
**Формирование
коммуникативной компетенции
на основе дискурсивного
анализа****Яхшибоева Нодира**nodi10@mail.ru

Национальный университет Узбекистана

Умарова Сайёра Собитовнаsayoraumar@mail.ru

Национальный университет Узбекистана

Аннотация

Статья посвящена изучению возможностей дискурсивного анализа как метода формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения языку. В условиях глобализации и развития межкультурного взаимодействия владение языком требует не только знания лексики и грамматики, но и способности к контекстуально уместному использованию речевых стратегий. В статье рассматриваются основные компоненты коммуникативной компетенции: лингвистический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический. Особое внимание уделяется роли контекста, жанровой специфике и речевым актам. Автор предлагает этапы внедрения дискурсивного подхода в образовательную практику, а также приводит примеры заданий, основанных на аутентичных текстах. Подчеркивается значимость дискурса как средства моделирования реальной языковой среды, в которой обучающиеся осваивают продуктивное речевое поведение. Современное языковое образование ориентировано не только на овладение грамматикой и словарным запасом, но и на формирование полноценной коммуникативной компетенции, включающей способность эффективно и адекватно использовать язык в различных ситуациях общения. Рассматриваются примеры анализа учебного, делового, медийного и повседневного дискурсов. Делается вывод о том, что дискурсивный анализ способствует формированию гибкой, осознанной и культурно адаптированной личности, способной вести эффективное и этически корректное общение. Работа адресована преподавателям, методистам и специалистам в области лингводидактики.

**Ключевые
слова**

Дискурс, дискурсивный анализ, коммуникативная компетенция, лингвистика, обучение, текст, речевая деятельность, языковая личность, межкультурная коммуникация, стратегия

**Diskurs tahlili asosida
kommunikativ kompetentlikni
shakllantirish****Yaxshiboyeva Nodira**nodi10@mail.ru

O'zbekiston milliy universiteti

Umarova Sayora Sobitovnasayoraumar@mail.ru

O'zbekiston milliy universiteti

Annotatsiya

Maqola til o'rgatish jarayonida kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish usuli sifatida nutqni tahlil qilish imkoniyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Globallashuv

va madaniyatlararo o'zaro ta'sirning rivojlanishi sharoitida tilni bilish nafaqat lug'at va grammatikani bilishni, balki nutq strategiyalaridan kontekstga mos ravishda foydalanish qobiliyatini ham talab qiladi. Maqolada kommunikativ kompetentsiyaning asosiy tarkibiy qismlari ko'rib chiqiladi: lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik. Kontekst, janr o'ziga xosligi va nutq aktlarining roliga alohida e'tibor beriladi. Muallif ta'lim amaliyotiga diskursiv yondashuvni joriy etish bosqichlarini taklif qiladi, shuningdek, haqiqiy matnlarga asoslangan vazifalarga misollar keltiradi. Nutqning o'quvchilarning mahsuldor nutqiy xulq-atvorini o'zlashtiradigan real til muhitini modellash vositasi sifatidagi ahamiyati ta'kidlanadi. Zamonaviy til ta'limi nafaqat grammatika va lug'atni o'zlashtirishga, balki to'laqonli kommunikativ kompetentsiyani, shu jumladan turli xil muloqot vaziyatlarida tildan samarali va etarli darajada foydalanish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan. Ta'lim, biznes, ommaviy axborot vositalari va kundalik nutqlarni tahlil qilish misollari ko'rib chiqiladi. Nutq tahlili moslashuvchan, ongli va madaniy jihatdan moslashgan, samarali va axloqiy jihatdan to'g'ri muloqot qilishga qodir shaxsni shakllantirishga yordam beradi, degan xulosaga keldi. Ish lingvodidaktika sohasi o'qituvchilari, metodistlari va mutaxassislariga mo'ljallangan.

Kalit so'zlar *Diskurs, diskursiv tahlil, kommunikativ kompetensiya, tilshunoslik, ta'lim, matn, nutq faoliyati, til shaxsiyati, madaniyatlararo muloqot, strategiya*

Formation of communicative competence based on discourse analysis

Yakhshiboeva Nodira

nodi10@mail.ru

National University of Uzbekistan

Umarova Sayora Sobitovna

sayoraumar@mail.ru

National University of Uzbekistan

Annotation *The article is devoted to the study of the possibilities of discourse analysis as a method of forming communicative competence in the process of language teaching. In the context of globalization and the development of intercultural interaction, language proficiency requires not only knowledge of vocabulary and grammar, but also the ability to contextually appropriately use speech strategies. The article considers the main components of communicative competence: linguistic, sociolinguistic, discursive and strategic. Particular attention is paid to the role of context, genre specificity and speech acts. The author suggests stages of introducing a discursive approach into educational practice, and also gives examples of tasks based on authentic texts. The importance of discourse as a means of modeling a real language environment in which students master productive speech behavior is emphasized. Modern language education is focused not only on mastering grammar and vocabulary, but also on the formation of full-fledged communicative competence, including the ability to effectively and adequately use language in various communication situations. Examples of analysis of educational, business, media and everyday discourses are considered. It is concluded that discourse analysis contributes to the formation of a flexible, conscious and culturally adapted*

personality, capable of effective and ethically correct communication. The work is addressed to teachers, methodologists and specialists in the field of linguodidactics.

Keywords *Discourse, discourse analysis, communicative competence, linguistics, education, text, speech activity, language learner, intercultural communication, strategy*

Введение

Дискурсивный анализ рассматривает язык как динамическую, социокультурно обусловленную деятельность, в которой речевые акты подчинены определённым коммуникативным целям, ролям, жанрам и стратегиям. Именно в дискурсе происходит обучение подлинному языковому поведению, моделирующему реальные ситуации общения. Цель настоящей статьи – показать, как применение дискурсивного анализа в образовательной практике способствует развитию коммуникативной компетенции у обучающихся.

Под дискурсом в современной лингвистике понимается не просто текст, а связная совокупность речевых актов, функционирующих в определённом контексте и имеющих коммуникативную цель (Хумес, 1972). Дискурс включает как вербальные, так и невербальные элементы, интонацию, паузы, мимику, а также когнитивные и культурные установки участников общения.

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно использовать язык в соответствии с ситуацией общения, нормами вежливости, жанровыми требованиями и ожидаемой реакцией собеседника. Согласно модели Д. Хаймса, коммуникативная компетенция включает:

- **лингвистическую** (знание грамматики и лексики),
- **дискурсивную** (построение связных высказываний),
- **социолингвистическую** (умение учитывать социальный контекст),

- **стратегическую** (использование компенсаторных стратегий при затруднениях в общении).

Дискурсивный подход в обучении направлен на развитие всех этих компонентов одновременно, поскольку позволяет работать с языком в реальных коммуникативных ситуациях (Гальперин, 1981).

Применение дискурсивного анализа в обучении языку основано на анализе подлинных текстов и ситуаций общения: диалогов, интервью, писем, публичных выступлений, сообщений в СМИ и социальных сетях. Такой подход позволяет студентам:

- увидеть **механизмы построения речевых актов**;
- различать **интенции** (намерения) говорящего;
- анализировать **жанровую специфику**;
- выявлять **лексико-грамматические шаблоны**, характерные для конкретного типа дискурса.

Например, при изучении делового дискурса студентам предлагается проанализировать структуру делового письма, типичные формулы вежливости, речевые клише (например: *"We are writing to inform you..."*, *"Veuillez agréer l'expression de mes salutations distinguées..."*).

Дискурсивный подход обеспечивает погружение в **аутентичные речевые практики**, формирует у обучающихся гибкость мышления и умение адаптироваться к различным речевым ситуациям (Гальперин, 1981).

На практике работа над коммуникативной компетенцией на основе дискурсивного анализа строится через следующие этапы:

а) **Выбор типа дискурса:**

Учебный, научный, бытовой, публицистический, художественный, интернет-дискурс и др.

б) **Анализ текстов:**

Разбор структуры, языковых средств, коммуникативных задач, тональности, речевых ролей.

в) **Моделирование ситуаций:**

Ролевая игра, составление собственных текстов в том же жанре (например, написание жалобы, объявление, интервью, эссе).

г) **Обратная связь и исправление:**

Оценка не только правильности, но и **уместности** речевых стратегий, соблюдения жанровых и этических норм.

Пример: при изучении интернет-дискурса (например, комментариев в социальных сетях) обучающиеся могут анализировать вежливость, агрессивность, юмор, эмодзи, а затем пробовать комментировать на заданную тему, соблюдая нормы сетевой этики.

Примеры использования дискурсивного подхода в языковом обучении:

1. **На уроках иностранного языка** (французского, английского):

- Сравнение приветственных фраз в формальной и неформальной обстановке.
- Создание собственных диалогов на основе видео или текстов.
- Анализ интервью на радио или телевидении: речевые роли, тон, структура.

2. **В преподавании родного языка** (узбекского или русского):

- Анализ фрагментов художественной прозы на предмет авторской интенции.

- Разбор публицистических текстов: как журналист выражает мнение.
- Обсуждение речевых стратегий политиков, педагогов, блогеров.

3. **В билингвальной или мультикультурной среде:**

- Сравнение дискурсивных особенностей в разных культурах (например, вежливость во французском и узбекском).
- Анализ межкультурных недопониманий.

Одним из ключевых компонентов дискурсивной компетенции является **чувствительность к контексту** (Hymes, 1972). Умение воспринимать и учитывать контекст — это не только знание ситуации общения, но и способность адаптировать свою речь к цели, роли собеседника, культурной норме, жанру и даже настроению аудитории. Например, выражение несогласия в деловой переписке будет оформлено иначе, чем в личной беседе или в комментарии в соцсетях.

Контекст влияет на выбор:

- **лексики** (нейтральной, эмоциональной, жаргонной);
- **грамматики** (простые или сложные конструкции);
- **речевых стратегий** (смягчение, убеждение, ирония и пр.);
- **жанра и стиля** (официальный, полуофициальный, разговорный).

Например, во французском языке просьба может быть выражена по-разному в зависимости от ситуации:

- «*Pourriez-vous m'aider, s'il vous plaît ?*» (вежливо, формально)
- «*Tu peux m'aider?*» (разговорно, между друзьями)
- В узбекском языке различие ещё ярче:
- «*Илтимос, менга ёрдам беринг*» (уважительно)
- «*Бир ёрдам қил*» (разговорно)

Обучение с учётом этих нюансов требует не только лексико-грамматической

подготовки, но и **дискурсивного осмысления**.

Внедрение дискурсивного анализа в процесс обучения требует продуманной и поэтапной методики. Ниже приведены основные рекомендации для преподавателей.

1. *Использовать аутентичные тексты:*

- Диалоги из фильмов, интервью, посты в социальных сетях, письма, рекламные тексты.
- Примеры живого языка с реальными ошибками, сленгом, ироничными или эмоциональными элементами.

2. *Работать с речевыми жанрами:*

- Письмо, жалоба, поздравление, инструкция, новостной репортаж, блог и т. д.
- Анализ жанровой структуры и речевых клише.

3. *Развивать стратегическое мышление:*

- Обучение стратегиям: перефразирование, уточнение, обход трудных тем, демонстрация согласия/несогласия.
- Сравнение речевых стратегий в разных культурах.

4. *Использовать проблемные ситуации и моделирование:*

- Разработка кейсов (например: «Как вежливо отказаться от приглашения на французском?»).
- Интерактивные игры: дебаты, интервью, ролевые задания.

5. *Давать разностороннюю обратную связь:*

- Комментарии не только по грамматике, но и по **уместности, интонации, социокультурной корректности**.
- Обсуждение возможных альтернативных формул вежливости, приветствия, критики и пр.

В странах с многоязычной образовательной средой, таких как Узбекистан, Россия, Канада, Швейцария, дискурсивный подход приобретает особое значение. Он помогает:

- Преодолевать **языковую интерференцию**;
- Развивать **межкультурную гибкость**;
- Учитывать **различные модели вежливости** и коммуникативных норм.

Например, франкофон может воспринимать прямую просьбу узбека как грубость, если та не сопровождается условной вежливой формой («*Je voudrais...*» вместо «*Donnez-moi...*»). Анализ таких различий – важная часть формирования **коммуникативной грамотности**.

Дискурсивный анализ является мощным инструментом формирования коммуникативной компетенции. Он позволяет обучающимся развивать навыки не только правильной, но и **адекватной и эффективной** речи. Использование подлинных дискурсов приближает обучение к реальной жизни, формирует гибкое мышление, улучшает навыки интерпретации и порождения текста.

Дискурсивный подход в обучении языку представляет собой перспективное направление современной методики, позволяющее существенно расширить рамки традиционного грамматико-переводного или коммуникативного подхода (Касымова, 2021). Он акцентирует внимание не только на языковой форме, но и на функциональной стороне речи – уместности, контекстуальности, жанровой специфике, речевых стратегиях и культурных кодах. Именно в дискурсе язык приобретает жизненность, гибкость и социальную значимость.

Анализ подлинных речевых ситуаций способствует формированию у обучающихся ключевых компонентов коммуникативной компетенции: способности понимать и создавать связные,

логически организованные, стилистически уместные высказывания с учётом речевой ситуации, собеседника и коммуникативной цели. Кроме того, дискурсивный анализ позволяет развивать критическое мышление, интерпретативные навыки, эмпатию и кросс-культурную восприимчивость.

Заклучение

Особенно актуален такой подход в многоязычной и мультикультурной образовательной среде, где необходимо не только знание языковых норм, но и

способность адаптироваться к различным коммуникативным реалиям. Внедрение дискурсивного анализа в практику преподавания языка требует пересмотра методических установок, разработки новых типов заданий и активной позиции преподавателя как модератора общения.

Таким образом, дискурсивный анализ выступает не только как метод анализа текста, но и как педагогическая стратегия, направленная на формирование личности, способной эффективно взаимодействовать в современном глобализированном мире.

Список использованной литературы:

1. Xymes D. (1972) *On Communicative Competence*. – Philadelphia.
2. Gee J. P. (2011) *An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method*. – Routledge.
3. Гальперин И. Р. (1981) Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука.
4. Караулов Ю. Н. (1987) Русский язык и языковая личность. – М.: Наука.
5. Касымова Н. (2021) Дискурс ва матн таҳлили. – Тошкент: Фан.
6. Савинова Е. А. (2019) Дискурсивный анализ в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение.
7. Wodak R., Meyer M. (2001) *Methods of Critical Discourse Analysis*. – SAGE.