя ответственность за свой учебный процесс и развивают способность к самообразованию. Это крайне важно в условиях быстро меняющегося мира, когда постоянное обновление знаний и навыков становится необходимостью для успешной профессиональной и личностной реализации.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо является важным инструментом, способствующим глубокому развитию личности студента. Она помогает формировать не только профессиональные навыки, но и ценности, которые являются основой для успешного функционирования в сложном и многогранном мире. Использование этой технологии в образовательном процессе способствует не только развитию навыков работы с информацией, но и улучшению качества взаимоотношений между людьми, созданию культуры диалога и сотрудничества.

Таким образом, развитие критического мышления через чтение и письмо способствует формированию зрелой, ответственной и творчески настроенной личности, готовой принимать осознанные и аргументированные решения в любых жизненных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Ахмедова, Л.Т., & Лагай, Е.А. (2016). *Современные технологии преподавания русского языка и литературы* (294 с.). Ташкент: Fan va texnologiya.
2. Буйских, Т.М., & Задорожная, Н.П. (2003). *Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: Методическое пособие для преподавателей вузов* (190 с.). Бишкек: ОФЦИР.
3. Бутенко, А.В., & Ходос, Е.А. (2002). *Критическое мышление: метод, теория, практика* (176 с.). Москва: Мирос.
4. Валькова, И.П., Низовская, И.А., Задорожная, Н.П., & Буйских, Т.М. (2005). *Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии). Методическое пособие* (286 с.). Бишкек.
5. Прокина, Л.П. (2016). Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении студентов русскому языку с методикой преподавания. *Молодой ученый, (15)*, 500–506. <https://moluch.ru/archive/119/33065/>