

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в национальных группах с помощью ИИ

Юсупова Рано Камолхановна
ranokamalxanova@gmail.com

старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Наманганского института иностранных
языков им. И. Ибрата

Аннотация: В статье рассматриваются способы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в национальных группах с использованием инструментов искусственного интеллекта. В условиях современного образования одной из важнейших задач является развитие коммуникативной компетенции учащихся, особенно в национальных группах и особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта (ИИ) как инновационного инструмента, способствующего эффективному обучению русскому языку. Использование технологий, таких как интеллектуальные системы для анализа речи, чат-боты и адаптивные обучающие программы, позволяет создавать индивидуализированные образовательные траектории, развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма. Подчеркивается важность интеграции ИИ в учебный процесс для повышения мотивации и улучшения результатов, а также формирования межкультурной компетенции учащихся в многоязычных и многонациональных классах. А также в статье подчёркивается значимость внедрения современных технологий в образовательный процесс для повышения эффективности обучения. Приводятся конкретные методические приёмы, основанные на ИИ, направленные на развитие навыков говорения, понимания и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, искусственный интеллект, ИИ, лексико-грамматическая компетенция, социокультурная, дискурсивная компетенция, интерактивные платформы, персонализированные задания.

Formation of Communicative Competence in Russian Language Lessons for National Groups Using AI

Yusupova Rano Kamolkhonovna
ranokamalxanova@gmail.com

Senior Lecturer
Department of Russian Language
and Literature
Namangan Institute of Foreign Languages named
after I. Ibrat

Annotation: The article explores methods for developing communicative competence in Russian language lessons for national groups using artificial intelligence tools. In modern education, one of the most important tasks is the development of students' communicative competence, especially in national groups. Special attention is paid to the use of artificial intelligence (AI) as an innovative tool that facilitates effective learning of the Russian language. The use of technologies such as intelligent speech analysis systems, chatbots, and adaptive learning programs allows for the creation of individualized educational paths, as well as the development of listening, speaking, reading, and writing skills. The importance of integrating AI into the educational process to enhance motivation and improve outcomes is emphasized, as well as fostering intercultural competence among students

in multilingual and multinational classrooms. The article also highlights the significance of implementing modern technologies in the educational process to increase learning efficiency. Specific AI-based teaching methods aimed at developing speaking skills, comprehension, and intercultural communication are also discussed.

Key words: *communicative competence, artificial intelligence, AI, Lexical and grammatical competence, Sociocultural competence, Discourse competence, Interactive platforms, Personalized tasks.*

Sun'iy intellekt yordamida milliy guruhlarda rus tili darslarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish

*Yusupova Rano Kamolkhonovna
ranokamalxanova@gmail.com
Rus tili va adabiyoti kafedrası
Katta o'qituvchisi*

Namangan I. Ibrat nomidagi xorijiy tillar instituti

Annotatsiya: *Maqolada milliy guruhlarda rus tili darslarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish usullari va sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish masalalari ko'rib chiqiladi. Zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish, xususan, milliy guruhlarda, eng muhim vazifalardan biridir. Maxsus e'tibor sun'iy intellektni (SI) rus tilini samarali o'rgatish uchun innovatsion vosita sifatida qo'llashga qaratilgan. Nutqni tahlil qilish uchun intellektual tizimlar, chatbotlar va adaptiv o'quv dasturlari kabi texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarga tinglash, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, individual o'quv yo'nalishlarini yaratishga imkon beradi. O'quvchilarni motivatsiyasini oshirish va natijalarni yaxshilash, shuningdek, ko'p tilli va ko'p millatli sinflarda o'quvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini shakllantirishda SI ning ta'lim jarayoniga integratsiyasining ahamiyati ta'kidlanadi. Maqolada shuningdek, zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etishning samaradorligini oshirishdagi ahamiyati haqida ham so'z boradi. Gapirish, tushunish va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan konkret metodik uslublar ham keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *kommunikativ kompetensiya, sun'iy intellekt, (SI), Leksik-grammatik kompetensiya, Sotsiokul'tur kompetensiya, Diskursiv kompetensiya, Interaktiv platformalar, Shaxsiylashtirilgan vazifalar*

В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации возрастает потребность в овладении иностранными языками, в частности – русским языком как средством межнационального общения. Особое внимание уделяется обучению русскому языку в национальных группах, где учащиеся имеют иную языковую и культурную базу. Одним из ключевых направлений в этом контексте становится формирование коммуникативной компетенции, как умения эффективно и адекватно взаимодействовать в различных речевых ситуациях. (Зимняя, 2003).

Современные технологии, в особенности системы искусственного интеллекта (ИИ), открывают новые возможности для совершенствования методики преподавания. Интеграция ИИ в образовательный процесс позволяет персонализировать обучение, обеспечить мгновенную обратную связь, а также создать условия для более активного участия обучающихся в учебной деятельности. (Ишмуратова, 2022).

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых составляющих успешной личной и профессиональной реализации человека в обществе. В контексте обучения языкам, под коммуникативной компетенцией понимается способность учащихся эффективно использовать язык в различных ситуациях общения, что включает как понимание

(аудирование и чтение), так и производство речи (говорение и письмо). Важнейшими компонентами коммуникативной компетенции являются:

Лексико-грамматическая компетенция, охватывающая знание и правильное использование грамматических конструкций и лексики.

Социокультурная компетенция, которая включает знания об особенностях культурных контекстов, привычках, традициях и нормативах, связанных с языковым общением.

Дискурсивная компетенция, (Ковалёва, 2020). которая предполагает способность структурировать речь в зависимости от ситуации, аудитории и целей общения. дискурсивная компетенция.

Обучение русскому языку в национальных группах характеризуется множеством факторов, влияющих на эффективность процесса. Во-первых, это языковая среда, где русский язык является не родным. Во-вторых, существует культурная и когнитивная специфика, которая требует индивидуального подхода и использования особых методических приемов. Кроме того, учащиеся из разных этнических групп могут иметь разные уровни мотивации и предыдущего опыта в изучении языка, что делает задачу формирования коммуникативной компетенции ещё более сложной. (Кузнецова, 2020).

Одним из основных вызовов является необходимость создания максимально естественных условий для практики общения, что, как показывает практика, невозможно в традиционном классе без использования дополнительных технологий. В этом контексте ИИ может стать незаменимым инструментом, предлагающим разнообразные возможности для практики языка в адаптированном формате (Павлова, 2017).

Системы искусственного интеллекта, такие как чат-боты и голосовые помощники, становятся мощными инструментами в преподавании языка. Они позволяют учащимся взаимодействовать с ИИ в режиме реального времени, тренируя разговорные навыки и развивая способность к диалогу. Например, с помощью таких систем можно проводить занятия по диалоговой речи, разбирать типичные ситуации общения и моделировать различные языковые контексты (Романова, 2022)..

Чат-боты, как Chat GPT, способны давать мгновенную обратную связь, исправлять ошибки, а также предлагать варианты улучшения фраз. Это особенно важно для национальных групп, где студентам может не хватать языковой среды для постоянной практики. Использование таких технологий значительно повышает мотивацию студентов, поскольку они могут «поговорить» с ИИ в любое время, не чувствуя давления (Чумакова, 2021).

Другой значимой возможностью ИИ является автоматическое распознавание и анализ текста. Системы на основе ИИ могут выполнять проверку орфографии и грамматики, а также анализировать структуру предложения, выявляя ошибки в логике текста или его организации. Например, такие инструменты, как **Grammarly** или встроенные функции в Google Docs, помогают студентам исправлять и совершенствовать их письменную речь. Кроме того, ИИ может анализировать тексты на предмет их соответствия стилю и тону, что особенно важно в обучении письменной речи, где студентам необходимо соблюдать определённые нормы в зависимости от контекста общения (Шмидт, 2021). (деловой стиль, научный стиль, разговорный и т.д.).

Современные образовательные платформы, использующие элементы ИИ, предлагают обучающие программы, которые адаптируются под уровень знаний каждого студента. Такие платформы, как **Duolingo** или **Rosetta Stone**, предоставляют персонализированные уроки и тесты, что позволяет учащимся работать в удобном для них темпе. Это особенно полезно для обучения языкам в национальных группах, где уровень знаний и мотивация могут значительно различаться (Зимняя, 2003).

Интерактивные платформы также могут использовать элементы геймификации, что способствует вовлечению студентов в процесс обучения и делает его более увлекательным

(Ишмуратова, 2022). Применение ИИ в таких системах позволяет эффективно отслеживать прогресс каждого студента и корректировать курс обучения в зависимости от потребностей.

Одним из ключевых аспектов интеграции ИИ в процесс обучения является разработка моделей уроков, которые эффективно используют возможности технологий для формирования коммуникативной компетенции (Романова, 2022). Применение ИИ в преподавании русского языка позволяет моделировать различные языковые ситуации, в которых студенты могут развивать навыки общения. Примером такой модели может служить урок, на котором учащиеся используют чат-ботов для диалоговых упражнений. Например, с помощью Chat GPT можно организовать ролевые игры, где студенты выполняют задания, моделирующие реальные жизненные ситуации, такие как заказ еды в ресторане, бронирование отеля или интервью на работу. Чат-бот предоставляет мгновенную обратную связь, что помогает студентам корректировать свои ошибки и развивать уверенность в общении.

А также особое внимание стоит уделить методике работы в парах с использованием ИИ. Такая форма обучения позволяет студентам взаимодействовать с искусственным интеллектом, выполняя задания в сотрудничестве. Примером может быть создание диалогов, где один студент работает с ИИ, а второй – анализирует полученные ответы и даёт рекомендации по улучшению. Такая форма обучения помогает развивать критическое мышление и навыки самоконтроля.

Кроме того, с помощью ИИ можно создавать индивидуализированные задания для каждой пары студентов, учитывая их уровень владения языком и персональные интересы. Это способствует улучшению мотивации и вовлеченности в процесс обучения.

Использование ИИ также предполагает активное включение студентов в процесс рефлексии и самооценки. После выполнения заданий, учащиеся могут использовать инструменты ИИ для анализа своих результатов, что позволяет им осознавать собственные ошибки и находить пути их исправления. Это особенно важно при обучении в национальных группах, где студенты могут не всегда понимать свои слабые стороны в освоении языка. ИИ может предоставить студентам рекомендации по улучшению произношения, грамматических конструкций и лексики, а также предложить дополнительные упражнения для самостоятельной работы. В результате студенты получают возможность заниматься на своём уровне и темпе, не ограничиваясь только уроками в классе.

Внедрение искусственного интеллекта в процесс формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в национальных группах даёт множество потенциальных преимуществ. Ожидаемые результаты можно разделить на несколько ключевых аспектов:

Повышение мотивации студентов. Использование ИИ делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным, что стимулирует студентов к активному участию в уроках. ИИ позволяет создать персонализированные задания, которые соответствуют уровню знаний каждого учащегося, что способствует улучшению мотивации к обучению.

Развитие навыков самоконтроля и самооценки. Благодаря инструментам ИИ, таким как автоматические проверки текста и диалоговые системы, студенты могут самостоятельно отслеживать свои ошибки и улучшать навыки без постоянного вмешательства преподавателя. Это особенно полезно для студентов из национальных групп, которые могут чувствовать себя неуверенно при использовании языка в реальных ситуациях.

Эффективность учебного процесса. ИИ способен быстро оценивать и корректировать ошибки, а также предлагать дополнительные материалы для улучшения навыков. Это значительно ускоряет процесс обучения, позволяя каждому студенту развиваться в удобном для него темпе. учебного процесса (Савинова, 2021).

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в образовательном процессе имеет и свои ограничения:

Необходимость в технической инфраструктуре. Для полноценного использования ИИ в классе необходимы устройства с доступом в интернет и соответствующие программные средства. В некоторых учебных заведениях, особенно в удалённых районах, это может стать проблемой.

Риск зависимости от технологий. Студенты, слишком полагаясь на ИИ, могут начать избегать живого общения на русском языке, что ограничивает их способность эффективно общаться в реальной жизни. Важно найти баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения.

Ограничения в контекстуализации. Хотя ИИ может выполнять множество задач, он не всегда способен учесть все нюансы человеческой коммуникации, такие как интонация, эмоции или культурные особенности. Поэтому использование ИИ должно быть дополнением к традиционным методам преподавания, а не их заменой. – все эти проблемы требуют решения (Кузнецова, 2020).

Применение ИИ в обучении русского языка уже имеет положительные примеры. Например, в ряде школ и университетов начали использовать системы автоматической проверки грамматики и лексики на основе ИИ для помощи студентам в написании текстов. Также популярны программы для тренировки произношения, такие как **Speech Recognition**, (Петрова, 2019), которые помогают учащимся с коррекцией акцента и интонации.

Ещё одним успешным примером является использование платформы **Duolingo**, которая благодаря элементам геймификации и искусственному интеллекту помогает учащимся улучшать навыки русского языка в интерактивном режиме. Платформа адаптируется под уровень каждого ученика и предлагает персонализированные задания.

Мы считаем, что использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку в национальных группах представляет собой важный и перспективный шаг к созданию более гибкой и персонализированной образовательной среды. ИИ не только способствует улучшению навыков коммуникации, но и помогает сделать процесс обучения более увлекательным, доступным и эффективным. Возможности автоматической проверки, интерактивных упражнений и персонализированных рекомендаций создают условия для активного и качественного формирования коммуникативной компетенции студентов. Однако, несмотря на множество положительных эффектов, важно помнить о необходимости балансировать использование ИИ с традиционными методами преподавания, поскольку технологии не могут полностью заменить живое общение и взаимодействие с преподавателем. Более того, внедрение ИИ требует соответствующей технической инфраструктуры и квалифицированных кадров для его эффективного использования.

Таким образом, интеграция ИИ в образовательный процесс – это не просто увлечение, а необходимость, отвечающая на современные вызовы в сфере образования. Ожидается, что с развитием технологий и расширением доступа к ним, роль ИИ в обучении будет только расти, открывая новые горизонты для эффективного и качественного образования.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И. А. (2003). *Психология обучения: Учебник для вузов*. М.: Логос. (320 с.) С. 45–78. (Зимняя, 2003, с. 45–78)
2. Ишмуратова, Г. Г. (2022). Использование ИИ в преподавании иностранных языков. *Современные проблемы науки и образования*, С. 45–50. (Ишмуратова, 2022, с. 45–50)
3. Ковалёва, С. И. (2020). *Инновационные технологии в обучении русскому языку как неродному*. Казань: КФУ. (180 с.) С. 102–108. (Ковалёва, 2020, с. 102–108)
4. Кузнецова, Н. Ю. (2020). *Психолингвистические аспекты формирования речевой компетенции у студентов*. Екатеринбург: УрГУ. (210 с.) С. 102–115. (Кузнецова, 2020, с. 102–115)

5. Павлова, Е. С. (2017). *Практические аспекты обучения русскому языку в многоязычных группах*. М.: Флинта. (275 с.) С. 120–130. (Павлова, 2017, с. 120–130)
6. Петрова, Е. В. (2019). *Роль информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному*. М.: Издательство Московского университета. (250 с.) С. 90–100. (Петрова, 2019, с. 90–100)
7. Романова, М. С. (2022). *Технологии и методики в преподавании русского языка как иностранного*. Казань: КФУ. (180 с.) С. 85–100. (Романова, 2022, с. 85–100)
8. Савинова, Н. А. (2021). *Формирование коммуникативной компетенции у школьников. Вопросы психолингвистики, №3*, С. 112–125. (Савинова, 2021, с. 112–125)
9. Смирнова, Т. И. (2018). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. СПб.: Речь. (220 с.) С. 150–155. (Смирнова, 2018, с. 150–155)
10. Чумакова, В. Н. (2021). *Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку*. СПб.: Лань. (232 с.) С. 155–160. (Чумакова, 2021, с. 155–160)
11. Шмидт, Г. Л. (2021). *Современные технологии в преподавании русского языка*. М.: Просвещение. (256 с.) С. 130–145. (Шмидт, 2021, с. 130–145)