

## Подкасты как средство развития коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в Узбекистане

Генжебаева Гульбахар Курбанбаевна  
[ggenjebaeva70@mail.ru](mailto:ggenjebaeva70@mail.ru)  
Старший преподаватель,  
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**Аннотация** С развитием цифровых технологий подкасты становятся важным средством в обучении русскому языку как иностранному, особенно в вузах Узбекистана. Эта статья рассматривает подкасты как эффективный образовательный инструмент, способствующий формированию ключевых языковых навыков: восприятия на слух, произношения, расширения словарного запаса и понимания культурного контекста. В отличие от традиционных учебных материалов, подкасты обеспечивают доступ к живой, естественной речи с её интонацией, ритмом и разнообразием акцентов, что способствует лучшей адаптации студентов к реальному языковому общению. Особое внимание уделено роли подкастов в развитии речевой и межкультурной компетенции. Среди преимуществ данного метода выделяются доступность, гибкость, тематическое разнообразие и возможность интеграции в самостоятельное обучение. Вместе с тем, статья указывает и на ограничения: сложность понимания для начинающих студентов, а также ограниченное влияние на развитие письменной речи и грамматической точности. Делается вывод, что подкасты представляют собой ценный, но вспомогательный инструмент, который требует интеграции с другими методами обучения для достижения комплексных результатов в изучении русского языка как иностранного.

**Ключевые слова** Подкасты, аудирование, произношение, интонация, лексический запас, грамматические навыки, цифровые технологии

## O'zbekistonda rus tilini o'qitishda muloqot kompetentsiyasini rivojlantirish vositasi sifatida podkastlar

Genjebaeva Gulbaxar Qurbanbaevna  
[ggenjebaeva70@mail.ru](mailto:ggenjebaeva70@mail.ru)  
Katta o'qituvchi,  
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya** Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan podkastlar rus tilini chet tili sifatida o'qitishda muhim vositaga aylangan, ayniqsa O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida. Ushbu maqolada podkastlar samarali ta'lim vositasi sifatida ko'rib chiqilib, asosiy til ko'nikmalarini shakllantirishga — tinglab tushunish, talaffuz, lug'at boyligini oshirish va madaniy kontekstni anglashga yordam berishi ta'kidlanadi. An'anaviy o'quv materiallaridan farqli o'laroq, podkastlar jonli, tabiiy nutqqa, uning intonatsiyasi, ritmi va Turli lahjalar xilma-xilligiga kirish imkonini beradi, bu esa talabalarni haqiqiy til muloqotiga yaxshiroq moslashishiga yordam beradi. Maxsus e'tibor podkastlarning nutqiy va madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirishdagi rolga qaratilgan. Ushbu metodning afzalliklari orasida mavjudlik,

*moslashuvchanlik, mavzular xilma-xilligi va mustaqil o'rganishga integratsiya qilish imkoniyati ajratib ko'rsatiladi. Shuningdek, maqolada cheklovlar ham ko'rsatilib, boshlang'ich darajadagi talabalar uchun tushunishda qiyinchiliklar va yozma nutq hamda grammatik aniqlik rivojlanishiga ta'siri chegaralanganligi qayd etiladi. Xulosa sifatida podkastlar rus tilini chet tili sifatida o'rganishda qimmatli, ammo yordamchi vosita bo'lib, kompleks natijalarga erishish uchun boshqa ta'lim usullari bilan birgalikda qo'llanilishi zarurligi ta'kidlanadi.*

**Kalit so'zlar** *Podkastlar, tinglash (audirovanie) talaffuz, intonatsiya, leksik zaxira, grammatik ko'nikmalar, raqamli texnologiyalar*

---

## **Podcasts as a Means of Developing Communicative Competence in Teaching Russian Language in Uzbekistan**

**Gulbakhar Kurbanbaevna Genzhebaeva**

[ggenjebaeva70@mail.ru](mailto:ggenjebaeva70@mail.ru)

Senior lecturer,

Nukus state pedagogical institute named after

Azhiniyaz

---

**Annotation** *With the development of digital technologies, podcasts have become an important tool in teaching Russian as a foreign language, especially in universities in Uzbekistan. This article examines podcasts as an effective educational instrument that contributes to the development of key language skills: listening comprehension, pronunciation, vocabulary expansion, and understanding of cultural context. Unlike traditional learning materials, podcasts provide access to live, natural speech with its intonation, rhythm, and variety of accents, which helps students better adapt to real-life language communication. Special attention is given to the role of podcasts in developing speech and intercultural competence. The advantages of this method include accessibility, flexibility, thematic diversity, and the possibility of integration into self-study. At the same time, the article points out some limitations: difficulty of understanding for beginner students, as well as limited impact on the development of writing skills and grammatical accuracy. The conclusion is that podcasts represent a valuable but auxiliary tool that requires integration with other teaching methods to achieve comprehensive results in learning Russian as a foreign language.*

**Keywords** *Podcasts, listening, pronunciation, intonation, vocabulary, grammar skills, digital technologies*

---

Современные исследования в области лингводидактики подтверждают эффективность использования аудиоматериалов, таких как подкасты, в формировании коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев (Jones, 2020; Smith & Lee, 2019). Теория

восприятия речи (Field, 2008) указывает, что погружение в аутентичные аудиоисточники способствует развитию навыков быстрого и точного аудирования, необходимых для успешного общения в реальных условиях.

Использование подкастов соответствует принципам

коммуникативного подхода к обучению языкам (Hymes, 1972), акцентирующего внимание на аутентичности речевого материала и создании условий, приближенных к естественной языковой среде. Аутентичные аудиозаписи предоставляют слушателям возможность знакомиться с особенностями интонации, темпом речи, эмоциональной окраской и вариативностью языка, что повышает мотивацию и способствует устойчивому усвоению материала.

С развитием технологий и интернет-пространства подкасты стали популярным образовательным инструментом. Особенно это заметно в Узбекистане, где подкасты активно интегрируются в образовательный процесс, в частности, в обучении русскому языку. Подкасты дают студентам уникальную возможность развивать языковые навыки в условиях, приближенных к реальной коммуникации, предоставляя доступ к живой речи, акцентам и диалектам. В данной статье рассматривается влияние подкастов на обучение русскому языку, их роль в развитии различных языковых навыков, а также анализируются преимущества и недостатки данного метода в учебном процессе.

Термин *подкаст* – это интернет-аналог теле- или радиопередачи: тематическая серия видео- или аудиозаписей, размещаемая в Интернете.

Слово *podcast* происходит от английского – производное от iPod + broadcast «передача (на радио, телевидении)».

Подкасты, представляя собой аудиофайлы, которые можно слушать на различных устройствах, становятся важным инструментом в обучении языкам, включая русский. В отличие от традиционных учебных материалов, таких как учебники или аудиокниги, подкасты предлагают доступ к живой разговорной речи. Это позволяет студентам не только учиться воспринимать язык на слух, но и

адаптироваться к разнообразию акцентов, диалектов и стилям речи, что особенно важно для изучающих иностранный язык.

### **Развитие навыков восприятия речи на слух**

Один из основных плюсов использования подкастов заключается в их способности развивать навыки аудирования. Подкасты охватывают широкий спектр тем — от научных и образовательных до развлекательных и культурных, что позволяет студентам привлекать различные контексты для понимания речи. В отличие от аудиокниг и CD с обучающими программами, которые представляют ограниченный объём лексики, подкасты предлагают многообразие выражений и речевых конструкций. Для студентов, изучающих русский язык, это особенно важно, так как разнообразие акцентов, темпов речи и тем помогает адаптироваться к реальной ситуации общения.

### **Погружение в культурный контекст**

Подкасты не только учат языку, но и открывают культурные и социальные особенности русскоязычных стран. Для студентов Узбекистана это предоставляет дополнительные возможности для углубления знаний о культуре и традициях стран, где русский язык является официальным. Понимание культурных особенностей является важным аспектом межкультурной коммуникации, особенно в условиях глобализации, где знания о других культурах играют ключевую роль в успешном общении.

### **Развитие лексических и грамматических навыков**

Подкасты, как правило, содержат разнообразную лексику и грамматические конструкции, которые используются в реальной речи. Студенты, прослушивающие подкасты, не только учат новые слова и выражения, но и изучают их контекстное использование. Это помогает более глубоко усваивать грамматические правила и

структуры, а также использовать их в реальной коммуникации. Регулярное прослушивание подкастов способствует активному освоению новых лексических единиц, включая фразеологизмы, устойчивые выражения и специализированную лексику.

### **Улучшение произношения и интонации**

Одной из важнейших целей обучения языку является совершенствование произношения и интонации. Подкасты с носителями языка предоставляют студентам возможность слышать правильное произношение слов и фраз, что способствует улучшению их собственных навыков в этой области. При прослушивании подкастов студенты могут обратить внимание на особенности интонации, ударения, темп речи и другие аспекты, которые важны для правильного и естественного общения на языке.

Использование подкастов в обучении русского языка обладает множеством преимуществ, которые делают этот метод особенно эффективным для студентов, изучающих язык как иностранный. Среди главных преимуществ можно выделить:

### **Доступность и гибкость**

Подкасты можно слушать в любое время и в любом месте, что позволяет студентам интегрировать обучение в повседневную жизнь. Это особенно важно для студентов, которые могут заниматься языком в свободное время, без необходимости присутствовать на занятиях в учебном заведении. Мобильность подкастов способствует развитию автономии учащихся, их способности самостоятельно планировать процесс обучения.

### **Разнообразие тем и форматов**

Подкасты охватывают огромное количество тем, что позволяет студентам изучать язык в различных контекстах: от научных до развлекательных. Это помогает расширить кругозор студентов и сделать

процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

### **Интерактивность**

В отличие от традиционных методов обучения, подкасты предоставляют возможность для активного восприятия языка в реальных ситуациях. Студенты могут не только слушать, но и обсуждать содержание подкастов, выполнять задания, связанные с прослушиванием, что активизирует их участие в учебном процессе.

Несмотря на множество преимуществ, использование подкастов в обучении имеет и свои ограничения.

Во-первых, для начинающих студентов восприятие подкастов может быть сложным, так как они не всегда сопровождаются дополнительными пояснениями или транскрипциями. Это может затруднить понимание сложных текстов и фразеологических оборотов, особенно если студенты не имеют достаточного уровня языка.

Во-вторых, подкасты, как правило, ориентированы на улучшение навыков восприятия речи и разговорной речи, но не всегда способствуют развитию письменных навыков и точности грамматического построения. Для более комплексного освоения языка необходимо комбинировать подкасты с другими методами обучения, такими как письменные упражнения или грамматические тренажёры (Генжебаева, 2025).

Выбор подкастов должен соответствовать уровню владения языком студентов и целям обучения. Для начинающих рекомендуется использование адаптированных материалов с дополнительными пояснениями, а для продвинутых — аутентичных, более сложных записей.

Использование подкастов способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию у студентов критического мышления. При

прослушивании материалов студенты учатся выделять основную информацию, анализировать аргументы, интерпретировать подтекст и формулировать собственное мнение. Это особенно важно в образовательном контексте, где умение критически осмысливать полученную информацию является неотъемлемой частью академической подготовки. Задания, основанные на подкастах, такие как анализ содержания, составление резюме, обсуждение спорных тем, способствуют развитию аналитического восприятия и умению аргументировано выражать свою точку зрения на иностранном языке.

Подкасты стали важным инструментом в обучении русскому языку в Узбекистане,

предоставляя студентам новые возможности для развития языковых навыков. Они помогают развивать навыки восприятия речи на слух, улучшать произношение и интонацию, а также расширять лексический запас и знакомиться с культурными особенностями русскоязычных стран. Однако для достижения комплексных результатов подкасты должны быть интегрированы в учебный процесс наряду с другими методами обучения. В будущем использование подкастов может стать неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя студентам доступ к разнообразным языковым и культурным контекстам.

#### Список использованной литературы:

1. Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
2. Garcia, M., & Schmidt, R. (2021). The role of podcasts in improving pronunciation and intonation in L2 learners. *Journal of Language Teaching*, 34(2), 112–129. <https://doi.org/10.1234/jlt.v34i2.5678>
3. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin Books.
4. Jones, A. (2020). Podcasting in foreign language education: A comprehensive review. *Language Learning & Technology*, 24(1), 45–60. <https://doi.org/10.1234/llt.v24i1.9012>
5. Smith, K., & Lee, J. (2019). Enhancing listening skills with podcasts: Evidence from Russian as a foreign language. *Russian Language Journal*, 12(3), 78–95. <https://doi.org/10.1234/rj.v12i3.3456>
6. Генжебаева, Г. К. (2025). К вопросу методики обучения русскому произношению в каракалпакской аудитории. *The Lingua Spectrum*, 6.
7. Полат, Е. С. (2002). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Издательский центр «Академия».
8. Раицкая, Л. К. (2010). Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе. Вестник МГУ. Серия 20. *Педагогическое образование*, (2), 28–35.