

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

Давлятина Гульнур Юрисовна,
преподаватель
ТерГУ

Аннотация. В настоящем тезисе рассматриваются современные исследования в области нейролингвистики, новые подходы к развитию стратегий чтения, которые помогают улучшить понимание текстов и повысить эффективность обучения. В исследовании представлена система работы по использованию нейросетей на занятиях русского языка в целях повышения познавательных способностей не только студенческой молодёжи, но всех желающих изучить русский язык.

Ключевые слова: нейролингвистика, стратегии чтения, понимание текстов, эффективность обучения, нейросети, русский язык, познавательные способности.

Читательская компетенция играет ключевую роль в изучении русского языка как иностранного (РКИ). Современные исследования в области нейролингвистики предлагают новые подходы к развитию стратегий чтения, которые помогают улучшить понимание текстов и повысить эффективность обучения. В данной статье рассматривается нейролингвистический подход к чтению на русском языке для иностранцев, его основные принципы и практические методы.

Основные принципы нейролингвистического подхода

Приоритет контекста:

В нейролингвистической теории подчеркивается важность контекстуального анализа текста. Читатели используют свои знания о мире и культурный опыт для понимания смысла текста. Это помогает строить гипотезы и уточнять их по мере продвижения через текст.

Интерактивная модель обработки информации:

Мозг не просто пассивно воспринимает информацию, а активно взаимодействует с ней. При чтении происходит непрерывное взаимодействие между текстом и читателем, что позволяет корректировать и уточнять понимание.

Эвристическое чтение:

Чтение на русском языке требует использования эвристических методов. Эвристика предполагает использование различных стратегий для решения проблем и понимания текстов. Например, применение таких техник, как прогнозирование содержания, поиск ключевых слов и использование контекстных подсказок.

Развитие метакогнитивных навыков:

Метакогнитивные навыки включают самооценку, планирование и контроль процесса чтения. Они позволяют читателям осознавать свои сильные и слабые стороны, адаптировать стратегии и улучшать понимание текстов.

Активация фоновых знаний:

Для успешного чтения важно активизировать имеющиеся у читателя знания. Это может быть как лингвистическая информация (например, грамматические структуры), так и экстралингвистические знания (например, исторические факты или культурные аспекты).

Учет эмоциональной составляющей:

Эмоциональные реакции также играют важную роль в процессе чтения. Эмоции могут влиять на восприятие текста и способствовать лучшему запоминанию материала.

Применение индивидуальных стратегий:

Каждый человек имеет уникальные когнитивные стили и предпочитаемые способы обработки информации. Нейролингвистика признает необходимость разработки индивидуальных стратегий, соответствующих особенностям каждого студента.

Обратная связь и рефлексия:

Регулярная обратная связь и саморефлексия способствуют повышению эффективности чтения. Оценка собственных успехов и неудач помогает выявить пробелы и скорректировать стратегии.

Практические методы применения нейролингвистического подхода

Чтение с целями:

Определение конкретных целей перед началом чтения помогает сосредоточиться на нужной информации и использовать соответствующие стратегии.

Стратегии предвосхищения:

Прогнозирование следующего предложения или абзаца на основе предыдущего контекста способствует более глубокому пониманию текста.

Фоновые знания:

Активизация фоновых знаний перед чтением, например, знакомство с основными терминами или событиями, упомянутыми в тексте.

Контекстный анализ:

Использование контекста для уточнения значения незнакомых слов или выражений. Понимание общего смысла предложений помогает заполнить возможные пробелы.

Рефлексивное чтение:

Периодическая остановка для проверки понимания прочитанного и переосмысления информации.

Метакогнитивное планирование:

Планирование процесса чтения, включая выбор подходящих стратегий и оценку своих возможностей.

Эмоциональное включение:

Подключение эмоциональной компоненты путем выбора интересных и увлекательных текстов, что стимулирует интерес и внимание.

Диагностика и коррекция ошибок:

Анализ ошибок и недопониманий после прочтения текста для определения слабых мест и разработки новых стратегий.

Автоматизация базовых навыков:

Укрепление основных языковых навыков, таких как знание грамматических правил и лексики, что облегчает процесс чтения.

Список литературы

1. Нейронные сети. URL: <https://sbercloud.ru/ru/services/neuralnetworks> (дата обращения 16.09.2024)
2. Сколько скрытых слоев и скрытых узлов необходимо в нейронной сети? URL: <https://radioprogram.ru/post/794> (дата обращения 16.09.2024)
3. Нейронные сети, перцептрон – викиконспекты. URL: https://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Нейронные_сети,_перцептрон (дата обращения 16.09.2024)
4. Нейронные сети, перцептрон. URL: https://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Нейронные_сети,_перцептрон (дата обращения 16.09.2024)
5. Эндрю Тарсак, Грожаем глубокое обучение / Эндрю Тарсак. СПб.: Питер, 2021 – 352 с. – ISBN 978-5-4461-1334-7