

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Садинова Дилфуза Умировна
Преподаватель

КаршинскогоГУ кафедра русского языка и литературы

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе преподавания русского языка в условиях дистанционного обучения. Рассматриваются основные технологии и платформы, применяемые для повышения эффективности учебного процесса, а также вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и ученики в ходе цифровизации обучения. Особое внимание уделено анализу преимуществ и недостатков внедрения цифровых инструментов, а также методическим рекомендациям по их оптимальному использованию для достижения образовательных целей. Результаты исследования показывают, что ЦОР способствуют развитию самостоятельности учащихся, но требуют качественного технического обеспечения и подготовки педагогов.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, русские языковые курсы, образовательные платформы, интерактивные технологии, цифровая среда, самостоятельная работа, обучение онлайн.*

Введение. В условиях стремительного развития цифровых технологий современные образовательные организации находятся перед необходимостью внедрения новых инструментов и подходов для оптимизации учебного процесса. Одним из наиболее перспективных направлений является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые обеспечивают гибкость, доступность и индивидуализацию обучения. В последние годы ЦОР стали важной составляющей образовательной среды, особенно в условиях дистанционного обучения, которое приобрело особую актуальность на фоне глобальных вызовов.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют учащимся не только получать доступ к учебным материалам в удобное время, но и развивать самостоятельные навыки работы с информацией.

Особое внимание уделяется вопросам организации дистанционного обучения с использованием ЦОР, выбору подходящих платформ для онлайн-занятий.

Материалы и методы. В ходе исследования использовались различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и платформы дистанционного обучения. Эти инструменты предоставили возможность анализа особенностей учебного процесса с использованием цифровых технологий. Учебные материалы включали мультимедийные ресурсы, онлайн-тесты, электронные журналы и другие интерактивные элементы. Выбор материалов был основан на актуальных образовательных стандартах и программах, с учётом требований Министерства образования Узбекистана.

Методы исследования включали анкетирование и опросы среди преподавателей и студентов, участвующих в дистанционном обучении. Целью опросов было выявление уровня удовлетворённости применяемыми ЦОР и

проблем, возникающих в учебном процессе. Дополнительно проводилось наблюдение за результатами учебной деятельности для анализа влияния цифровых технологий на успеваемость и вовлечённость учащихся. Собранные данные были обработаны с применением методов статистического анализа, что позволило установить зависимость между использованием ЦОР и успеваемостью.

Результаты и обсуждение. Современные образовательные организации всё активнее внедряют цифровые технологии для повышения качества учебного процесса. Важную роль в этом играют цифровые образовательные ресурсы, которые становятся неотъемлемой частью цифровой образовательной среды.

В данной памятке представлен подробный алгоритм организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Выбор правильной платформы для взаимодействия с учениками критичен, так как от этого зависит качество усвоения материала. При организации дистанционного обучения важно заранее выбрать наиболее подходящую форму взаимодействия с учениками. Если вы планируете проводить уроки в режиме онлайн, где учащиеся одновременно подключаются к занятиям, можно использовать такие бесплатные платформы, как Google Hangouts, Skype, Zoom или «Виртуальный класс» от Учи.Ру. Эти системы позволяют вести уроки в реальном времени, что создает атмосферу живого взаимодействия и помогает держать учащихся вовлечёнными в учебный процесс.

Преподаватели, уверенно использующие платформу Moodle для создания дистанционных курсов, могут воспользоваться бесплатными ресурсами, например, площадкой дистанционного обучения. Там вам предоставят пространство для размещения материалов, а также помогут с регистрацией учеников.

Для общения с учениками можно использовать различные платформы, которые позволяют быстро обмениваться сообщениями, документами и проводить видеоконференции. Среди наиболее популярных решений:

1. **Skype** — позволяет организовать как видеозвонки, так и чаты для группового общения. Альтернативными вариантами являются Zoom и Google Hangouts, которые также предоставляют возможность видеосвязи.
2. **Закрытая группа в социальных сетях** — создание закрытых групп, например, во «ВКонтакте», помогает обмениваться сообщениями, файлами, видео и фотографиями. Однако важно установить правила общения в сети, чтобы поддерживать порядок и культуру общения.
3. **WhatsApp и Viber** — это популярные программы для обмена сообщениями, фото и видео. Они отлично подходят для быстрого консультирования и организации групповых чатов с учениками.

Пример хорошо организованного урока может включать: просмотр видео на протяжении 5–10 минут, выполнение заданий в течение 10 минут и 10 минут

для письменных упражнений от руки. Такая структура помогает поддерживать внимание учеников и предотвращает утомление.

1. **Избегайте длинных текстов** — лучше предложить ученикам сжатую информацию, а дополнительные материалы оставить на случай, если тема вызовет их интерес.
2. **Структурируйте текст** — текстовые материалы должны быть логично разбиты на части. Это помогает лучше воспринимать информацию. В конце текста желательно подвести краткие итоги.
3. **Используйте инфографику** — схемы и визуализация значительно облегчают понимание и запоминание материала.
4. **Баланс заданий** — задания должны быть сбалансированы по объему и уровню сложности, чтобы не перегружать учеников.

При дистанционном обучении важно помнить, что не всегда необходимо требовать от учеников выполнения домашних заданий непосредственно за компьютером. Ученики могут работать с заданиями в обычном режиме, записывая свои ответы в тетрадь, а затем фотографируя результаты своей работы и отправляя фотографии для проверки. Это позволяет сохранить привычные методы работы и минимизировать время, проведенное за экраном.

Важным аспектом дистанционного обучения является объяснение критериев оценивания. Для этого можно использовать возможности онлайн-платформ для выставления оценок, а также вести видеоконференции для обсуждения результатов работы.

Задания с открытым ответом, которые ученики отправляют на проверку, следует оценивать оперативно — не позднее, чем за три часа до следующего занятия. Это поможет поддерживать мотивацию учащихся и покажет важность их работы в дистанционном формате.

Кроме того, стоит избегать выдачи домашних заданий на выходные, особенно в пятницу вечером с дедлайном на понедельник. Это создаёт дополнительное напряжение для учеников и может привести к тому, что задания останутся невыполненными.

Отсутствие Интернета у некоторых учеников — это серьёзная проблема, которая требует особого подхода. В такой ситуации обучение можно организовать с помощью физических носителей информации.

Заключение. В результате проведенного исследования были выявлены значительные преимущества использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе. Применение современных цифровых технологий позволило существенно расширить доступ учащихся к учебным материалам, обеспечив гибкость и интерактивность учебного процесса. ЦОР продемонстрировали свою эффективность в повышении уровня мотивации студентов, а также их вовлеченности в процесс обучения благодаря мультимедийным возможностям и индивидуализированным подходам. Однако результаты также показали, что несмотря на положительные эффекты

цифровизации, существует ряд проблем, связанных с техническими трудностями, недостаточным уровнем цифровой компетентности преподавателей, а также ограничениями интернет-доступа у некоторых учащихся. Эти факторы существенно влияют на качество образовательного процесса и требуют дальнейшего развития инфраструктуры и программ подготовки педагогических кадров.

В целом, проведенное исследование подчеркивает важность интеграции ЦОР в образовательную среду для достижения максимальной эффективности обучения. Для успешного внедрения цифровых технологий необходимо комплексное решение, включающее повышение квалификации преподавателей, улучшение технического обеспечения и обеспечение равного доступа всех студентов к цифровым ресурсам.

Список литературы.

1. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. Школьный учебник русского языка в цифровом образовательном пространстве: к постановке проблемы // Русский язык в школе. 2018. № 79 (8). С. 3-6.
2. Александрова О. М., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании родных языков // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (International conference "Education Environment for the Information Age — 2019"). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 1069-1081.
3. Аристова М. А. Использование сетевых ресурсов на уроках литературы в школе: метапредметные и предметные результаты // Ученые записки ИСГЗ. 2018. № 1 (16). С. 52-57.
4. Аристова М. А., Беляева Н. В., Бердышева Л. Р. и др. Актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников // Вестник Московского университета, сер. 20 «Педагогическое образование». 2018. № 3. С. 85-95.
5. Беляева Н. В. Информатизация школьного литературного образования // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.instrao.ru/images/Izdat/Беляева_Н.В._Монография_Информатизация_школьного_литературного_образования.pdf.
6. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза: монография. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.